

บทสรุป

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง : เครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออก

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จังหวัดนครนายก

ปีงบประมาณ 2565

1.. วัตถุประสงค์เฉพาะ: เป้าประสงค์สำคัญ

- 1.1 ประกันคุณภาพการอ่านและการเป็นนักอ่านของนักเรียน
- 1.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการจัดทำหนังสือ และพัฒนา เป็นฐานข้อมูล
จำแนกตามตำบลเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่
- 1.3 พัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน (เป็นไปตามความต้องการ
ของสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา ที่เห็นว่าจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพการศึกษาอย่าง
รวดเร็วหรือเห็นผลเป็นรูปธรรม)

2. กลุ่มเป้าหมาย

- 2.1 โรงเรียนที่ร่วมโครงการ จำนวน 13 โรงเรียน
- 2.2 ครูที่ร่วมโครงการ จำนวน 143 คน
- 2.3 นักเรียนที่ร่วมโครงการ จำนวน 2,033 คน

3. วิธีดำเนินงาน

- 1) กำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพการอ่านเป็นแนวทางกลางของโรงเรียนในเครือข่าย
- 2) สัมมนา ชี้แนะแนวปฏิบัติในการจัดทำหนังสือเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เป็น
ทรัพยากรธรรมชาติหรือทรัพยากรเชิงประดิษฐ์
- 3) พัฒนารอบแนวทางการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4) เมื่อได้กรอบแนวทาง 1 2 และ 3 โรงเรียนในโครงการจะนำสู่การปฏิบัติหรือดำเนินการพัฒนา โดยมี
การประชุม เพื่อนิเทศงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นระยะ ๆ

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวนรวม 13 โรงเรียน มีครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวนรวม
2,176 คน จำแนกเป็นครู143 คน และ นักเรียนจำนวน 2,033 คน
- 2) จำนวนกิจกรรม จำแนกตามสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่ามีกิจกรรมจากโรงเรียนต่างๆรวม 43
กิจกรรม โดยโรงเรียนที่มีกิจกรรมมากที่สุดเป็นโรงเรียนวัดพรามมณี จำนวน 5 กิจกรรม ส่วนโรงเรียนอื่นๆ มี 4
กิจกรรมและ 3 กิจกรรม
- 3) จำนวนกิจกรรม จำแนกตามความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายรัฐมนตรีพบว่าในจำนวน
กิจกรรมที่โรงเรียนต่างๆได้จัดขึ้นในโครงการเป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการส่งเสริมการ
เรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูจำนวน 12 กิจกรรม
(27.91%) ด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 12 กิจกรรม
(27.91%) และพบว่ามีกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีคือ สร้างและพัฒนานวัตกรรม (นวัตกรรมชุมชน,
นวัตกรรมสังคม)จำนวน 19 กิจกรรม(44.18%)

4.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

4.2.1 ได้กิจกรรมหรือแนวทางการส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่หลากหลาย

สรุปข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน

ตารางที่ 1 สรุปลักษณะและจำนวนกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในภาพรวม

ที่	กิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	การจัดทำวิดีโอเพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านเองได้ที่บ้าน	3	15
2	ครูการจัดทำใบงานเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านและเขียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4	20
3	ฝึกสะกดคำตามหนังสือบัญชีคำสำหรับนักเรียน	1	5
4	กิจกรรมการท่องบทอาขยาน	4	20
5	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนโดยใช้นิทาน	3	15
6	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ด้วยการอ่าน การเขียนและการเล่าเรื่องจากภาพ การคิดลายมือ	5	25
	รวม	20	100

4.2.2 ได้แหล่งเรียนรู้/สื่อที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย....โดยได้รวบรวมและจัดทำเป็นศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบของเว็บไซต์

4.2.3 ผลการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน เกิดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลายมากขึ้น

จำนวนและค่าร้อยละกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน พบว่า เป็นกิจกรรมฝึกประจำวัน มากที่สุด(41.93%) รองลงมาเป็น การอ่านภาษาและบทสนทนาอย่างง่าย(32.26%) และกิจกรรมให้นักเรียนอัดคลิปฝึกแนะนำตัวเอง (22.58%) และ กิจกรรมการฟังคลิปประกอบบทเรียนจาก YouTube (3.23%)

5. สรุปประโยชน์ที่สถานศึกษาและชุมชนได้รับ

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก อ่านคล่อง และอ่านเก่ง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นนักอ่านแบบสะสมไม่ลื การเป็นนักอ่าน จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการสอบระดับชาติ และได้ต้นแบบนวัตกรรมในการประกันคุณภาพการอ่านและการเป็นนักอ่าน

2) นักเรียน ได้เรียนรู้แบบบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย

3) นักเรียนในโรงเรียนในจังหวัดนครนายกได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญานครนายก/ภูมิปัญญาไทย จังหวัดนครนายก ได้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฐานข้อมูลตามภูมิศาสตร์ของจังหวัด สนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงศิลปะและวัฒนธรรม ส่งเสริมการเป็นเมืองท่องเที่ยวของนครนายก และได้ต้นแบบนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้ต้นแบบนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมชุมชนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร