



PROGRAM LEARNING OUTCOMES

M.Ed. Program in Educational Administration, 2026

ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคลรายการที่สำคัญๆ ที่เหมาะสมในศาสตร์การบริหารการศึกษาและบริหารในการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน และเป็นไปได้ในการบรรลุความสำเร็จในระยะ เวลา 2 ปีตามหลักสูตร ภายใต้การเห็นพ้องต้องกันของผู้เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรทางศึกษาศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า

PLO1: รู้ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ความรู้และคิดสร้างสรรค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา

PLO1.1: อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาได้

PLO1.2: วิเคราะห์บริบทสถานศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษาได้

PLO1.3: ประเมินสถานการณ์ทางการศึกษาและคิดสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา องค์กรทางการศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาได้

PLO2: มีทักษะดิจิทัล ทักษะการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา

PLO2.1: มีทักษะดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

PLO2.2: มีทักษะการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการความเสี่ยงและภาวะวิกฤติทางการศึกษา ที่ยึดมั่นในการทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย

PLO2.3: มีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนางาน วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา และการจัดการความรู้

PLO3: ปฏิบัติตนในบทบาทของผู้นำทางวิชาการที่ดีและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

PLO4: มีความพร้อมรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จที่ยึดมั่นในค่านิยมธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

PLO1: รู้ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ความรู้และคิดสร้างสรรค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา; เป็นความรู้ ความเข้าใจ(Understanding) การประยุกต์ใช้ความรู้(Applying) วิเคราะห์(Analysing) ประเมินสถานการณ์หรือบริบททางการศึกษา(Evaluating) และคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือทางเลือกใหม่ ๆ(Creating)เพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา องค์ความรู้และวิชาชีพการบริหารการศึกษา เนื้อหาสาระครอบคลุมในเรื่อง ศาสตร์การบริหารการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา และ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO2: มีทักษะดิจิทัล การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา; หมายถึงความสามารถในเชิงทักษะการปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ เพื่อการสื่อสาร เพื่อการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีทักษะในการจัดการเชิงยุทธศาสตร์(Strategic Management) เพื่อการพัฒนางานขององค์กร การบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์กร หรือการจัดการกับภาวะวิกฤติขององค์กรทางการศึกษา ที่มีการทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย และมีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนางาน วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา และการจัดการความรู้

PLO3: ปฏิบัติตนในบทบาทของผู้นำทางวิชาการที่ดีและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา; หมายถึงการยึดมั่นในบทบาทความเป็นผู้นำที่ดีในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษาและนักวิชาการ และมีความมุ่งมั่นในการจรรโลงวิชาชีพการบริหารการศึกษา

PLO4: มีความพร้อมรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จ โดยยึดมั่นในค่านิยมธรรมาภิบาล; หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อภาระงานในหน้าที่ในการบริหารองค์กรทางการศึกษา และรับผิดชอบต่อสังคม มีความมุ่งมั่นในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในค่านิยมธรรมาภิบาล 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักคุณธรรม (Ethics)หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) และ หลักความคุ้มค่า (Efficiency & Effectiveness)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (YLOs) จำแนกได้ดังนี้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคล ที่นักศึกษาจะได้รับ เมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	PLO1: 1.1-1.3 PLO2: 2.1 และ 2.2 PLO3 และ PLO4
ปีที่ 2	PLO1: 1.1-1.3 PLO2: 2.1-203 PLO3 และ PLO4

หมายเหตุ:

1. สมรรถนะที่คาดหวังที่จะได้รับการประเมินเมื่อจบชั้นปีที่หนึ่ง น่าจะพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับฐานสมรรถนะในระยะแรกเริ่ม และจะต้องสั่งสมมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นปีที่สอง
2. การพัฒนาสมรรถนะ ดำเนินการผ่าน 3 ช่องทางสำคัญ คือ การวางแผนพัฒนาตนเองของผู้เรียนตามหลักการชี้นำตนเอง (Self-Directing) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านรายวิชา และ ผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นนักรับบริหาร การศึกษา และ โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน