



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570)
Bachelor of Education Program
(English Program/ Revised Curriculum 2027)

ประเด็นชี้แจงต่อสภามหาวิทยาลัย

1. ชื่อหลักสูตร วิชาเอกที่นำมารวม และเหตุผลในการรวม
2. PLOs ที่ปรับเล็กน้อยตามข้อเสนอของ กมอ. ในการรับรองหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่เพิ่งใช้หลักสูตรไป 2 ปี กำลังจะใช้ปีที่ 3 -ปีสุดท้าย ก่อนเปลี่ยนใช้ฉบับปรับปรุง 2570
3. โครงสร้างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง 2570 3 วิชาเอก: แบบเอกเดี่ยว 1 รายการ แบบ เอก-โท 2 รายการ
4. การปรับปรุงรายวิชาที่ให้เห็น TPACK บูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอน เข้าสู่เนื้อหาสาระวิชา พร้อม ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์
5. แผนจัดการเรียนรู้ 8 ภาคเรียน เป็นแผนการเรียนร่วมของ 3 วิชาเอก ที่ควบคุมโปรแกรมการเรียนเป็นรายบุคคล
6. คำขออนุมัติ

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
2570

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	รูปแบบของหลักสูตร	1
	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	2
	อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร :ความเป็นมา ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
ความสอดคล้องของหลักสูตรกับพันธกิจของสถาบัน		3
ความเป็นมาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร		3
ปรัชญาของหลักสูตร		7
อัตลักษณ์ของบัณฑิต		7
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	13
	ระบบการจัดการศึกษา	13
	การจัดการศึกษา	13
	ระบบการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต:	15
	โครงสร้างหลักสูตร	15
	แผนการศึกษา	27
	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	31
	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	32
หมวดที่ 4	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	33
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	33
	แนวการจัดประสบการณ์และการวัดประเมินผลการเรียนรู้	34
	จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	34
	แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา(Curriculum Mapping)	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	48
หมวดที่ 5	52
ชื่อนามสกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	52
การพัฒนาคณาจารย์	55
หมวดที่ 6	57
กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าศึกษา	57
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	57
การคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร	57
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	57
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	57
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	58
งบประมาณตามแผน	59
หมวดที่ 7	61
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	61
กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	61
การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	61
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	62
หมวดที่ 8	63
การประกันคุณภาพหลักสูตร	63
การกำกับมาตรฐาน	63
บัณฑิต	63
นักศึกษา	64
อาจารย์	64
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	65
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	65
มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพ	
มหาวิทยาลัยอาเซียน	66

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	67

ระบบ กลไกการประเมิน ทบทวนประสิทธิภาพหลักสูตร	67
ผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร	67
การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	68
การดำเนินงานของหลักสูตร/ผลการประกันคุณภาพ	69
การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	69
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	70

ภาคผนวก

	หน้า
ก. คำอธิบายรายวิชา	72
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570)	114

ค. คำสั่งแต่งตั้ง-ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570)	119
ง. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)	130
จ. ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2567	153
ฉ. สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๗๐)	175



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program (English Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม): ศึษาศาสตรบัณฑิต

(ชื่อย่อ): ศษ.บ.

ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม): Bachelor of Education

(ชื่อย่อ): B.Ed.

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป

4. วิชาโท (ถ้ามี) : ภาษาอังกฤษ

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร :

วิชาเอกภาษาอังกฤษ เอกเดียว เรียนไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

วิชาเอกคณิตศาสตร์ เอก-โท เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เอก-โท เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร :

6.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

6.2 ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

6.3 ภาษาที่ใช้ : ภาษาอังกฤษ

6.4 การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ

6.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของสถาบัน

โดยตรง

1

ชื่อหลักสูตร วิชาเอกที่นำมารวม+
เหตุผล

6.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต ตามสาขาที่เน้น คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป อย่างไม่อย่างหนึ่ง

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการในคราวประชุมครั้งที่ 4 /2568 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ /2568 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2569
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน :

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2572

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

- 9.1 จัดการเรียนการสอนที่ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อำเภอองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก
- 9.2 สถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

10. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร :

- นักศึกษาชาวไทย เฉลี่ยภาคการศึกษาละ 67,900 บาท หรือปีละ 135,800 บาท รวมตลอดหลักสูตรเท่ากับ 543,200 บาท
- นักศึกษาต่างชาติ ปีการศึกษาละ 164,925 บาท หรือ รวมตลอดหลักสูตรเท่ากับ 659,700บาท

11. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :

- 11.1 ครูสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ หรืออาชีวศึกษา ตามวิชาเอกที่เป็นจุดเน้น
- 11.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 11.3 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- 11.4 ธุรกิจส่วนตัว ด้านการศึกษาหรือในสาขาที่เป็นจุดเน้นที่สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร :

ความเป็นมา ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา กำหนดปรัชญาไว้ว่า “การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะพัฒนาบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ และมีสังคมชีวิตที่ดี” โดยมีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม เป็นผู้มีความเข้มแข็งทางร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิต และสร้างสรรค์สังคม การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้ที่สนใจเข้าสู่วิชาชีพครู หรือพัฒนาบุคลากรสายวิชาชีพครูที่ประจำการให้มีความสามารถในวิชาชีพ จึงถือเป็นพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง และเลือกดำเนินการพัฒนาให้โดดเด่นในกลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ ทั้งนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ยังคงเป็นสาขาวิชาเอก เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ที่เป็นสาขาขาดแคลนมาอย่างต่อเนื่อง บัณฑิตในทุกสาขาวิชาจะสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศโดยรวม อีกทั้งจะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาที่เป็นสากลมากขึ้น

2. ความเป็นมาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบันทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพึ่งพากัน แต่ในเวลาเดียวกันก็มีการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจอย่างเข้มข้น ประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกจับกลุ่มร่วมกันทั้งในยุโรป อเมริกา และเอเชีย การร่วมมือกันและการแข่งขันเช่นนี้ทำให้ประเทศชาติต้องการกำลังคนที่มีความสามารถ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพถือเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนา อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญ การผลิตครูที่สามารถสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งความรู้ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน อีกทั้งโรงเรียนก็มีความจำเป็นต้องใช้ครูที่มีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กันไป ซึ่งในการนี้ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ทั่วไป) เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครูที่เป็นสาขาขาดแคลนมาร่วม 10 ปี จึงเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และโรงเรียนนานาชาติที่ต้องการครูที่สามารถสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนนักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาและประกอบวิชาชีพครู ในสามสาขาวิชาเอกนี้ จะได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และประสบการณ์ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นที่ต้องการของวิชาชีพ

ครู เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพหรือประกันคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และอ้างไว้ซึ่งความเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องสืบไป

อนึ่ง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารได้ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั่วโลกอย่างมาก การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเพื่อเตรียมเยาวชนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การผลิตครูที่มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ ที่สามารถสร้างสรรค์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีร่วมกับศาสตร์การสอนและเนื้อหาวิชาได้อย่างกลมกลืน เป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในทุกวิชาเอก อีกทั้งจะต้องสร้างครูที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและมีลักษณะส่วนบุคคลในด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งจำเป็นต้องมีคุณลักษณะบางประการ ที่เป็นความเสี่ยงในสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ได้ก่อให้เกิดปัญหาทั้งในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต คือ เรื่อง การตระหนักรู้และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์หรือการเคารพในสิทธิเด็กในกลุ่มผู้ประกอบการวิชาชีพครู ที่ถือเป็นต้นแบบสำหรับเด็กและคนในสังคมและเป็นผู้ถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ จากรุ่นสู่รุ่น จึงถือเป็นภารกิจของสถาบันการผลิตครูที่จะต้องผลิตครูที่มีสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีลักษณะบุคคลที่สำคัญ ทั้งคุณลักษณะของความเป็นครู และคุณลักษณะทั่วไปของคนที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ศิษย์หรือผู้นำในสังคม

2.2 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 โดยได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กำหนดมาตรฐานมาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย **มาตรฐานความรู้** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ** จะต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด คือ (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และ (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **มาตรฐานการปฏิบัติงาน** ประกอบด้วย (ก) *การปฏิบัติหน้าที่ครู*

ครอบคลุมในเรื่อง (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม และ (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) การจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมในเรื่อง (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม (3) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครอบคลุมในเรื่อง (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

นอกเหนือจากตามมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าวข้างต้น ในปี 2567 ครุสภาได้ออกประกาศคณะกรรมการครุสภา ว่าด้วยการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 โดยได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพที่หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สามวิชาเอกเดิม ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามเงื่อนไขเหล่านี้อยู่แล้ว จะอย่างไรก็ตาม การรวมให้เป็นหลักสูตรเดียว ที่ระบุ 3 วิชาเอก จะง่าย สะดวกต่อการกำกับคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานแบบเข้มข้นมากขึ้น

2.3 ความต้องการครูในสาขาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป

จากสถิติการสอบบรรจุครูของภาครัฐในระยะ 5 ปีล่าสุด (2563-2567) พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้ารับการทดสอบในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนที่ต้องการ และในทุกปีการศึกษา ในกรณีของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้สอบขึ้นบัญชีได้ในสาขาเหล่านี้ จะได้รับการเรียกบรรจุทั้งหมดในทุกรอบ อีกทั้งในกรณีของการสอบบรรจุครู ปีการศึกษา 2567 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ทั้งสำเร็จระดับปริญญาตรี(สาม วิชาเอก) หรือระดับประกาศนียบัตรรวมกัน พบว่า ผลการสอบคัดเลือกเข้ารับราชการครูในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม นักศึกษาจะสอบผ่านเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 60 สูงเป็นลำดับที่หนึ่งในจำนวนมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย ที่เข้าร่วมทดสอบ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมประเทศ พบว่า สถิติการสอบผ่านเข้ารับราชการสูงเป็นลำดับที่ 10 ในจำนวน 108 มหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษาเข้าสอบเกิน 20 คน ต่อ

มหาวิทยาลัย(ไม่นับมหาวิทยาลัยที่เข้าสอบไม่ถึง 20 คน) โดยนัยนี้ แสดงให้เห็นว่า เราสามารถผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ได้ประสบความสำเร็จ

ในสถานการณ์ที่มีการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้หน่วยงานผู้ผลิตครู หน่วยงานผู้ใช้ครู ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบข้อมูลความต้องการครูในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ยังเป็นที่ต้องการของวิชาชีพ ในการนี้มหาวิทยาลัย จึงได้พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ทั้งนี้เพื่อรวมสาขาวิชาเอกให้มาอยู่ในหลักสูตรเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ และควบคุมคุณภาพให้ประสบความสำเร็จ เป็นไปในทิศทางที่มหาวิทยาลัยต้องการ และมีความโดดเด่น ในฐานะมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 5 ที่มุ่งผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาเฉพาะ ให้สอดคล้องตามตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการ ดังกล่าวข้างต้น

3. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

คณะศึกษาศาสตร์ได้ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการและการคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาร่วมศึกษา วิเคราะห์ ระดมความคิดเห็น รวมทั้งจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ ถึงความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ทั้งภายนอกและภายในวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียนในเขตพื้นที่ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครู ผู้แทนสถาบันระดับอุดมศึกษา ศิษย์ปัจจุบันในสาขาวิชาอื่น ๆ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ กำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อนำไปกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกัน ทั้งนี้จากการศึกษา วิเคราะห์ดังกล่าวทำให้ได้ข้อสรุปที่สำคัญ เกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้าง รายวิชา เนื้อหา ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570) ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู และมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของคุรุสภา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งจะมีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง ที่ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การศึกษาพฤติกรรม ผลงาน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน นอกจากนี้มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพให้มากที่สุด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องปรัชญาของหลักสูตร คือ “การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในบริบทของการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริง

จะเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ที่จะสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานในโลกชีวิตจริง” โดยตามหลักสูตรนี้ เน้นการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน (Work-based Learning) และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Education) โดยมีโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์สำคัญระหว่างการเรียน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเต็มเวลาในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต รวม 3 วิชาเอก (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570) ครั้งนี้จึงเกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดความต้องการความคาดหวังของหลักสูตรตั้งแต่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ตลอดจนพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้าน ระหว่างปีหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี ดังปรากฏในหลักสูตรนี้

4. ปรัชญา อัตลักษณ์ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

4.1 ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะพัฒนาบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ และมีสังคมชีวิตที่ดี”

4.2 ปรัชญาของหลักสูตร

“การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในบริบทของการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริง จะเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ที่สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานในโลกชีวิตจริง”

4.3 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

“มีทักษะภาษา เมตตา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่าง”

4.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ศาสตร์การศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นจุดเน้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู และวิเคราะห์ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู

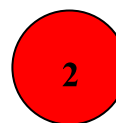
2) มีทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพ ทักษะการแสวงหาความรู้และการขึ้นนำตนเอง ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิตและพัฒนาวิชาชีพ ทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทักษะในการสังเคราะห์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัย

4) มีลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ คือ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการ

ทำงานทำงานและรับผิดชอบ บุคลิกน่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร และ เคารพสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		
PLO1	มีความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และศาสตร์ในวิชาเอก(Knowledge-K)	
	K1.1	อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
	K1.2	อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้
	K1.3	ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
	K1.4	วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาครู วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้
PLO2	มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Skills-S)	
	S2.1	แสวงหาความรู้และการชี้แนะตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้
	S2.2	ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
	S2.3	ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
	S2.4	จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
	S2.5	วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้
PLO3	มีจริยธรรมสำหรับการดำเนินชีวิตและประกอบวิชาชีพครู (Ethics-E)	
	E3.1	ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดั่งามของสังคม หรือชุมชน
	E3.2	ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO4	มีลักษณะบุคคลที่จำเป็นเพื่อประกอบวิชาชีพครู (Characters-C)	
	C4.1	ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ
	C4.2	บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
	C4.3	มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
	C4.4	เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดเน้นจำแนกตามระดับชั้นปี (YLOs) เป็นดังนี้

PLOs	คำอธิบาย	YLOs			
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO1:ความรู้ (Knowledge-K)	เป็นความรู้ตามมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดแบบอิงระดับสมรรถนะ เช่น K1.1 K1.2 เป็นความรู้ในระดับความจำ ความเข้าใจ เป็นความสามารถในลักษณะ บอก ระบุ อธิบาย แปลความ ตีความ เชื่อมโยงความรู้ เป็นต้น ส่วนความรู้ในรายการ K1.3 K1.4 เป็นความสามารถในระดับที่สูงขึ้นในขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ ประเมินค่า หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือเสนอทางออกของปัญหาหรือแนวทางการปรับปรุงพัฒนาที่เหมาะสมและเป็นไปได้				
	K1.1: อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้: เป็นความรู้พื้นฐานจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ที่มีจุดมุ่งหมายหลักให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอ มีสุนทรียภาพในชีวิต สามารถนำความรู้ในกลุ่มนี้ไปใช้เพื่อการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับชีวิตการเรียนด้วย	/	/	/	/
	K1.2: อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้: เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ ที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การประกันคุณภาพการศึกษา และความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาเอก ที่รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสอนในวิชาเอก หรือวิชาโท		/	/	/
	K1.3: ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้: เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Application) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแบบบูรณาการไปกับการดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติงานครูตามวิชาเอก-วิชาโท		/	/	/
	K1.4: วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาครู วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้: เป็นความรู้ความสามารถขั้นสูง ที่สามารถต่อยอดความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในลักษณะของการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพครู			/	/

	คำอธิบาย	YLOs			
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO2: ทักษะ (Skills-S)	ทักษะ (Skills): เป็นรายการทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะสาขาวิชาสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู คือ รายการ S2.4 และ S2.5 สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 คือรายการ s2.1-s2.3				
	S2.1: แสวงหาความรู้และการขึ้นำตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้ : เป็นทักษะในการวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียน สามารถวางแผน ออกแบบ และพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยตนเอง	/	/	/	/
	S2.2: ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ: สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในกรณีที่เป็นนักศึกษาชาวไทย หรือสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงานและการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/
	S2.3: ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ: ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/
	S2.4: จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน: จัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลาง ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดจนเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน พ่อแม่ หรือองค์กรเครือข่าย เพื่อการดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการปฏิบัติเพื่อการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		/	/	/
S2.5: วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้: วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ เลือกประเด็นปัญหาวิจัย และดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา จนได้ข้อสรุปหรือได้นวัตกรรม หรือทางเลือกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง				/	

PLO3: จริยธรรม (Ethics-E)	จริยธรรม (Ethics): เป็นจริยธรรมทั่วไป สำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและจริยธรรมเฉพาะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู				
	E3.1: ปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมของสังคม หรือชุมชน: เป็นผู้มีวินัย ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงขององค์กร หรือของประเทศ รวมทั้งปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชน สังคม ที่ตนเองอยู่อาศัย	/	/	/	/
	E3.2: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู: เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ		/	/	/
PLO4: ลักษณะบุคคล (Character-C)	ลักษณะบุคคล(Characteristics): เป็นลักษณะทั่วไปสังคมฐานความรู้ คือ มีความคิดเชิงตรรกะ คือเป็นระบบ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบและมีลักษณะเฉพาะของความเป็นครู คือ บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง และมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก				
	C4.1: ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรับผิดชอบ: เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษา ค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีความประสงค์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ	/	/	/	/
	C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้: เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุขุม มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น	/	/	/	/
	C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร: มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็ก รับฟังการคิดต่างด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	/	/	/	/
	C4.4: เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล: มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังการคิดต่าง เห็นต่างด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	/	/	/	/

หมายเหตุ: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 4 ด้าน จำนวน 15 รายการ เกือบทั้งหมด จะเริ่มปฏิบัติการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิด และทำการประเมินทุกชั้นปี มีเพียงบางรายการที่เน้นประเมินในปีหลังๆ โดยคาดหวังว่า ในระยะเริ่มแรกเข้าสู่หลักสูตร หลายรายการยังไม่ปรากฏให้เห็นเป็นรูปธรรม แต่เมื่อจบชั้นปี 1 2 3 และ 4 ควรจะต้องเพิ่มขึ้นหรือสั่งสมมากขึ้นอย่างต่อเนื่องตามชั้นปี และเมื่อจบชั้นปีที่ 4 ควรจะได้รับการประเมินและรอบรองมาตรฐานในระดับดีขึ้นไป เกือบทุกรายการ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร: ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน: การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน กระทำได้หากมีความจำเป็น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและไม่ขัดกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค: จัดให้มีการเทียบเคียงหน่วยกิตตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 และหลักเกณฑ์ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

2. การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

2.3 การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่า 1 หน่วยกิต

2.4 การทำโครงการ หรือการทำกิจกรรมการเรียนที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่า 1 หน่วยกิต

3. การจัดการศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน สารการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้หลัก ทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียนของนักศึกษา มีการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติด้วยการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับคณาจารย์และผู้เรียนอื่นในห้องเรียนปกติในวัน จันทร์ถึงศุกร์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานจริง ในฐานะผู้สอนในสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3.2 การพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครูหรือลักษณะบุคคลที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เน้นการพัฒนาให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อศิษย์ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อสถานศึกษา ต่อสังคมและ

ต่อวิชาชีพ มีนิสัยใฝ่รู้ มีน้ำใจและเอื้ออาทรต่อศิษย์และผู้ร่วมงาน ดำเนินการผ่านชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน การอบรมสอดแทรกผ่านรายวิชา และการพัฒนาตนเองที่มีการวางแผนตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียนในหลักสูตร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.3 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ครู มีการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตั้งแต่การสังเกตการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกับครูพี่เลี้ยง การบันทึกบทเรียนต่างๆ ที่ได้รับไว้ใน E-Portfolio ที่มีการย้อนมองตนเอง (Self-Reflection) และปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพ ภายใต้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และจะได้รับการฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานครู การจัดการเรียนรู้ และการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยปฏิบัติการสอนเต็มเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

3.4 การพัฒนาความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นักศึกษาจะได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในระยะแรกเริ่มเข้าเรียน และจะได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงจะได้รับการฝึกผ่านรายวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ (Content and Language Integrated Learning) เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปในตัว และส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านระบบมูเดิลของมหาวิทยาลัย (STRU Moodle) อีกทั้งจะเข้าร่วมการประชุมสัมมนากับครูชาวต่างชาติ โดยมีการฟังบรรยายเป็นภาษาอังกฤษและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูต่างชาติ ทั้งนี้ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ในชั้นปีที่ 2 ของการศึกษาตามหลักสูตร จะได้รับการประเมินพัฒนาการด้านสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เสริมสมรรถนะเพิ่มเติมในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร และจะได้รับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

5. ระบบการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต:

5.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนปกติ ควบคู่กับระบบออนไลน์ โดยจัดการเรียนออนไลน์ไม่เกิน กึ่งหนึ่งของจำนวนรายวิชาหรือหน่วยกิตตามหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย เซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

5.2 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

6. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาไม่ก่อน 7 ภาคการศึกษาปกติ

6.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำแนกตามวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ไม่น้อยกว่า 125, 132, และ 132 หน่วยกิต ตามลำดับ

6.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต
วิชาเอกเดี่ยว	เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต
วิชาเอก โท	เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาครู	เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
-วิชาชีพรู: ทฤษฎีและปฏิบัติ	เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
-วิชาชีพรู: ปฏิบัติการ	เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	
กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ(เอกเดี่ยว)	เรียนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต
-วิชาเอก บังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
-วิชาเอก เลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
-เทคนิคการสอนวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์(เอก-โท)	เรียนไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
-วิชาเอก บังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
-เทคนิคการสอนวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป(เอก-โท)	เรียนไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
- วิชาเอก บัณฑิต	เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
- เทคนิคการสอนวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2.3) กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ	เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
- วิชาโท บัณฑิต	เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
- เทคนิคการสอนวิชาโท	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
----------------------	-----------------------------

6.3 หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

ทุกรายวิชาจะมีตัวเลข 6 หลักดังนี้

ตัวเลขหลักที่ 1	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
ตัวเลขหลักที่ 2	หมายถึง	ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี คือ 5
ตัวเลขหลักที่ 3	หมายถึง	กลุ่มวิชา/หมวดวิชา
ตัวเลขหลักที่ 4 5 และ 6	หมายถึง	รหัสลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จะมีรหัสวิชาดังนี้

100 1XX	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต
100 2XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
100 3XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย) จัดรหัสวิชา ดังนี้

150 XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาครู
150 1 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ
150 2 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาครู: ปฏิบัติการ
154 3 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก
154 4 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคนิคการสอนวิชาเอก
151 3 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ
151 4 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคนิคการสอนวิชาโท

6.4 รายวิชาในหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้		เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
100 101	มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม Man, Society and Environment	3(3-0-6)
100 103	กฎหมายกับสังคม Law and Society	3(3-0-6)
100 105	จิตวิทยา Psychology	3(3-0-6)
100 106	ศิลปะการคิด The Art of Thinking	3(3-0-6)
100 107	ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions	3(3-0-6)
100 108	ศิลปะและดนตรี Arts and Musics	2(1-2-3)
100 109	กีฬา Sports	1(0-2-1)
100 110	ทักษะการเรียนรู้ Learning Skills	2(1-2-3)
100 111	การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development	1(0-2-1)
(2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาต่อไปนี้		เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
100 211	ภาษาอังกฤษทั่วไป General English	3(3-0-6)
100 212	ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง Advanced General English	3(3-0-6)
100 213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)

100 214	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English และเลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	3(3-0-6)
100 215	ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ Thai for International Students	3(3-0-6)
100 216	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	2(1-2-3)
100 217	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English Everyday Communication	3(3-0-6)
100 218	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ English Academic Communication	3(3-0-6)
100 219	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ English for Professional Communication	3(3-0-6)
100 220	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน English for Public Presentation	3(3-0-6)
100 221	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารด้านสุขภาพ English for Communication in Health	3(3-0-6)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้		
100 310	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 311	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 312	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	3(3-0-6)
100 313	แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน Calculus in Everyday Life	3(3-0-6)
100 314	คอมพิวเตอร์ประยุกต์ Computer Applications	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (Specialized Courses) วิชาเอกเดี่ยว เรียนไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต

		วิชาเอก โท	เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะ วิชาครู (Professional Teacher Education Courses)			
			เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
		(1) วิชาครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ	เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
150 101	ความเป็นครู Self-Actualization for Teachers		3(2-2-5)
150 102	หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession		3(2-2-5)
150 103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(2-2-5)
150 104	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers		3(2-2-5)
150 105	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management		3(2-2-5)**
150 106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Educational Innovation and Digital Technology		3(2-2-5)**
150 107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)**
150 108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		3(2-2-5)**
		(2) วิชาครู: ปฏิบัติการ	เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
150 201	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 1: Practicing during the study		2(90 ชั่วโมง)***
150 202	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 2: Practicing during the study		2(90 ชั่วโมง)***
150 203	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 3: Practicing during the study		2(90 ชั่วโมง)***
150 204	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ Professional Practicum 4: Teaching Practice in a Specific field of the study		6(270 ชั่วโมง)***

Note

*Code: 3(2-2-5); These courses emphasize the importance of student participation and hands-on practice. In one week, students must attend 2 hours of theory, 2 hours of practice, and spend 5 hours on independent study. The course promotes the use of diverse teaching methods and various applications, integrating classroom instruction with online learning activities through applications such as Kahoot, online seminar board, etc. Students will be assigned tasks, conduct research, submit reports, and take quizzes via Google Forms, Moodle, etc. Online learning activities are conducted through Google Classroom to help students develop digital skills alongside their regular coursework.

**Courses bearing this symbol focus on intensive integration of content knowledge, pedagogical science, and technology (TPACK). Each program includes 5 such courses, allowing students to learn from TPACK model demonstrations.

*** Four professional practicum courses are provided, with practice conducted in every year of study.

4

2.2) กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ (เอกเดี่ยว) (English Major) เรียนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

(1) วิชาเอกภาษาอังกฤษ: ทฤษฎีและปฏิบัติ (Theory & Practice) บัณฑิต 36 หน่วยกิต

151 301	การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking I	3(2-2-5)
151 302	การอ่านและการเขียนอนุเฉท Paragraph Reading and Writing	3(2-2-5)
151 303	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)
151 304	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax	3(2-2-5)
151 305	รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English I	3(2-2-5)
151 306	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics	3(2-2-5)
151 307	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature	3(2-2-5)
151 308	การเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama	3(2-2-5)
151 309	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching	3(2-2-5)

151 310	การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching		3(2-2-5)
151 311	การอ่านระดับสูง Advanced Reading		3(2-2-5)
151 312	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing		3(2-2-5)
(2) วิชาเอกภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอน บัณฑิต (Teaching Techniques)			3 หน่วยกิต
151 401	การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษ Integration of Technology and Pedagogy in English Teaching		3(2-2-5)**
(3) วิชาเอกภาษาอังกฤษ เลือก (Select courses)			ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
151 501	การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน A Discourse Approach to Reading		3(2-2-5)
151 502	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ English for Academic Communication		3(2-2-5)
151 503	วรรณกรรมเบื้องต้น Introduction to Literature		3(2-2-5)
151 504	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมนุมชน Advanced Public Speaking		3(2-2-5)
151 505	การเขียนตามรูปแบบ Formulaic Writing		3(2-2-5)
151 506	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน Mass Media		3(2-2-5)
151 507	การแปล 1 Translation 1		3(2-2-5)
151 508	การแปล 2 Translation 2		3(2-2-5)
151 509	การเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูงทางการศึกษา Advanced English Writing for Education		3(2-2-5)
151 510	การฟังและการพูด 2 Listening and Speaking 2		3(2-2-5)
151 511	รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 2 Forms and Usage in Modern English 2		3(2-2-5)

151 512	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ Socio-Cultural Backgrounds of English-Speaking Countries	3(3-0-6)
151 513	ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ English Camp	2(1-2-3)
151 514	การอ่านและการตีความ Reading for Text Interpretation	3(2-2-5)
151 515	การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูงทางการศึกษา Advanced English Reading for Education	3(2-2-5)
151 516	การสัมมนาภาษาอังกฤษ (Seminar in English Language)	2(1-2-3)

2.2)	กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์(เอก-โท) (Mathematics Major courses)	เรียนไม่น้อยกว่า	45 หน่วยกิต
	(1) วิชาเอกคณิตศาสตร์ บัณฑิต เรียนวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	
152 301	พีชคณิตระดับวิทยาลัย College Algebra		3(3-0-6)
152 302	เรขาคณิตระดับวิทยาลัย College Geometry		3(3-0-6)
152 303	ประวัติศาสตร์คณิตศาสตร์ History Mathematics		2(2-0-4)
152 304	แคลคูลัส 1 Calculus 1		3(3-0-6)
152 305	ทฤษฎีสมการ Equation Theory		3(3-0-6)
152 306	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistic		2(2-0-4)
152 307	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข Numerical Analysis		2(2-0-4)
152 308	แคลคูลัส 2 Calculus 2		2(2-0-4)
152 309	พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra		2(2-0-4)
152 310	พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra		2(2-0-4)

152 311	ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล Logic and Reasoning	2(2-0-4)
152 312	วิยุตคณิต Discrete Mathematics	2(2-0-4)
152 313	ทฤษฎีจำนวน Number Theory	2(2-0-4)
152 314	ทฤษฎีกราฟ Graph Theory	2(2-0-4)
152 315	ทฤษฎีเซต Set Theory	2(2-0-4)
152 316	สมการอนุพันธ์สามัญและการประยุกต์ Ordinary Differential Equation and Applications	3(3-0-6)
152 317	อันตคณิตศาสตร์ Finite Mathematics	2(2-0-4)
152 318	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ Mathematical Analysis	3(3-0-6)
152 319	โครงการคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย Mathematics and Statistics for research Project	2(1-2-3)
152 320	สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar on Mathematics Education	2(1-2-3)

(2) วิชาเอกคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอน เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

152 401	การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาคณิตศาสตร์ Integration of Technology and Pedagogy in Mathematics Teaching	3(2-2-5)**
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

**2.3) กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป(เอก-โท) เรียนไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
(General Science major courses)**

(1) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป: ทฤษฎีและปฏิบัติ บัณฑิต 42 หน่วยกิต

153 301	ชีววิทยา 1 Biology 1	3(3-0-6)
153 302	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1	1(0-2-1)
153 303	ชีววิทยา 2 Biology 2	3(3-0-6)

153 304	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2	1(0-2-1)
153 305	เคมี 1 Chemistry 1	3(3-0-6)
153 306	ปฏิบัติการเคมี 1 Chemistry Laboratory 1	1(0-2-1)
153 307	เคมี 2 Chemistry 2	3(3-0-6)
153 308	ปฏิบัติการเคมี 2 Chemistry Laboratory 2	1(0-2-1)
153 309	ชีวเคมี Biochemistry	3(3-0-6)
153 310	ปฏิบัติการชีวเคมี Biochemistry Laboratory	1(0-2-1)
153 311	ฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics 1	3(3-0-6)
153 312	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics Laboratory I	1(0-2-1)
153 313	ฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics 2	3(3-0-6)
153 314	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics Laboratory 2	1(0-2-1)
153 315	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ Calculus and Analytic Geometry	2(2-0-4)
153 316	วิทยาศาสตร์โลก Earth Science	3(2-2-5)
153 317	การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล Science Communication and Emerging Technologies	3(2-2-5)
153 318	วิทยาศาสตร์ศึกษาและเทคโนโลยีเกิดใหม่ Science Education and Emerging Technologies	3(2-2-5)
153 319	การคิด ตรรกศาสตร์ และขั้นตอนวิธี Thinking, Logic and Algorithm	3(2-2-5)

(2) กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-เทคนิคการสอน

3 หน่วยกิต

153 401	การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)**
	Integration of Technology and Pedagogy in Science Teaching	

2.3) กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ(เอกคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เรียน 20 หน่วยกิต
(English Minor Courses)

(1) วิชาโทภาษาอังกฤษ บัณฑิต เลือกจากวิชาต่อไปนี้ เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

151 301	การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking 1	3(2-2-5)
151 302	การอ่านและการเขียนอนุเขต Paragraph Reading and Writing	3(2-2-5)
151 303	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)
151 304	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax	3(2-2-5)
151 305	รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่1 Forms and Usage in Modern English 1	3(2-2-5)
151 306	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics	3(2-2-5)
151 307	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature	3(2-2-5)
151 308	การเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama	3(2-2-5)
151 309	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching	3(2-2-5)
151 310	การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching	3(2-2-5)
151 311	การอ่านระดับสูง Advanced Reading	3(2-2-5)
151 312	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(2-2-5)

(2) วิชาโทภาษาอังกฤษ:เทคนิคการสอน	เรียนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
151 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษ		3(2-2-5)
Integration of Technology and Pedagogy in English Teaching		

3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือในมหาวิทยาลัยอื่นที่มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซารับรอง โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว		

6.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน ภาคผนวก ก

7. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3(3-0-6)	กิจกรรม 1-1(1): ตั้งเป้าหมายชีวิต “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้” และจัดทำ E-portfolio เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผลงานการเรียนและผลงานในวิชาชีพครู ตลอด 4 ปีการศึกษา
	100 2xx กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(3-0-6)	
	100 3xx กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
วิชาเฉพาะเอกภาษาอังกฤษ (และวิชาโทภาษาอังกฤษ)	151 301 การฟังและการพูด 1 (Listening and Speaking 1)	3(2-2-5)	กิจกรรม 1-1(2): ประเมินตนเองด้าน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการเรียนตลอด 4 ปี และวางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำปฏิทินการดำเนินชีวิตการเรียนในภาคเรียน
	151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	3(3-0-6)	
วิชาเฉพาะเอกคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป	152 XXX 153 XXX เอกละ 1 รายวิชา	3(2-2-5)	
	รวมหน่วยกิต	18	

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3(3-0-6)	กิจกรรม 1-2(1): ประเมินฐานสมรรถนะ และวางแผนพัฒนาประเมินตนเองด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะ S2,S3 และลักษณะบุคคล C1-C4 วางแผนพัฒนาตนเองในทุกรายการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในชั้นปีที่ 1-2-3-4 โดยมีการประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทาง
	100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป General English	3(3-0-6)	
	100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)	
วิชาเฉพาะ(วิชาครู)	150 101 ความเป็นครู Self-Actualization for Teachers	3(2-2-5)	

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
	150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 1: Practicing during the stusy	2(120 ชั่วโมง)	วิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3 กิจกรรม 1-2(2) : สังเกตการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ของ
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	151/152/153 วิชาเอกละ 2 รายวิชา	3(2-2-5) 3(2-2-5)	ครูผู้สอนวิชาใด ๆ และครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับสังเกตการปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
รวมหน่วยกิต		20	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง Advanced General English	3(3-0-6)	กิจกรรม 2-1: ศึกษาลักษณะของครูที่ดี และวางแผนพัฒนา
วิชาเฉพาะ (วิชาครู)	150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession 150 103 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5) 3(2-2-5)	ตนเองด้านจริยธรรม E1-E2 ที่มีการดำเนินการตามแผนและ ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 2-3-4
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151/152/153 วิชาเอกละ 3 รายวิชา	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)	โดยมีการประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบ ยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3
รวมหน่วยกิต		18	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English	3(3-0-6)	กิจกรรม 2-2(1): สังเกตเทคนิควิธีในการจัดประสบการณ์และ
วิชาเฉพาะ (วิชาครู)	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers 150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5) 3(2-2-5)	ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และทำหน้าที่ ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา กิจกรรม 2-2(2) ศึกษาปัญหาการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย

	Curriculum and Learning Management 150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 2: Practicing during the stusy	2(120 ชั่วโมง)	และทำหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151/152/153 วิชาเอกละ 3 รายวิชา	9 นก	
	รวมหน่วยกิต	20	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาครู)	150 106 นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Educational Innovation and Digital Technology	3(2-2-5)	กิจกรรม 3-1(1): ศึกษาการปฏิบัติงานของครูดีเด่นในระดับชาติ 1 รายการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลทำให้ประสบความสำเร็จใน วิชาชีพครู
	150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151/152/153 XXX วิชาเอกละ 2 รายวิชา	3(2-2-5)	
		3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ (วิชาโท)	151 XXX	3(3-0-6)	
	รวมหน่วยกิต	15	

ที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาครู)	150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	กิจกรรม 3-2(1): ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย อย่างน้อย 1-2 หน่วยการเรียนรู้ พร้อมทดลองสอนจริง(S4) กิจกรรม 3-2(2) ร่วมมือกับครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1 รายการ(S5)
	150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 3: Practicing during the stusy	2(120 ชั่วโมง)	
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	1451/152/153 วิชาเอกละ 2 รายวิชา	3(2-2-5)	กิจกรรม 3-2(3): ศึกษาและฝึกปฏิบัติทำหน้าที่ผู้ช่วยครูประจำ

		3(2-2-5)	ชั้นในการดูแล แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน(S4) ในบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
วิชาเฉพาะ (วิชาโท)	151 XXX	3(2-2-5)	
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)	
รวมหน่วยกิต		17	

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาครู)	-		กิจกรรม 4-1(1): ออกแบบการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะ 1-2 หน่วย
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	152/153 XXX เอกละ 1 รายวิชา	2-3(1-2-3)	การเรียนรู้(S4) ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ทดลองสอนในสถานศึกษา
วิชาเฉพาะ (วิชาโท)	151 XXX 3 รายวิชา	3(2-2-5) 3(2-2-5) 2-3(1-2-3)	ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง และปฏิบัติการต่อเนื่องในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	กิจกรรม 4-1(2): พัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้
	รวมหน่วยกิต	13-15	ทั้งแบบทดสอบ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ หรือแบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาครู)	150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ Professional Practicum 4: Teaching in a specific field of the study	6(270 ชั่วโมง)	กิจกรรม 4-2 : ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเต็มเวลา
	รวมหน่วยกิต	6(270)	

หมายเหตุ ชุดกิจกรรมหรือโครงการบูรณาการ 14 รายการ ได้กำหนดรหัส โดยระบุชั้นปี ภาคเรียน และ ลำดับกิจกรรม เช่น กิจกรรม 3-2(1) หมายถึงกิจกรรมที่เริ่มดำเนินการในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เป็นกิจกรรมรายการที่ 1 ทั้งนี้ในการทำกิจกรรม จะบอกจุดเริ่มต้น และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องบันทึกสะสมผลการดำเนินงานไว้ใน E-Portfolio อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตลอด 4 ปีการศึกษา

เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

โปรดพิจารณาอนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่ประกอบด้วย 3 วิชาเอก คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

- 1) วิชาการศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต
 - 2) วิชาครู 36 หน่วยกิต รวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(24+12)
 - 3) วิชาเอกเดี่ยวภาษาอังกฤษ จำนวน 59 หน่วยกิต วิชาเอก-โท เอกคณิตศาสตร์-โทภาษาอังกฤษ และ เอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-โทภาษาอังกฤษ จำหน่วยหน่วยกิตวิชาเอก 45 หน่วยกิต และวิชาโท 21 หน่วยกิต
 - 4) วิชาเลือกเสรี ทุกรายวิชาเอก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต [รายละเอียดหลักสูตร เป็นดั่งแนบ]
 - 5) หน่วยกิตรวม เอกเดี่ยวภาษาอังกฤษ รวม 125 หน่วยกิต เอกคณิตศาสตร์-โทภาษาอังกฤษ และเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปโทภาษาอังกฤษ สาขาวิชาละ 132 หน่วยกิต
-จึงเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ....

8. การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 วิชาเอก มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้นักศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1-3 ฝึกในภาคปลายของชั้นปีที่ 1-3 ส่วนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 : ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ฝึกในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 โดยฝึกในโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับดี-ดีมาก ที่ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ จำนวน 1 ภาคการศึกษาหรือรวม 15 สัปดาห์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะดำเนินการแบบสอดรับกับการปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการประจำภาคเรียน

8.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้บริบทของสถานศึกษาในทุกด้าน มองเห็นสภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา เข้าใจบทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครองหรือการพัฒนาวิทยากรเห็นแนวทางในการปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สามารถศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเฉพาะ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ แบบครบวงจรสามารถวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอกในระดับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ใด ๆ และฝึกปฏิบัติการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยงและทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในกลุ่มวิชา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ มุ่งให้นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาเอก เลือกใช้ ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถบริหารจัดการงานธุรการในชั้นเรียนในบทบาทของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง แล้วทำการปรับปรุงพัฒนาให้การปฏิบัติการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มเพื่อนร่วมวิชาชีพในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์:

การฝึกปฏิบัติของนักศึกษา นอกเหนือการฝึกปฏิบัติอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ การทำชุดกิจกรรม บูรณาการประจำภาคเรียน แล้ว จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพผ่านรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ1-3 ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 1-3 ภาคปลาย ภาคการศึกษาละ 2 หน่วยกิต หรือ 90 ชั่วโมง จำนวน 3 ภาคการศึกษา และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 แบบเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา (6 หน่วยกิต) หรือ 270 ชั่วโมง

8.3 การจัดเวลาในการฝึกปฏิบัติหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนาม :

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1-3 ฝึกในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1-3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 หรือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฝึกในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 เป็นการฝึกประสบการณ์แบบเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา

9. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

9.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้: รู้ เข้าใจทฤษฎีวิทยาการวิจัย แบบวิจัย กระบวนการวิจัยที่เน้นวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน หลักการอ่านและวิเคราะห์ผลงานวิจัย การดำเนินการวิจัยและการเขียนรายงาน การวิจัย การนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

9.2 ช่วงเวลาในการจัดประสบการณ์ : ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 1-4 ระหว่างฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 4 ในชั้นปีที่ 4 ให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน 1 รายการ

9.3 การประเมินผลงาน : ประเมินคุณภาพชิ้นงาน โดยนับเป็นชิ้นงานสำคัญในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพภาคสนาม

หมวดที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 4 ด้าน รวม 15 รายการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO1	มีความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ และศาสตร์ในวิชาเอก(Knowledge-K)
	K1.1 อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
	K1.2 อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพ ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้
	K1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาชีพ ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
	K1.4 วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้
PLO2	มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Skills-S)
	S2.1 แสวงหาความรู้และการขึ้นำตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้
	S2.2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
	S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
	S2.4 จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
	S2.5 วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้
PLO3	มีจริยธรรมสำหรับการดำเนินชีวิตและประกอบวิชาชีพครู (Ethics-E)
	E3.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน
	E3.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO4	มีลักษณะบุคคลที่จำเป็นเพื่อประกอบวิชาชีพครู (Characters-C)
	C4.1 ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ
	C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
	C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
	C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

หมายเหตุ รายการที่ครูสุภากำหนดในปัจจุบัน คือ ความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก วิชาโท การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. แนวการจัดประสบการณ์ และการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านความรู้(Knowledge-1) K1.1อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ K1.2อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้ K1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ K1.4 วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาครู วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาครู 150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู 150 103 จิตวิทยาสำหรับครู 150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ 150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ หมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท	1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instructional Strategies) 3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning) 4) ให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำปีภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะสมผลงานดีเด่นไว้ในแฟ้มสะสมงาน	1) การทดสอบ การตรวจสอบเกรดเฉลี่ย 2) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย 3) ประเมินคุณภาพชิ้นงาน 4) ประเมินผลงานโครงงานบูรณาการประจำภาคเรียน 5) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ที่เป็นแหล่งสะสมหลักฐาน รายการที่ 1) ถึง 4)
ด้านทักษะ(Skills-S) S2.1แสวงหาความรู้และการข้่นำตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้ S2.2ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการ	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ 150 107 การวัดและประเมินผลการ	1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instructional Strategies)	1) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย 2) ประเมินคุณภาพชิ้นงาน 3) ประเมินผลงานโครงงานบูรณาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<p>ดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S2.4 จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>S2.5 วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>เรียนรู้</p> <p>150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1</p> <p>150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2</p> <p>150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3</p> <p>150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4</p> <p>กลุ่มเทคนิคการสอนวิชาเอก และวิชาโท</p> <p>-----</p> <p>โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน</p> <p>ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน</p>	<p>3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning) ทุกรายวิชา เรียนภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและที่โรงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ นักศึกษาทุกคน ต้องจัดทำและเสนอตารางการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ต่ออาจารย์ผู้สอน</p> <p>4) ให้นักศึกษาปฏิบัติตามโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน และ คิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5) การนำเสนอผลงาน ชิ้นงานสำคัญๆ ที่สะท้อนถึง(1) ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (2) การทำงานเป็นทีม- เป็นหมู่คณะ (3) การจัดการเรียนรู้ และ (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแยกหมวดหมู่ผลงานไว้ใน E-Portfolio ที่นำเสนอ URL ไว้ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกสอน 1-2</p>	<p>ประจำภาคเรียน</p> <p>4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ตาม Rubrics ที่แต่ละวิชากำหนด</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านจริยธรรม(Ethics-E) E3.1: ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน E3.2: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	150 101 ความเป็นครู 150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ----- กลุ่ม เทคนิคการสอนวิชาเอกและวิชาโท ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน	ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ อภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครูและแนวการปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่พึงงาม และแนวการปฏิบัติตนการศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น และผลกระทบต่อผู้เรียน การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสังเคราะห์ 7 ภาคการศึกษา	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ พัฒนาการในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และวัฒนธรรมทางสังคมที่พึงงาม 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) การประเมินการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 และ 3 รวม อย่างน้อย 3 รอบ
ด้านลักษณะบุคคล(Character-C) C4.1 ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ	150 101 ความเป็นครู 150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	การมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับวิชาชีพครู 5 ประการ การอภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของ	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 3 150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 4 ----- กลุ่มเทคนิคการสอนวิชาเอกและวิชาโท ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน	คุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการต่อวิชาชีพรู ศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น เน้น ศึกษาลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ 5 ประการ และผลกระทบ ต่อผู้เรียนในกรณีที่มีคุณลักษณะ หรือขาดคุณลักษณะ การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสั่งสมตลอด 7 ภาคการศึกษา	การศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการประเมินพัฒนาการใน คุณลักษณะทั้ง 5 ประการ ในระบบ ฐานข้อมูล 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการ บูรณาการประจำภาคเรียน 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของ นักศึกษา (E-Portfolio) ในมิติของ ลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 5 ประการ(เชิง ตรวจสอบยืนยันผลการประเมินตนเอง ของนักศึกษา)

3. แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)

จากคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สามารถระบุผลลัพธ์ที่คาดหวังในการจัดประสบการณ์ผ่านรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ดังตาราง ต่อไปนี้

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)				
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4	
(1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต																
100 101 มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม(Man, Society and Environment)	•		•		•						•		•	•	•	•
100 103 กฎหมายกับสังคม (Law and Society)	•		•		•						•		•	•	•	•
100 105 จิตวิทยา (Psychology)	•		•								•		•	•	•	
100 106 ศิลปะการคิด(The Art of Thinking)	•		•	•	•						•		•	•	•	•
100 107 ปรัชญาและศาสนา(Philosophy and Religions)	•		•								•		•	•	•	•
100 108 ศิลปะและดนตรี(Arts and Musics)	•		•								•		•	•	•	
100 109 กีฬา(Sports)	•										•		•	•	•	
100 110 ทักษะการเรียนรู้(Learning Skills)	•		•		•						•		•	•	•	
100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ(Personality Development)	•		•								•		•	•	•	
(2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้																
100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง(Advanced General English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ(Academic English)	•		•		•	•					•		•	•	•	

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง(Advanced Academic English)	•		•		•	•				•		•	•	•	
100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ(Thai for International Students)	•		•		•	•				•		•	•	•	
100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ English for Academic Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ English for Professional Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน English for Public Presentation	•		•			•				•		•	•	•	
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต															
100 310 สถิติในชีวิตประจำวัน (Statistics in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน (Physics in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 312 เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 313 แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน (Calculus in Everyday Life)	•		•		•					•		•	•	•	

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
100 314 คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (Computer Applications)	•		•		•					•		•	•	•	

3.2 รายวิชาและจุดเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (CURRICULUM MAPPING) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

- ความรับผิดชอบหลัก ว่าง คือ ความรับผิดชอบรอง

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
หมวดวิชาครู															
150 101 ความเป็นครู (Self-Actualization for Teachers)		•			•	•	•			•	•	•		•	
150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู (Principle of Teaching Profession)		•			•	•	•			•	•	•		•	
150 103 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)		•	•		•	•	•			•		•		•	
150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communication Language for Teachers)		•	•		•	•								•	
150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)		•	•	•	•	•	•	•						•	
150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Educational Innovation and Digital Technology)		•	•		•	•	•							•	
150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		•	•	•	•	•							•	•	•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
(Learning Measurement and Evaluation)															
150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)		•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•
150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน (Professional Practicum 1: Practicing during the study)	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•
150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน (Professional Practicum 2: Practicing during the study)	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน (Professional Practicum 3: Practicing during the study)	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู4: ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ (Professional Practicum 4: Teaching in a Specific field of the study)		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
หมวดวิชาเอก ภาษาอังกฤษ - วิชาโท ภาษาอังกฤษ															
151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking 1		•	•		•			•			•			•	•
151 302 การอ่านและการเขียนย่อหน้า Paragraph Reading & Writing		•	•		•		•	•			•			•	•
151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น		•	•		•	•	•	•			•				•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
Introduction to Linguistics															
151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax		•	•		•		•	•			•			•	•
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English 1		•	•		•		•	•			•			•	•
151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics		•	•		•		•	•			•			•	•
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature		•	•		•			•			•			•	
151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama		•	•		•		•	•			•			•	
151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching		•	•		•	•	•	•			•				
151 310 การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English		•	•		•		•	•			•			•	
151 311 การอ่านระดับสูง Advanced Reading		•	•		•		•	•			•			•	
151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์		•	•		•		•	•			•			•	

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
Creative Writing															
151 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษ Integration of Technology and Pedagogy in English Teaching		•	•		•		•	•			•			•	
หมวดวิชาเอกคณิตศาสตร์															
152 301 พีชคณิตระดับวิทยาลัย College Algebra		•	•		•		•	•			•			•	
152 302 เรขาคณิตระดับวิทยาลัย College Geometry		•	•		•			•			•			•	•
152 303 ประวัติคณิตศาสตร์ History of Mathematics		•	•		•		•	•			•			•	•
152 304 แคลคูลัส 1 Calculus 1		•	•		•	•	•	•			•				•
152 305 ทฤษฎีสมการ Equation Theory		•	•		•		•	•			•			•	•
152 306 ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics		•	•		•		•	•			•			•	•
152 307 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข		•	•		•		•	•			•			•	•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
Numerical Analysis															
152 308 แคลคูลัส 2 Calculus 2		•	•		•			•			•			•	•
152 309 พีชคณิตนามธรรม Abstract Algebra		•	•		•		•	•			•			•	•
152 310 พีชคณิตเชิงเส้น Linear Algebra		•	•		•	•	•	•			•				•
152 311 ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล Logic and Reasoning		•	•		•		•	•			•			•	•
152 312 วิทยาการคณิต Discrete Mathematics		•	•		•			•			•			•	•
152 313 ทฤษฎีจำนวน Number Theory		•	•		•		•	•			•			•	•
152 314 ทฤษฎีกราฟ Graph Theory		•	•		•	•	•	•			•				•
152 315 ทฤษฎีเซต Set Theory		•	•		•		•	•			•			•	•
152 316 สมการอนุพันธ์สามัญและการประยุกต์ Ordinary Differential Equations and Applications		•	•		•		•	•			•			•	•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
152 317 อันตคณิตศาสตร์ Finite Mathematics		•	•		•		•	•			•			•	•
152 318 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ Mathematical Analysis		•	•		•			•			•			•	•
152 319 โครงการคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย Mathematics and Statistics for Research Project		•	•		•		•	•			•			•	•
152 320 สัมนาคณิตศาสตร์ศึกษา Seminar on Mathematics Education		•	•		•	•	•	•			•				•
152 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาคณิตศาสตร์ 1Integration of Technology and Pedagogy in Mathematics Teaching		•	•	•	•			•			•			•	•
หมวดวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป															
153 301 ชีววิทยา 1 Biology 1		•	•		•			•			•			•	•
153 302 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1		•	•		•		•	•			•			•	•
153 303 ชีววิทยา 2 Biology 2		•	•		•	•	•	•			•				•
153 304 ปฏิบัติการชีววิทยา 2		•	•		•		•	•			•			•	•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
Biology Laboratory 2															
153 305 เคมี 1 Chemistry 1		•	•		•		•	•			•			•	•
153 306 ปฏิบัติการเคมี 1 Chemistry Laboratory 1		•	•		•		•	•			•			•	•
153 307 เคมี 2 Chemistry 2		•	•		•			•			•			•	•
153 308 ปฏิบัติการเคมี 2 Chemistry Laboratory 2		•	•		•			•			•			•	•
153 309 ชีวเคมี Biochemistry		•	•		•		•	•			•			•	•
153 310 ปฏิบัติการชีวเคมี Biochemistry Laboratory		•	•		•	•	•	•			•				•
153 311 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics 1		•	•		•		•	•			•			•	•
153 312 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics Laboratory 1		•	•		•		•	•			•			•	•
153 313 ฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics 2		•	•		•		•	•			•			•	•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
153 314 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics Laboratory 2		•	•		•			•			•			•	•
153 315 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ Calculus and Analytic Geometry		•	•		•		•	•			•			•	•
153 316 วิทยาศาสตร์โลก Earth Science		•	•		•	•	•	•			•				•
153 317 การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล Science Communication and Technology Technologies		•	•		•		•	•			•			•	•
153 318 วิทยาศาสตร์ศึกษาและเทคโนโลยีเกิดใหม่ Science Education and Emerging Technologies		•	•		•			•			•			•	•
153 319 การคิด ตรรกศาสตร์ และขั้นตอนวิธี Thinking, Logic and Algorithm		•	•		•		•	•			•			•	•
152 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ Integration of Technology and Pedagogy in Science Teaching		•	•		•		•	•			•			•	•
วิชาเทคนิคการสอนวิชาโท ภาษาอังกฤษ															
151 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษ Integration of Technology and Pedagogy in English Teaching		•	•	•	•	•	•	•	•			•			•
ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี และแนวทางการประเมิน

ชั้นปีที่ 1

1.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้(Knowledge-K)

K1.1 อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

ด้านทักษะ(Skills-S)

S2.1 แสวงหาความรู้และการขึ้นำตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้

S2.2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านจริยธรรม(Ethics-E)

E3.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

C4.1 ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ

C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 แนวทางการประเมิน

1.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

1.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 2

2.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

K1.1 อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

K1.2 อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้

K1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

ด้านทักษะ (Skills-S)

- S2.1 แสวงหาความรู้และการชี้แนะตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้
- S2.2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- S2.4 จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

- E3.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน
- E3.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

- C4.1 ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ
- C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
- C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
- C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 แนวทางการประเมิน

- 2.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
- 2.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 3

3.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

- K1.1 อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
- K1.2 อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้
- K1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
- K1.4 วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาครู วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้

ด้านทักษะ (Skills-S)

- S2.1 แสวงหาความรู้และการชี้นำตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้
- S2.2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- S2.4 จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

- E3.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน
- E3.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

- C4.1 ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ
- C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
- C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
- C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 แนวทางการประเมิน

- 3.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
- 3.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 4

4.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

- K1.1 อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
- K1.2 อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้
- K1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
- K1.4 วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาครู วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้

ด้านทักษะ (Skills-S)

- S2.1 แสวงหาความรู้และการชี้แนะตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้
- S2.2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
- S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- S2.4 จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- S2.5 วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

- E3.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน
- E3.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Characteristics-C)

- C4.1 ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ
- C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
- C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
- C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.2 แนวทางการประเมิน

- 4.2.1 การทดสอบ การ ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
- 4.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ชื่อนามสกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	ประวัติการศึกษา			
		วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field/Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
	วิชาเอกภาษาอังกฤษ				
1	ผศ.อารีนาฏ แก้วแว่น้อย	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
		กศ.บ.	อังกฤษ-คณิต	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	2513
2	ผศ.กาญจนา คูวัฒนศิริ	อ.ม.	ภาษาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2516
3	Mr.Dario Mando	M.Ed.	Educational Administration	St Theresa International College, Thailand	2553
		B.Ed.	English	Mindanao State University of Philippines, Philippines	2548
	วิชาเอกคณิตศาสตร์				
1	นายภูชน ปลอด ทราน*	M.Ed.	Educational Administration	St Theresa International College, Thailand	2564
		B.A.	Mathematics	University of Houston, U.S.A.	2536
2	Dr.Bandyopadhyay Dwiptendra*	Ph.D.	Mathematics	The University of Calcutta, India	2541

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	ประวัติการศึกษา			
		วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field/Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
		M.Phil.	Mathematics	The University of Calcutta, India	2534
		M.Sc.	Mathematics	The University of Calcutta, India	2530
		B.Sc.(Hons.)	(Mathematics)	The University of Calcutta, India	2528
		B.Sc.	Mathematics	The University of Calcutta, India	2525
3	รองศาสตราจารย์ ดร. นิตติยา ภาพจน์	ปริญญาเอก	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
		ปริญญาโท	กศ.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529
		ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
	วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป				
1	รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา พนเจริญสวัสดิ์	Dr.Ing.	Theoretical Solid State Physics	University of Trondheim, Norway	2521
		วท.ม.	นิวเคลียร์ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2515
		กศ.บ. เกียรตินิยม	ฟิสิกส์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ประเทศไทย	2513
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณี ศรีสุวรรณค์	วศ.ม.	นิวเคลียร์เทคโนโลยี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2525
		กศ.บ.	ฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ประเทศไทย	2514

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	ประวัติการศึกษา			
		วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field/Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
3	นางสาวกมลเนตร กุลธรรมไพบุลย์	ปริญญาโท	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย	2557
		ปริญญาตรี	วท.บ. (ทรัพยากรเกษตร ชีวภาพ)	วิมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเทศไทย	2549

2. การพัฒนาคณาจารย์

2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่: ดำเนินการด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย หรือคณะ
- 2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 3) จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 4) จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 5) จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐาน

- 6) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่จัดทำแฟ้มสะสมงานตนเองเพื่อแสดงผลงานบนเส้นทางวิชาชีพ

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ทั่วไป:

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการสอนเพื่อการพัฒนาการคิดขั้นสูง การสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักภักดีต่อชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องสิทธิเด็กและสิทธิความเป็นมนุษย์

1.2) การสนับสนุนให้สอนร่วมเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมจุดเด่นแก่กันและกัน

1.3) จัดให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนหรือผู้อำนวยการ

1.4) การเชิญผู้สอน เข้าร่วมเป็นผู้สอนในห้อง Google Classroom เพื่อให้แต่ละคนเห็นจุดเด่นหรือความก้าวหน้าในการสอนของอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ โดยมีคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมสอนในทุก Google Classroom เพื่อคอยนิเทศ แนะนำ หรือกำกับการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและของคณะ

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.2) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน

3) การพัฒนาเชิงวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

3.1) สนับสนุนให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง

3.2) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

3.3) สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

3.4) สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

3.5) เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

3.6) จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 6

การดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าศึกษา

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งชาวไทยและต่างชาติ ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา:

2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

3. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

4. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

4.1 ปัญหาด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในวิชาชีวะและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.2 ผู้เข้าศึกษาไม่มีนิสัยใฝ่รู้และไม่มีความมุ่งมั่นในวิชาชีวะ

5. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 4

5.1 มีการวัดความสามารถพื้นฐานระยะแรกเริ่มเข้าเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษารับทราบศักยภาพของตนเอง ตระหนักในจุดอ่อนของตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ผ่านรายวิชา จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการประจำภาคเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าระยะสิ้นปีแรกของหลักสูตร เสริมสมรรถนะสำหรับผู้ที่ยังอ่อนอยู่ และประเมินซ้ำในภาคเรียนสุดท้ายเพื่อการรับรองสมรรถนะ

5.2 ให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายชีวิต (Goal Setting) ที่จะเป็นครูที่ดี ที่ยอดเยี่ยม กำหนดเป้าหมายของการอ่านหนังสือแบบสะสมไมล์ รายวัน รายสัปดาห์และรายเดือน แล้ววางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกระตุ้น สนับสนุน ชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

5.3 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นของหลักสูตรและการจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง คือ สัมมนา ปฐมนิเทศ สัมมนาความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าในการเรียนกลางภาคเรียนที่ 1 ของหลักสูตร สัมมนาประเมินผลและถอดบทเรียน สิ้นภาคเรียนที่ 1 และดำเนินการวางจรรยาบรรณ ทุกภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้ที่ประสบการณ์น้อยหรือยังไม่มีประสบการณ์ก็มีโอกาสเห็นแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่ปฏิบัติงานได้อย่างดี มี

โอกาสนำบทเรียนใหม่ๆ ไปพัฒนาตนเอง และประเมินพัฒนาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสั่งสมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสมรรถนะของตนเองไว้ใน E-Portfolio อย่างต่อเนื่องด้วย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3			30	30	30
ปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

วิชาเอกคณิตศาสตร์

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3			30	30	30
ปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3			30	30	30
ปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

7. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ

ประมาณการรายรับ รายปี (หน่วย: บาท) ต่อสาขาวิชา

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา	5,320,485	7,082,235	8,703,045	9,901,035	10,570,500
ค่าลงทะเบียน	13,881,430	18,477,930	22,706,710	25,832,330	27,597,000
รวมรายรับ	19,201,915	25,560,165	31,409,755	35,733,365	38,149,500

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท) ต่อสาขาวิชา

งบดำเนินการ	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
งบบุคลากร	5,291,000	5,200,000	12,490,000	16,461,400	19,336,600
งบลงทุน	300,000	1,000,000	200,000	200,000	120,000
งบดำเนินการ	1,365,000	2,861,000	3,260,000	4,667,800	5,838,200
รวม	6,956,000	9,061,000	15,950,000	21,329,200	25,294,800

8. ปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ

8.1 ห้องเรียน: มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมห้องเรียน สำหรับหลักสูตร ดังนี้

8.1.1 ห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีทั้งหมด 20 ห้องและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

8.1.2 ขนาดความจุของห้องเรียน 40-50 ที่นั่งต่อหนึ่งห้องเรียน

8.1.3 วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้แก่

(1) เครื่องฉาย จำนวน 1 เครื่อง

(2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 1 เครื่อง

(3) เครื่องเสียงพร้อมไมโครโฟน จำนวน 1 ชุด

8.2 ห้องปฏิบัติการ: สถาบันมีห้องปฏิบัติการที่มีความสมบูรณ์ ดังนี้

8.2.1 ห้องปฏิบัติการภาษา

8.2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

8.2.3 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

8.2.4 ห้องปฏิบัติการสื่อการสอน

8.2.5 ห้องสาธิตการสอน

8.2.6 ห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการทางกาย

8.3 แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

8.3.1 รายชื่อตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับรายวิชาชีวเคมี

8.3.2 คอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศที่มีบริการให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแก่นักศึกษาจำนวน 80 เครื่อง และมีเครือข่ายสารสนเทศบริการให้นักศึกษา

8.3.3 วัสดุทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน ที่สามารถร้องขอได้ ตามความต้องการของแต่ละรายวิชา

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

2. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

2) จัดตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชา

3) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน

4) การให้ข้อมูลย้อนกลับนักศึกษาและผู้สอน

5) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) จัดตั้งคณะกรรมการในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2) ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่วิชาชีพ

ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น (1) สัมภาษณ์การปฏิบัติงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยหรือพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประเมินสมรรถนะของบัณฑิต และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (2) ตรวจสอบจากสถานศึกษาและสถานประกอบโดยการสอบถาม สัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

3. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน

3.1 แจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ

3.2 รับเรื่องร้องเรียน ตรวจสอบเบื้องต้น และลงทะเบียน

3.3 แจ้ง/ส่งเรื่องให้กับประธานกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาภายใน 2 วันทำการนับตั้งแต่วันที่
ได้รับข้อร้องเรียนและแจ้งตอบรับการได้รับเรื่องร้องเรียนให้แก่ผู้ร้องเรียน ภายใน 3 วันทำการนับตั้งแต่วันที่
ได้รับข้อร้องเรียน

3.4 สอบถาม/สืบหารายละเอียด/ข้อมูลเพิ่มเติม/ ข้อเท็จจริงเบื้องต้น

3.5 แจ้างและประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา ข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข

3.6 รายงานผลการพิจารณาและเสนอแนวทางแก้ไขต่อคณบดี

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 7 ภาคการศึกษาปกติ

4.2 ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

4.3 นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะชั้นปี หรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด

4.4 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าระดับ B2 หรือเทียบเคียง ในระบบ CEFR หรือตามเงื่อนไขที่ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซากำหนด

4.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ

4.6 ไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา กำหนด โดยในขั้นนี้ได้ออกแบบแนวทางการประกันคุณภาพในประเด็นสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยการบริหารหลักสูตร จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่หลักในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะ (กำกับ ดูแลในภาพรวมของหลักสูตร) โดยจะจัดให้มีการประชุมแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกำกับดูแลของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ การกำกับมาตรฐาน ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามที่สถาบันกำหนด

2. บัณฑิต

เมื่อสำเร็จการศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพ และมีการติดตาม เพื่อประเมินสมรรถนะและความพึงพอใจจากผู้บัณฑิต เพื่อนำสารสนเทศไปปรับปรุงหลักสูตร

ทั้งนี้มีการประเมินสมรรถนะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะชั้นปีที่ 4 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) จำนวน 4 ด้าน คือ

ด้านความรู้ (Knowledge-K): มีความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ และศาสตร์ในวิชาเอก

K1.1 อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

K1.2 อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพ ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้

K1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาชีพ ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

K1.4 วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้

ด้านทักษะ (Skills-K) : มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

S2.1 แสวงหาความรู้และการชี้นำตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้

S2.2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

S2.4 จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

S2.5 วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E): มีจริยธรรมสำหรับการดำเนินชีวิตและประกอบวิชาชีพครู

E3.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน

E3.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C): มีลักษณะบุคคลที่จำเป็นเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

C4.1 ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ

C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าศึกษา และเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้าศึกษาก่อนการเข้าศึกษาจริงโดยมีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การรับนักศึกษาจำนวนที่รับและคุณวุฒิเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจและแก้ปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเข้าถึงปัญหาของนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสำเร็จการศึกษา สำหรับความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรมีแบบประเมินในทุกด้านให้นักศึกษาเพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ให้คณะวิชา และมหาวิทยาลัยได้รับทราบ และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพนักศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 4 ด้าน และประเมินสมรรถนะชั้นปีที่ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ ใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน กำหนดมาตรฐานสมรรถนะชั้นปี ระดับพอใช้เมื่อสิ้นปี ที่ 1 และระดับดี ขึ้นไปเมื่อเรียนครบตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย กรณีอาจารย์ใหม่จะบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ก่อนสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 1) มีกระบวนการคัดเลือกคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์การทำงาน
- 2) เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมในวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการ กำหนด ออกแบบ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มาตรฐานวิชาชีพ โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่าย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อกำหนด ออกแบบ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก่อนการจัดทำหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนโดยแบบประเมินของมหาวิทยาลัย มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้น ผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือ ที่ทันสมัยและมีจำนวนพอเพียง ตลอดจนมีบริการด้านอื่น ๆ รวมถึง ฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะวิชามีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะวิชามีอุปกรณ์ที่ใช้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค และมีห้องศูนย์หลักสูตรและ การเรียนการสอน และมีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับห้องสมุด ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการ เรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ รายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็ มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย หลักสูตรมีการจัดสื่อการสอนอื่น เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของวิทยาลัย จะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และ ประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อดิจิทัลและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่พร้อมใช้งานอย่างมี ประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึก เตรียมสื่อ หรือ จัดการเรียนการสอน จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และพื้นที่สำหรับนักศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดให้บริการ ทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อ ดิจิทัลมีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ การให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ การปฏิบัติการ

7. มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN

University Network Quality Assurance (AUN-QA)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) 8 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: PLOs)
- 2) โครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 3) แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลนักศึกษา (Student Assessment)
- 5) บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- 6) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities and Infrastructure)
- 8) คุณภาพบัณฑิต (Output and Outcome)

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบ กลไกการประเมิน ทบทวนประสิทธิภาพของหลักสูตร

1.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์เพื่อวางแผนกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม

2) สอบถามจากนักศึกษาโดยสนทนาหรือใช้แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของการเรียนรู้

3) ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การตรวจงาน เป็นต้น

4) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์ของรายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) ประเมินพัฒนาการของนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้จบการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ตลอดจนผลงานของนักศึกษาที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น การทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา E-portfolio เป็นต้น

2) ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ และการดำเนินการของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยประเมินครอบคลุม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน

1.3 การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการโดยการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำรายวิชา และจากนักศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีพบปัญหาของรายวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที โดยจัดทำเป็นแผนการปรับปรุงย่อย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. ผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

มหาวิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในเขตภาคตะวันออกเฉียง ทั้งโรงเรียนรัฐ เอกชน และนานาชาติ โดยการสัมภาษณ์ สอบถาม และใช้แบบ

สำรวจออนไลน์ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันที่เป็นครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องตามความต้องการ โดยเฉพาะต้องการครูภาษาอังกฤษ ครูคณิตศาสตร์ และครูวิทยาศาสตร์ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูที่มีความสามารถในศาสตร์สาขาวิชา และศาสตร์ภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังต้องการให้ลูกได้ทักษะทั้งสองด้านคือศาสตร์สาขาวิชาและภาษาอังกฤษ และโรงเรียนหลายแห่งมีค่าใช้จ่ายในการจ้างครูต่างชาติมาสอนภาษา โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านงบประมาณก็อาจได้เปรียบกับโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อมหรือมีงบประมาณจำกัด ผู้ปกครองและผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่จึงเห็นความสำคัญ และมีความต้องการครูที่มีความสามารถทั้งศาสตร์สาขาวิชาและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ได้มีความเห็นเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหารายวิชา ควรจะเน้นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ และเน้นการปฏิบัติจริงไม่ใช่รู้เพียงทฤษฎีอย่างเดียวนำไปประยุกต์หรือปฏิบัติไม่ได้ ควรเรียนรู้เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องยุคศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะสนใจสื่อดิจิทัล เรียนรู้ดีกว่าครูสอนบรรยายไม่มีสื่อ และครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรักเมตตา อ่อนโยน โอบอ้อมอารี จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ๆให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าทักษะการคิดสร้างสรรค์ การใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อยุคปัจจุบัน ครูรุ่นใหม่ต้องได้รับการพัฒนาแบบเบาะทักษะดังกล่าวให้มาก ผู้เรียนจะให้ความสนใจเรียนมากกว่าการที่ครูสอนจากหนังสือหรือบรรยายอย่างเดียว ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้สื่อใหม่ ๆ นอกจากนี้ตัวแทนนักศึกษาและศิษย์เก่าเสนอแนะเรื่องของกิจกรรม โครงการ เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ควรส่งเสริมเรื่องการอ่าน การใฝ่รู้ให้กับผู้เรียน การมอบหมายงานควรเป็นเรื่องท้าทายสร้างสรรค์ และให้นักศึกษาแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ

ผลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำมาสรุป วิเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ให้ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) คือ (1) การผลิตบัณฑิตที่ไม่ได้มาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งอาจเนื่องมาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่ไม่มีความมุ่งมั่นในการเข้าสู่วิชาชีพครูอย่างแท้จริง ไม่มุ่งมั่นในการเรียนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ (2) มีนักศึกษาออกกลางคัน หรือ (3) ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น เป็นต้น ส่วนความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ (Operation Risk) เช่น กระบวนการสอนไม่ได้เน้นการบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการปฏิบัติงาน ผู้สอนไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานการสอนที่ตกลงร่วมกัน กิจกรรมการเรียนการ

สอนระหว่างวิชาที่สอนในภาคเรียนเดียวกัน ไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการระหว่างวิชา การประสานสัมพันธ์กับครูที่เลี้ยงในการฝึกสอน ไม่เป็นระบบ และเข้าใจไม่ตรงกันในการทำหน้าที่ครูที่เลี้ยงหรือนิเทศงาน เป็นต้น

การป้องกันความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ จะให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนในวันปฐมนิเทศ การประชุมร่วมกับนักศึกษา ช่วงต้นภาคเรียน ทุกภาคเรียน การจัดทำห้องสัมมนาออนไลน์ที่เป็นช่องทางในการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำมี YouTube Channel เพื่อสอนเสริมเติมเต็มสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเตรียมตัวสอบ การสอนเสริม หรือสรุปความคิดรวบยอดก่อนการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษากลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา เป็นต้น ส่วนการป้องกันความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ คณะจะใช้กระบวนการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี การสัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าก่อนการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน และสัมมนาสรุปผลงานในรอบปี เป็นต้น

ในด้านผลกระทบจากภายนอก ที่สำคัญ คือ ระบบรับรองหลักสูตร ในช่วงครบ 5 ปี ในบางครั้งไม่สามารถดำเนินการได้แบบรวดเร็วทันช่วงเวลาการรับสมัคร มีผลทำให้ผู้เรียนเกิดความลังเลใจว่า หลักสูตรจะได้รับการรับรองคุณภาพจากคุรุสภา หรือไม่ ซึ่งมีผลทำให้ผู้สมัครเข้าเรียนมีความลังเลใจเช่นกัน หรือในกรณีที่สถานศึกษาที่เป็นสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยกังวลใจว่าครูในสังกัดของตนจะไม่จบหลักสูตร จากที่ผ่านมากรณีของหลักสูตรอื่นๆ พบว่ามีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะให้คะแนนสูงมากจนเกินพอดี ไม่ตรงตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการพัฒนาสมรรถนะตามที่ควรจะเป็น เป็นต้น

4. การดำเนินงานของหลักสูตร/ผลการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร จะใช้กรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประเมินตนเอง แล้วมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะผู้ประเมินที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 2 คน และผู้ประเมินภายใน ที่ไม่ใช่บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ 1 คนรวมเป็น 3 คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทำหน้าที่เป็นประธาน โดยให้กรรมการชุดนี้มาประเมินเชิงยืนยันผลการประเมินภายใน ในเชิงประจักษ์

5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย การแนะนำประชาสัมพันธ์หลักสูตร การจัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม การจัดโครงการพัฒนานักศึกษา และการจัดโครงการบริการวิชาการ

6. แผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร จะดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังแนวทางที่สำคัญ ๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
1.ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา และมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสอดคล้องตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<p>1.1 ศึกษา วิเคราะห์ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>1.2 ศึกษา วิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p> <p>1.4 ศึกษา วิเคราะห์ สสำรวจ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>1.5 ศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน</p> <p>1.6 สสำรวจ ติดตาม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อสมรรถนะของบัณฑิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ และติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.7 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี</p>	<p>1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</p> <p>1,2 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา</p> <p>1.3 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อดำเนินการบริหารหลักสูตรไปแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี</p> <p>1.4 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตฯ</p> <p>1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก</p> <p>1.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร</p>
2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประจำ หลักสูตร เพื่อการดูแลติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในทุกรายวิชา	<p>2.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในบทบาทของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตาม และทบทวนการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับกรรมการประจำคณะ</p>	<p>2.1 มาตรฐานการปฏิบัติงานที่นำไปใช้จริง</p> <p>2.2 บันทึกการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร</p> <p>2.3 บันทึกข้อเสนอแนะในการติดตามผลการใช้หลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลของการจัดการเรียนการสอน</p>
3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)	<p>3.1 พัฒนาชุดโครงการแบบบูรณาการที่นักศึกษาต้องปฏิบัติในสถานศึกษาตลอดการเรียนในหลักสูตร</p> <p>3.2 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษา ในการดูแลส่งเสริมการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียนงานของนักศึกษา ในลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วม</p>	<p>3.1 ชุดโครงการบูรณาการ</p> <p>3.2 บันทึกการร่วมประชุม เพื่อวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 บันทึกการถอดบทเรียนร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และครูพี่เลี้ยง</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
<p>4. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามสมรรถนะที่พึงประสงค์</p>	<p>4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายชีวิตในการเป็นครูที่มีคุณภาพ</p> <p>4.2 เตรียมความพร้อมแหล่งเรียนภายในสถาบัน เช่น ศูนย์วิจัย บริการ ที่มีความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งในระบบออนไลน์ และระบบห้องเรียนปกติ เช่น Moodle Program, Google Classroom, Seminar Room ฯลฯ</p> <p>4.4 สร้างเครือข่ายสถานศึกษา และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของสถานศึกษา สถาบัน และนักศึกษาในหลักสูตร</p> <p>4.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>4.1 รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา และแหล่งการเรียนรู้</p> <p>4.2 การจัดทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะ</p>

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

- ก(1): กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา-General Education Courses
ก(2): กลุ่มวิชาครู-Required Professional Courses
ก(3): กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ English Required Major Courses
ก(4): กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์ Mathematics Required Major Courses
ก(5): กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป General Science Required Major
Courses
ก(6): กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ English Required Minor Courses

คำอธิบายรายวิชา (Courses Description)

ก(1): หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 101 มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Man, Society and Environment

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกที่ดีต่อชุมชนหรือสังคม ทศนคติ คุณลักษณะ พฤติกรรม และการแสดงออกของพลเมืองที่ดีของชาติและของสังคมโลก มารยาททางสังคมและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ความสำคัญของความยั่งยืนทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลจากการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ การรณรงค์ลดโลกร้อน และผลที่ได้รับจากการลดละกิจกรรมที่ทำลายสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจดิจิทัล ความปลอดภัยทางดิจิทัล และความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

Membership roles, duties and responsibilities of good fellows of a community or society; desirable attitude, characteristics, behavior and action of a national or global citizen; social etiquette and corresponding appearance; importance of natural and environmental sustainability; effects of climate changes; responses to global warming; results or outcomes of environmental preservation activities; digital economy; digital security, and life security.

100 103 กฎหมายกับสังคม

3(3-0-6)

Law and Society

ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคม จุดมุ่งหมายและหน้าที่สำคัญของกฎหมายในสังคม ประเภทและลักษณะของกฎหมายที่สำคัญ กฎหมายที่พึงรู้ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา การปกป้องและการไม่ละเมิด กฎหมายดิจิทัล สิทธิดิจิทัล ความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์ ร่องรอย การกลั่นแกล้งรังแกบนโลกไซเบอร์ การรู้เท่าทันข่าวสารและการรู้เท่าทันสื่อ ความปลอดภัยการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค

The relationship of law and society - how one influences another; purpose and prime functions of law in a society; types and characteristics of important laws; laws that are essential to understand; intellectual property law; protection and non-infringement; digital law; digital rights; online privacy; digital footprint; cyber bullying; news and media literacy; securities in social networks usage.

100 105 จิตวิทยา

3(3-0-6)

Psychology

แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การรับรู้สื่อและการวิเคราะห์ จิตใจ ความรักและอารมณ์ และความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม การทำงาน ความสัมพันธ์และแรงจูงใจ ความหมายและคุณค่าของชีวิต

Concepts and knowledge of psychology for living in the modern world; happily living; keeping up with social changes; media awareness and analysis; love, mind, and emotion; and multiculturalism; psychology work, relationships, and motivation; meaning and value of life.

100 106 ศิลปะการคิด

3(3-0-6)

The Art of Thinking

กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์สถานการณ์ในมิติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยการหาทางเลือกโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้เสียที่มีความแตกต่างทางสังคม ความเชื่อและวัฒนธรรม การประยุกต์และปฏิบัติทักษะกระบวนการคิดโดยอาศัยกรณีศึกษา การวิเคราะห์และประยุกต์ทักษะกระบวนการคิดกับประเด็นที่เกี่ยวข้องในบริบทชีวิตและสังคม การฝึกนำเสนอกรอบความคิด และแนวคิดหลักให้ได้อย่างชัดเจน และสร้างสรรค์

Ways of thinking required for successful study and career; problem-solving thinking by finding alternatives and exploring impacts which they could have on the stakeholders with social differences, beliefs and culture; application and practice of case study-based thinking skill process; analysis and application of the issues that are related to life and societal context; practice to propose thinking rationale and main concepts in a clear, convincing manner and creatively.

100 107 ปรัชญาและศาสนา

3(3-0-6)

Philosophy and Religions

ปรัชญาคำสอนจากประเพณีทางศาสนา การเสริมสร้างหลักการปรัชญาในการดำเนินชีวิตและสร้างสรรค์สังคม ทักษะการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาทางปรัชญา ได้แก่ ปัญหาความจริง ตรรกะและปรัชญา ภาษา จริยศาสตร์ ญาณวิทยา สุนทรียศาสตร์ ทักษะการคิดจากสำนักคิดที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างนิยม อรรถปริวรรตศาสตร์ อรรถนิพนธ์นิยม ปรัชญาการณวิทยา และทฤษฎีโครงสร้าง การวิเคราะห์บทบาทของศาสนาในสังคมโลกร่วมสมัย

Philosophies taught by various religious traditions; developing the discipline of philosophy to daily life and society creation; learning skills to solve philosophical problems: the problems of reality (metaphysics), of truth and meaning (logic and philosophy of

language), of moral standards (ethics), of knowledge (epistemology), of beauty (aesthetics), and other fundamental questions; thinking skills of philosophical schools such as structuralism, hermeneutics, existentialism, phenomenology and deconstruction; analyses of the roles played by religion in the contemporary world.

100 108 ศิลปะและดนตรี

2(1-2-3)

Arts and Musics

ศิลปะและดนตรีรูปแบบต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดสุนทรียภาพและจินตนาการ การส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติอันดีต่อศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและของสากล ดนตรีเพื่อการผ่อนคลาย

Ways of appreciating arts and music that create aesthetics and imagination; purposeful activities and tasks that encourage the students to have good attitude and perception toward Thai and international arts, music and culture; relaxing music.

100 109 กีฬา

1(0-2-1)

Sports

กิจกรรมกีฬาที่น่าสนใจหรือการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งอาจเลือกได้จาก การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ การเต้นลีลาศ วายน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเก็ตบอล หรือ ตะกร้อ

Selected sport activity or physical exercise for health which may include aerobic/social dancing, swimming, football, volleyball, basketball or sepak takraw.

100 110 ทักษะการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Skills

การฝึกวางแผนการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา การประเมินผลสำเร็จของกิจกรรมตามแผน การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การบริหารเวลาเพื่อศึกษาค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพของตนเอง การฝึกแก้ปัญหาด้วยการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำเสนอสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Planning and implementing self study and assignment fulfillment according to the given criteria and time frame; assessment of learning achievement per objectives; assessment of learning outcomes achievement; effective time management for self study and self development; use of information technology and information research for problem solving, lifelong learning and effective presentation.

100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ**1(0-2-1)****Personality Development**

บุคลิกภาพ ท่าทาง และกิจกรรมารยาทที่จำเป็นต่องานในสาขาอาชีพต่าง ๆ การฝึกฝนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมสำหรับสาขาอาชีพ การฝึกมารยาทที่ดีในการเข้าสังคมและเพื่อการทำงาน

Personality and professional appearance for selected professions; self-development and practice to acquire such a personality; practice to develop social etiquette and interpersonal skills for socialization and working

1.2 กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้**ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาต่อไปนี้

100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป**3(3-0-6)****General English**

คำศัพท์ที่ใช้บ่อยในการเรียนและการอ่านตำรา รูปแบบและวิธีการใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ที่ใช้บ่อย ประโยคหลัก ประโยครอง ประโยคบอกเล่า พาสซีฟวอยซ์ ประโยคคำถาม การฟังจับใจความ การฝึกออกเสียง การเน้นคำและการพูดประโยคต่าง ๆ การเขียนวลีบอกเล่าหรือตอบคำถาม การอ่านจับใจความ การฝึกเทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

Frequently used vocabulary for studying and reading textbooks; forms and use of the vocabulary, phrases and grammar in context; main and relative clauses; active versus passive voice; questions and auxiliary verbs; listening to messages for keywords and main points; pronunciation and basic phonetics; reading aloud sentences with stresses and intonations; writing key phrases and summary sentences to answer some review questions; reading comprehension techniques and the use to study selected course materials.

100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง**3(3-0-6)****Advanced General English**

การฝึกอ่านทำความเข้าใจเนื้อหา ประเด็น และแนวคิดหลัก โดยใช้ตัวอย่างจากสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกแต่งประโยคและเขียนย่อความจากบทเรียน การฝึกเขียนอธิบายกราฟและแผนภูมิต่าง ๆ การฝึกฟังบรรยาย จดบันทึกและสรุปใจความสำคัญ การฝึกพูดตอบคำถาม และพูดอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

Reading comprehension practice using selected passages from learning materials or textbooks to understand the contexts, issues and main idea; paraphrasing and writing sentences to summarize the lessons; writing to describe various graphs and charts; listening comprehension practice using short lectures; note taking and summarizing the main ideas; speaking practice by answering the questions or discussing idea about the lessons.

100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ**3(3-0-6)****Academic English**

การฝึกอ่านบทความภาษาอังกฤษที่ยาวหรือมีประเด็นที่ซับซ้อนมากขึ้น การฝึกตีความและอภิปรายเนื้อหา การฝึกเขียนเชิงวิชาการ การเขียนโดยลำดับความคิดและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล การฝึกฟังอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดโต้ตอบและการอภิปรายแนวคิดให้ตรงประเด็น

Reading comprehension using long texts that discuss complex idea or concept through series of related issues or topics; listening and reading practice to derive contextual interpretation, discussion or discourse about the subject matters; academic writing practice using mind mapping and logical or causal relationship of ideas; listening practice for critical and reflective thinking; interactive speaking to provide relevant discussion about the idea.

100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง**3(3-0-6)****Advanced Academic English**

การฝึกจัดลำดับความคิดและการเขียนหัวข้อและเนื้อหาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล การฝึกเขียนรายงานให้ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน การฝึกพูดและนำเสนอรายงาน การฝึกตอบคำถามให้กระชับตรงประเด็นและได้ใจความตามที่ถูกถามต้องการ

Further practice of mind-mapping and logical presentation of idea through academic writing with reference to logically related topics; researching and writing report to satisfy the assessment criteria; speaking practice to deliver speech and report findings as a result of independent study; development of verbal and written answers which are concise and relevant to the audience's need.

และเลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้**100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ****3(3-0-6)****Thai for International Students**

การฝึกทักษะการฟัง พูด และ อ่านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตนเอง การกล่าวทักทาย การพูดในที่สาธารณะ การพูดในโอกาสต่างๆ การเล่าเรื่อง การสืบค้น การอ่าน บทความ เว็บไซต์ การฟังเรื่องราวจากบุคคล จากสื่อเทคโนโลยี มารยาทในการฟัง การพูดของสังคมไทย

Practice in Listening, speaking and reading Thai for daily communication and living purposes self-introduction greeting public speaking on various occasions story, searching, reading, articles, websites, listening to stories from people ,digital technology media etiquette in listening and speaking in Thai society.

100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2(1-2-3)

Thai for Communication

การฝึกใช้ภาษาไทยอย่างมีระเบียบแบบแผนและโครงสร้างของภาษาที่ถูกต้องชัดเจนและไม่ทำให้ผู้ฟังสับสน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฝึกทำงานที่ต้องบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การอ่านและเขียนภาษาไทยเชิงเทคนิค การอ่านและการเขียนเพื่อการเฉพาะ

Speaking and writing Thai using formally and structurally correct patterns of language that will not confuse or mislead the audiences; practice using Thai language for communication; practice on tasks that require integrated skills of listening, speaking, reading and writing; reading and writing Thai for technical and specific purposes.

100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

English Everyday Communication

ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกันของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน การสื่อสารในโลกยุคใหม่ และการสื่อสารต่างวัฒนธรรม

Study English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using English vocabulary, expressions, and structures to communicate in everyday social and cultural contexts; communication in the modern world and intercultural communication.

100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ

3(3-0-6)

English Academic Communication

ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกันของการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบริบททางวิชาการ

Study English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using English vocabulary, expressions, and structures to communicate in academic contexts*

*Based on TOEIC (the College benchmark) and CEFR (MOE)

100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ

3(3-0-6)

English for Professional Communication

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกัน ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และรูปแบบการติดต่อทางธุรกิจที่ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อสื่อสารการทำงานในบริบทของวิชาชีพ

Integrate English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using vocabulary, expressions, structures, and business correspondences used in careers to communicate work in professional contexts *

***Based on TOEIC (the College benchmark) and CEFR (MOE)**

100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน 3(3-0-6)

English for Public Presentation

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกันของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างขั้นสูงเพื่อการค้นหาและประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวมถึงอินเทอร์เน็ตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร และการพูดในที่สาธารณะ

Integrate English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using more advanced vocabulary, expression, and structures to search for and evaluate information from various sources including the Internet with the purpose of oral and written presentation, and public speaking*

***Based on TOEIC (the College benchmark) and CEFR (MOE)**

100 221 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารด้านสุขภาพ 3(3-0-6)

English for Communication in Health

การฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นเนื้อหาทางการแพทย์ การดูแลสุขภาพ การใช้คำศัพท์ทางการแพทย์ พยาบาล และสาธารณสุข เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน การดูแลสุขภาพ การให้ความรู้ในการรักษาโรค การอ่านบทความวิชาการเกี่ยวกับสุขภาพ การนำเสนอรายงาน การตอบข้อซักถาม และการแสดงความคิดเห็นเมื่อร่วมการประชุม

Practice to develop listening, speaking, reading and writing skills with emphasis on using English for health communication; terminology and technical terms for medical treatment, nursing and healthcare and the use in context of health communication with patients or other healthcare professionals; reading academic or health related articles; report presentation and question-answer; giving opinion and discussion in a conference.

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 310 สถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Statistics in Everyday Life

การสุ่มตัวอย่าง การจัดแบ่งและกระจายข้อมูล และคำถามที่ตอบได้ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะ ของการใช้แผนภูมิแทนข้อมูล ตัวเลขแสดงค่าสรุปของข้อมูล เช่น ค่ากลาง ความแตกต่าง ตำแหน่งสัมพัทธ์ เป็นต้น ความสัมพันธ์และความเป็นเหตุผล และการใช้เทคโนโลยีตรวจสอบข้อมูลด้วย

แผนภูมิและค่าสรุปของข้อมูลต่างๆ ชนิดของข้อมูลและการกระจายของข้อมูล ค่าความแตกต่าง การขึ้นต่อกัน หรือเป็นอิสระ และการจัดการข้อมูล และเข้าใจการแบ่งและกระจายข้อมูล การอนุมาน การออกแบบการทดลอง ตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ และวิธี พื้นฐานของสถิติเชิงอนุมานในหลากหลายบริบท การใช้ข้อมูลทางสถิติเพื่อการตัดสินใจ

Sampling, data distributions and questions that can be answered by data analysis; features of data visualization, numerical summaries of data, correlation and causation and using technology to investigate data visualization and data summaries; data types and data distributions, variation, dependent/independent and handling data and understanding data distributions; inference, experiment design, dependent/independent variables and basic methods of statistical inference in variety of contexts; making sense and decision based on statistical data.

100 311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Physics in Everyday Life

วิธีคิดและหลักการทางฟิสิกส์ที่ใช้กับชีวิตประจำวันและการทำงาน การวัดและหน่วยวัด SI หน่วยอัตราส่วน เลขนัยสำคัญและตัวนำหน้าหน่วย และการแปลงหน่วย การเคลื่อนที่ของวัตถุและกฎของนิวตัน แผนภาพเวกเตอร์ หลักการเกี่ยวกับแรง งาน พลังงาน อุณหภูมิและความร้อน เสียง และ แสง การวัดค่าและคุณสมบัติของปริมาณเชิงกล และปริมาณทางไฟฟ้า แรงดันไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า กำลังไฟฟ้า กำลังสูญเสีย และประสิทธิภาพ

Concepts and principles of physics that find wide applications in everyday life and work; measurement and SI units and unit of rates and ratios; significant figures and scientific prefixes and units conversion; Newton's laws of motions; vector and free-body diagrams; concepts of force, pressure, momentum, work done, energy, temperature and heat, thermal energy, sound and light; measurement of mechanical and electrical quantities and properties; electromotive force, voltage, current, electrical power, losses, efficiency.

100 312 เคมีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Chemistry in Everyday Life

บทบาทของเคมีที่มีต่อชีวิตและสังคมในปัจจุบัน แนวคิดและหลักการทางเคมีที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร มวล น้ำหนัก ปริมาตร อัตราการเกิดปฏิกิริยา กรดและเบส ปฏิกิริยาออกซิเดชัน และรีดักชัน เคมีอินทรีย์และชีวเคมีเบื้องต้น การใช้ผลิตภัณฑ์เคมีในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยและลดมลภาวะ

Role that Chemistry plays on lives and society in the present days; essential concepts and principles of Chemistry for everyday life which include states and changes,

mass, weight and volume; rate of reactions; acids and bases; oxidation and reduction; introductory organic chemistry and biochemistry; safe, pollution-free and rational use of chemical substances in everyday life.

100 313 แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Calculus in Everyday Life

คุณสมบัติและรูปแบบการวิเคราะห์ฟังก์ชันพื้นฐานต่างๆ การเรียนรู้และเข้าใจหลักการพื้นฐานของแคลคูลัส โดยใช้กรณีตัวอย่างและฟังก์ชันที่ใช้งานบ่อยรวมถึงแบบจำลองพื้นฐานในงานและชีวิตประจำวัน การฝึกแก้ปัญหาแคลคูลัสโดยใช้ทักษะการจัดการสัญลักษณ์และเครื่องหมายคณิตศาสตร์ การแก้สมการและอสมการ เทคนิคพื้นฐานในการใช้และตีความหมายของกราฟต่างๆ เทคนิคการหาอนุพันธ์และการอินทิเกรตเพื่อการแก้ปัญหาประยุกต์

A set of elementary functions, their properties and forms of analysis; using practical examples, everyday functions and basic modeling methods to understand the fundamental concepts in Calculus; using symbol manipulation skills, equation and inequality solving techniques, basic graphing techniques, differentiation and integration techniques to applied solve problems.

100 314 คอมพิวเตอร์ประยุกต์

3(3-0-6)

Computer Applications

การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมในการประมวลผลข้อมูล ความเข้าใจข้อมูลดิจิทัล จริยธรรมและความปลอดภัยของข้อมูล การสื่อสารข้อมูลดิจิทัลผ่านโปรแกรมและระบบเครือข่าย การฝึกใช้งานคอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่ทำงานบนคลาวด์เพื่อจัดการสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบบจัดการเรียนรู้ การจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมสเปรดชีท การจัดเก็บและเรียกดูข้อมูลโดยใช้โปรแกรมฐาน ข้อมูล การแชร์ข้อมูลผ่านเซิร์ฟเวอร์บนคลาวด์ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

The use of computers and application programs for data processing, understanding data literacy, ethics and security of data; communication of digital data through programs and networking; hands-on practice of information processing, sharing and collaborating tasks using computers, programs, cloud computing and learning management systems; database management by using a spreadsheet program; data storage and retrieval using a database management program; data sharing via cloud servers; computer applications for life-long learning.

ก(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (Specific Courses) กลุ่มวิชาครู

2.1 กลุ่มวิชาครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ (Teaching Profession Group: Theories and Practice)

150 101 ความเป็นครู

3(2-2-5)

Self-Actualization for Teachers

วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การเข้าถึงบริบทของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บทบาทของครูในการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

Analysis of meaning, importance, roles and duties of teachers. Morality, ethics and professional ethics of teachers. Spirit of being a teacher. Developing learners with the spirit of being a teacher. Being a good role model, strong citizenship, access to the community context. Building a good relationship with students, parents and communities to encourage students to develop to their full potential. The role of teachers in promoting culture conservation and local wisdom for creative coexistence. Teamwork and professional development of teachers. Laws relating to teachers and the teaching profession.

150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู

3(2-2-5)

Principle of Teaching Profession

การวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติและระบบการจัดการศึกษาไทย อิทธิพลของปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้และกลวิธีในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ แนวโน้มการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศหลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ประเภทของการประกันคุณภาพการศึกษาการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

An analysis of educational philosophy, concepts and theories. History and system of Thai education management. The Influence of educational philosophy, economy, society, culture, politics and governance on education management in Thailand. Application of educational philosophies and theories for the school development changes in the

context of the world and society both inside and outside the country that affect education. Concept of sufficiency-economy philosophy. Applying sufficiency-economy philosophy in learning management for learners. Concepts of Learning Ecosystem and strategies in educational management for sustainable development. The trend of applying the concept educational theories for the country development. principles, concepts and practices related to educational quality management. Types of educational quality assurance Design and implementation of educational quality assurance.

150 103 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การประยุกต์และการปฏิบัติเพื่อใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้จิตวิทยาเพื่อดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Analysis of principles, concepts, and theories of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and counseling psychology. Application and practice to apply the theory of psychology to create a learning environment and to develop a learning process that is suitable for the nature of the learner. Individual differences; using psychology to care, help, and develop individual learners according to their potential. Systematic reporting on learner quality development results. Collaborating with parents in developing and solving learners' problems to get desirable characteristics.

150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers

หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนองานในรูปแบบข้อเขียนและการบรรยาย การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนหรือในบริบทของวิชาชีพครู การฟัง พูดอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สืบค้นและนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ และองค์ความรู้

Principles of using Thai and English for communication; listening, speaking, reading and writing skills, and academic writing. Presentation of work in written and narrative form. The use of Thai and English for communication in teaching or in the context of the

teaching profession. Listening, speaking, reading, and writing English in daily life. Using digital technology for a study, search, and presentation of data, information, and knowledge

150 105 **หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**

3(2-2-5)

Curriculum and Learning Management

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การจัดทำ การนำไปใช้ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สื่อเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวโน้มนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Analysis of principles, concepts of curricula, and curriculum development processes. Core curriculum, local curriculum, and school curriculum. Analysis of the content of the majors taught and the integration of the body of knowledge in the major subject for teaching and learning. Creating, Implementing, evaluating, and developing the school curriculum. Media for measuring and evaluating learning outcomes. Making a learning plan and putting the learning plan into practice to be effective and suitable for the learners. Classroom management by using information technology and artificial intelligence to manage learning activities. Seeking a variety of learning resources for learners. Applying media and innovations for learning development. The current trends in curriculum innovation and learning management.

150 106 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

3(2-2-5)

Educational Innovation and Digital Technology

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมิน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การเลือกและการใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้ และการส่งเสริมคุณภาพในการจัดการศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม

จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แนวโน้มของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

Analysis of the principles, concepts, design, application, and assessment of innovative media and digital technology for learning management. Creation of innovative media in digital technology for learning. Selecting and using learning resources and learning networks. Analysis of problems from the use of innovation and information technology for learning. Applying digital technology and artificial intelligence to enhance learners' education, build learning communities and networks, and improve the quality of education management. Inspiring learners to be learners and innovators. Ethics in utilizing digital technologies and artificial intelligence for communication and learning. Current trends of information technology in educational management.

150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การปฏิบัติการวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด การให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Analysis of principles, concepts, and practices for measuring and evaluating learning outcomes. Creation of tools to measure and evaluate cognitive, affective, and psychomotor domains. Various measurement and evaluation practices, assessment based on authentic conditions, practical evaluation, evaluation from the portfolio. Quality inspection of measuring instruments, rating, applying the assessment results to learner development and learning management. Innovation trends in learning measurement and evaluation.

150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัย ประเภท รูปแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวปฏิบัติในการวิจัย การวางแผนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

Analysis of principles, concepts, and theories in research. Types of research patterns in social sciences. Research design. Social science research process. Research practices. Research planning to solve problems and develop learners. Using statistics for research. Study and research to improve learning. Conducting classroom research or research to improve learning. Presentation of research results and the use of research results in the development of teaching and learning.

2.2 กลุ่มวิชาครู : ปฏิบัติการ (Teaching Profession Group: Practice)

150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)

Professional Practicum 1: Practicing during the study

ศึกษาบริบทของสถานศึกษาในทุกด้าน สภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา บทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครอง หรือการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน การปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

Study all aspects of the context of the school: Problems, conditions, strength and weaknesses or areas for improvement. The role of teachers or educational personnel in classroom management, administrative work, governing or developing student discipline, performing the role of teachers in relation to building relationships between schools and communities. Analyze case studies by observing, interviewing, and collecting data systematically.

150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)

Professional Practicum 2: Practicing during the study

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครู ศึกษาการปฏิบัติงานโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเอก และภาษาอังกฤษ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบครบวงจร วิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

Performing Duties as a Teacher Assistant study the general performance of Major and English teachers and the practice of providing integrated teaching and learning. Analyze problems, weaknesses, or limitations in teaching, support teachers' teaching practices, and share knowledge about teaching and learning.

Professional Practicum 3: Practicing during the study

ศึกษาและร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกในระดับหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้บางหน่วย และทดลองสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยง ผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนการสอนในหน่วยที่ทดลองสอน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดที่ควรปรับปรุงในหน่วยการเรียนรู้ที่ทดลองสอน ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา ร่วมสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา และนำทริคไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเมินพัฒนาการของตนเอง รวบรวมผลงานและแนวปฏิบัติที่ดีที่ประสบความสำเร็จ รวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน

Study and collaboratively design learning units within your major. Create comprehensive lesson plans for specific units and conduct practice teaching sessions. And conduct trial teaching in the designed learning unit under close supervision or guidance from the mentor teacher. Produce and select instructional media appropriate for the learning unit, measure and evaluate learning outcomes in the trial teaching unit, and utilize the results to develop learners. To analyze the weaknesses and areas for improvement in your trial teaching unit, evaluate your experience across these four core teaching dimensions. Perform other school duties, participate in seminars, and engage in reflection during the school internship experience, and apply the lessons learned to self-development to ensure comprehensive knowledge, modernity, and adaptability to changes, as well as evaluate personal development, and compile successful work achievements and best practices into a portfolio.

Professional Practicum 4: Teaching in a specific field of the study

วางแผนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนที่ตรงตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา ดำเนินการหรือร่วมมือในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการ

พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเมินพัฒนาการของตนเอง รวบรวมผลงานและแนวปฏิบัติที่ดีที่ประสบความสำเร็จ รวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน

Plan teaching practices in the major field of study, implement appropriate and effective student-centered learning management consistent with the school context, manage the classroom to ensure student happiness, inspire learners to become active seekers of knowledge and innovators, and emphasize learning activities that promote higher-order thinking processes. Apply modern digital technology or educational innovations, research and develop appropriate instructional media innovations, measure and evaluate learning outcomes based on authentic assessment, and utilize the results to develop learners. Collaborate with parents to develop learners and resolve their problems to ensure they attain desirable characteristics. Perform professional teaching duties, and conduct oneself as a good role model with morals and ethics in accordance with the professional code of ethics. Perform other school duties, implement or collaborate in a Professional Learning Community (PLC) for self-development to ensure comprehensive knowledge, modernity, and adaptability to changes, as well as evaluate personal development, and compile successful work achievements and best practices into a portfolio.

ก(3) วิชาเฉพาะด้าน: วิชาเอกภาษาอังกฤษ

เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาบังคับ (Specific Courses: Required Courses) 36 หน่วยกิต

151 301 การฟังและการพูด 1

3(2-2-5)

Listening and Speaking 1

การฝึกปฏิบัติใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยบทสนทนา บทบาทสมมติ และเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางการศึกษา การใช้เกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การจำแนกเสียง การออกเสียงที่ถูกต้อง และการออกเสียงสูงต่ำในประโยค การเชื่อมเสียง การกลมกลืนของเสียง เสียงหนักเบา และพยางค์ที่ลงเสียงหนัก

Practice in communicative English using dialogues, role-plays and extended discourse appropriate to educational situations using communicative games and activities; sound recognition, correct pronunciation and intonation of spoken English such as linking assimilation, weak forms, stress syllable

151 302 การอ่านและการเขียนอนุเฉท 3(2-2-5)

Paragraph Reading and Writing

กลยุทธ์พื้นฐานสำหรับการอ่านและการเขียนข้อความในระดับประโยคที่ซับซ้อน รวมไปถึงรูปแบบประโยคที่ลึกซึ้ง และระดับย่อหน้า รูปแบบต่าง ๆ ของภาษา คำอ้างอิง และคำเชื่อมต่าง ๆ ที่ใช้ในการเดาความหมายจากบริบท และทักษะการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ การฝึกปฏิบัติการเขียนระดับย่อหน้าที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน

Basic strategies for reading and writing paragraphs at the complex sentence including embedded forms and at the paragraph level; language patterns references and connectives using context clues and word-study skills for discovering meanings of new words; practice in developing cohesive and coherent paragraphs.

151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Linguistics

วิเคราะห์ธรรมชาติ หน้าที่และบทบาทของภาษามนุษย์ การแปรของภาษาเนื่องจากความแตกต่างของผู้พูดในสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษา เช่น การกลายเสียง การกลายศัพท์ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาษา ระดับวลีและประโยค ปัจจัยและกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิวัฒนาการของภาษาเขียนซึ่งสัมพันธ์กับเสียง และความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน โครงสร้างของภาษา ระบบเสียง รูปแบบการลงเสียงหนักเบา การหยุด และทำนองเสียง หน่วยคำ และชนิดของคำ ความหมาย การรับรู้ภาษา และการเรียนรู้ภาษา

Analyze nature, functions and roles of human language including language variation in terms of social role relationship; language change such as sound change, lexical and syntactic change and the factors of the change; historical development of graphic forms in relation to sounds and the difference between written and spoken language; the structure of language sound system, stress patterns, pause and intonation; morphemes and word classes; semantics language acquisition and language learning.

151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Syntax

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

Pre-requisite: 151 303 Introduction to Linguistics

ความรู้เบื้องต้นของวากยสัมพันธ์อังกฤษ ประเภทของโครงสร้างหลักที่สำคัญของภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างต่าง ๆ ในภาษาได้ ศัพท์เฉพาะและแนวคิดสำคัญ ๆ บางประการที่ใช้การเปรียบเทียบโครงสร้างเหล่านั้น

151 307

วรรณกรรมสำหรับเด็ก

3(2-2-5)

Children Literature

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก งานเขียนเชิงประเพณีนิยมและวรรณกรรมร่วมสมัยสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ การสำรวจประเภทของวรรณกรรม เช่น หนังสือภาพ เทพนิยาย คติชนวิทยาบทร้อยกรอง เรื่องสั้น และวรรณกรรมพหุวัฒนธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางภาษา และคุณธรรมจริยธรรมผ่านวรรณกรรม การศึกษาองค์ประกอบทางวรรณศิลป์ เทคนิคการเล่าเรื่อง และบทบาทของวรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาและพัฒนาการเด็ก รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

Study and analysis of children's literature, including traditional and contemporary literary works for young learners. Explores genres such as picture books, fairy tales, folklore, poetry, short stories, and multicultural literature. Emphasis on the development of critical thinking, creativity, language skills, and moral values through literature. Examines literary elements, storytelling techniques, and the role of children's literature in language learning and child development, including the integration of technology in designing literature-based learning experiences.

151 308

การเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดง

3(2-2-5)

Language Learning through Drama

การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการของละครเพื่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการมีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ละครเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ความตระหนักทางวัฒนธรรม และการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ภาษาผ่านกระบวนการทางละคร

Analysis of theories and principles of drama in education and their application in English language teaching. Design and participate in drama-based learning experiences that promote speaking, listening, reading, writing, and critical thinking skills. Emphasis on learner-centered instruction, classroom engagement, cultural awareness, and the integration of technology and creative media in language learning through drama

151 309

สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Materials and Information Technology in English Teaching

วัสดุหลักสูตร (หนังสือเรียน คู่มือครู สื่อการสอน ฯลฯ) ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบและประเมินจุดเด่นจุดด้อยของสื่อการสอนต่าง ๆ การปรับใช้สื่อและโปรแกรมในการสอนภาษาอังกฤษ การนำ

Reading and analyzing articles, essays, novels, and case studies; discussion of reading materials that encourages critical thinking in making analysis, summaries, evaluations and providing conclusions and reflections; reading strategies with texts of increasing complexity and particularly advanced vocabulary levels.

151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative Writing

การขยาย การฝึกเขียนเพิ่มเติมตามรูปแบบที่กำหนด มุ่งเน้นที่การใช้คำและคำศัพท์ต่าง ๆ ในแต่ละบท ฝึกในเรื่องการเขียนคำขวัญ สำหรับพรรคการเมือง ผลิตภัณฑ์ สถานที่พัก ฯลฯ รวมทั้งเน้นในเรื่องของความถูกต้องในการเขียนบทความ เรื่องสั้น โคลง และเรียงความ

An extended practice in writing according to suggested patterns with particular attention on the impact of words and lexical parameters in each lesson; practice writing slogans (for a political party a product a tourist resort etc.) emphasis on syntactic accuracy and creativity in the writing of articles short stories poems and essays.

3.2 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ-เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิต

เรียน 3 หน่วยกิต

151 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Integration of Technology and Pedagogy in English Teaching

หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการบูรณาการเทคโนโลยีกับการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มจัดการเรียนรู้ (LMS) เครื่องมือสร้างสื่อนำเสนอแบบโต้ตอบ แอปพลิเคชันสำหรับฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนเบื้องต้น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับระดับผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการจำลองการสอน (micro-teaching) รายบุคคลและกลุ่มย่อย โดยใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย พร้อมการสะท้อนคิดและรับข้อเสนอแนะจากเพื่อนและอาจารย์

Fundamental principles and concepts of integrating technology into English language teaching. Selection and use of digital tools, including Learning Management Systems (LMS), interactive presentation tools, and basic applications for developing listening, speaking, reading, and writing skills. Design of lesson plans that appropriately integrate technology for different learner levels. Hands-on practice in micro-teaching individually and in small groups using basic technology, with reflective practice and peer/instructor feedback.

151 501 การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน 3(2-2-5)

A Discourse Approach to Reading

ความเข้าใจการเชื่อมโยงข้อความในบทอ่าน การบอกนัยสำคัญของตัวเชื่อมความ ความสำคัญของภาษาเชิงอุปมาอุปมัย การพัฒนาสาระสำคัญของบทอ่าน รวมถึงเรื่องเล่า บทบรรยาย บทเปรียบเทียบ และคำจำกัดความ เป็นต้น เพิ่มความเร็วในการอ่าน และเสริมในเรื่องของการอ่านหนังสือนอกเวลาฉบับปรับปรุงให้

ง่าย
Understanding how continuous texts fit together; the significance of discourse markers, figurative language and the development of theme in texts including narration description comparison definition etc.; increasing reading speed; a simplified external reading text is required.

151 502 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ 3(2-2-5)

English for Academic Communication

ทักษะภาษาระดับสูงที่จำเป็นสำหรับใช้ตีความ และสื่อความหมายในบริบทที่มีปฏิสัมพันธ์ โดยเน้นทางด้านความคล่องแคล่วและความถูกต้อง เพื่อใช้ติดต่อในสังคม หรือสถานการณ์ด้านวิชาการ

Advance language skills needed to interpret and convey meaning in interactive contexts with emphasis on both fluency and accuracy in order to interact with others in social or academic situation.

151 503 วรรณกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Literature

ศึกษาและวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งงานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการวิจารณ์วรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อความ คำศัพท์ทางวรรณกรรมและทฤษฎีทางวรรณกรรมบางทฤษฎี การค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดและทางอินเทอร์เน็ต ฝึกฝนทักษะในฐานะนักอ่านและนักเขียน การวิเคราะห์ที่เน้นคำศัพท์ทางวรรณกรรมและบริบทที่กว้างขึ้น

Study and analysis of written materials of different kinds including fiction and non-fiction written works in English. Practice in introduced to literary criticisms and acquire basic knowledge necessary for the analysis of texts (including literary terms and some literary theory proficiency in library and internet research; and they hone their skills as readers and writers. Assignments move from close readings of literary texts in a variety of genres to analyses that introduce literary terms and broader contexts.

151 504 การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ 3(2-2-5)

Advanced Public Speaking

ลักษณะการนำเสนอข้อมูลของสุนทรพจน์จากต้นฉบับที่ถ่ายทอดเป็นภาษาเขียนศึกษา ลักษณะต่าง ๆ ของการเชื่อมโยงข้อความ รวมทั้งการจัดรูปแบบเนื้อหา และการพัฒนาประเด็นที่นำเสนอในด้านลักษณะต่าง ๆ ของโครงสร้างประโยค คำเปรียบเทียบ วิธีการนำเสนอสุนทรพจน์ในเรื่องการเปล่งเสียง การใช้จังหวะความแตกต่างของระดับสูง-ต่ำของเสียง การใช้จังหวะหยุด และกิจกรรมกลุ่มนำเสนอสุนทรพจน์ เช่น การโต้วาที เป็นต้น

Study of transcripts of speeches and how they present their message; discourse features including organization of content and developing an argument syntactic feature including set phrases metaphors etc.; delivery of selected speeches: voice projection, tempo pitch, variation use of pause etc.; writing of speeches for given situations and presentation to peers in group activities such as debates.

151 505 การเขียนตามรูปแบบ 3(2-2-5)

Formulaic Writing

การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนข้อความสั้น ๆ สำหรับติดประกาศ การเขียนทักทาย การเขียนจดหมายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การเขียนจดหมายเชิญ สมัครงาน หนังสือนำส่ง บันทึกข้อความ ประวัติส่วนบุคคล รายงานการประชุม แบบฟอร์มการติดต่อในหน่วยงาน

Study and practice of everyday written communicative English: messages (for bulletin boards) and written greetings, note-taking, form-filling and conventions of letter-writing both formal and informal. Writing letters of invitation, cover letters, memos, resume, minutes of meeting and other forms of inter-office correspondence.

151 506 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน 3(2-2-5)

Mass Media

การศึกษาธรรมชาติ หน้าที่ และอิทธิพลของสื่อมวลชนในสังคมและวงการศึกษาร่วมสมัย การสำรวจแพลตฟอร์มสื่อทั้งในรูปแบบดั้งเดิมและสื่อดิจิทัล ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อกระจายเสียง สื่อสังคมออนไลน์ และการสื่อสารออนไลน์ การวิเคราะห์สารจากสื่อ พฤติกรรมผู้รับสาร จริยธรรมสื่อ การรู้เท่าทันสื่อ และผลกระทบของสื่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วัฒนธรรม และสังคม มุ่งเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการประเมินและสร้างสรรค์เนื้อหาสื่อเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

Study of the nature, functions, and influence of mass media in contemporary society and education. Exploration of traditional and digital media platforms including print,

broadcast, social media, and online communication. Analysis of media messages, audience behavior, media ethics, media literacy, and the impact of media on teaching, learning, culture, and society. Emphasis on the effective and responsible use of media and technology in educational settings, development of critical thinking and communication skills, and the ability to evaluate and create media content for educational purposes.

151 507 การแปล 1 3(2-2-5)

Translation 1

หลักเบื้องต้นในการแปล ฝึกการแปลประโยคจนถึงบทความสั้น ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกแปลภาษาที่ใช้ในการโฆษณา การบรรยายผลิตภัณฑ์ คำแนะนำ/คู่มือการใช้

Fundamental principles of translation; systematic practice translating from the level of sentences to short passage from English to Thai and Thai to English; translation of commercial literature, description of products, guarantee instruction and user manual etc.

151 508 การแปล 2 3(2-2-5)

Translation 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 151 507 การแปล 1

Prerequisite: 151 507 Translation 1

การแปลบทความที่ยาวและยากขึ้น การแปลบทความจากหนังสือพิมพ์ รายงาน และบทความจากสื่อหลากหลาย เช่น ข้อความ สุนทรพจน์ วรรณกรรมบางตอน ศึกษาและฝึกแปลจากภาษาอังกฤษเป็นไทย และจากภาษาไทยเป็นอังกฤษ

Translation which emphasis on more difficult and longer passages and articles in overview styles; newspaper, articles, speeches, report excerpts from different fields of study; study and practice on English to Thai and Thai to English translation.

151 509 การเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูงทางการศึกษา 3(2-2-5)

Advanced English Writing for Education

การฝึกฝนและไตร่ตรองเกี่ยวกับการเขียนบทความทางการศึกษารวมถึงเรื่องเล่าเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน กรณีศึกษา นโยบายการศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หลักสูตร รายวิชา แผนการสอน ฯลฯ ประเมินผลงานการเขียนได้อย่างหลากหลายด้วยการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน และประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และแก้ไขปรับปรุงงานเขียน

Practice and reflect on writing in education, including teaching narratives in classroom, case studies, educational policies, standards, indicators and learning outcomes,

curricula, syllabi, lessons plans, etc.; evaluate a wide variety of sources and develop expertise in audience analysis, critical research, peer review, and revision.

151 510 การฟังและการพูด 2 3(2-2-5)

Listening and Speaking 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 151 301 การฟังและการพูด 1

Prerequisite: 151 301 Listening and Speaking 1

การให้และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การฟังและการนำเสนอข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ เช่น การสัมภาษณ์ การนำเสนอ รายงาน การจดบันทึกจากการฟัง

Giving and receiving information about condition or situations commonly occurring in everyday life, giving information in professional and job-related situation, interviewing, reporting and listening and note-taking.

151 511 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 2 3(3-0-6)

Forms and Usage in Modern English 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1

Prerequisite: Forms and Usage in Modern English 1

การศึกษาคำต่อเนื่องของภาษาที่เคยเรียนมาแล้วในระดับที่ใช้รายละเอียดมากขึ้นโดยเพิ่มระดับความซับซ้อนของการเชื่อมโยงภาษา เน้นความสามารถในการใช้ภาษา สามารถใช้และสร้าง ลักษณะเฉพาะของภาษาตามบริบท

Incorporating further general language study proceeding to more detailed work with texts of increasing linguistic or discourse complexity emphasis on expanding language performance; actively use or produce the required aspects of language in a specific context.

151 512 ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Socio-Cultural Backgrounds of English-Speaking Countries

ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม เนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ มุมมองทางศาสนา การเมือง ระบบทางสังคม การศึกษา โครงสร้างของระบบครอบครัวและเครือญาติ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ และดนตรี เป็นต้น

A study of sociological and cultural backgrounds of English-speaking countries focusing on cultural differences; topics including history, aspects of religion, politics, social systems, education, structures of families and other intimate groups, technology, visual art and music etc.

- 151 513 **ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ** 2(1-2-3)
English Camp
 การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ศึกษาวิธีจัดค่ายภาษาอังกฤษ การปฐมนิเทศ การเข้าค่าย การประเมินและติดตามผล การเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ และเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ
 English language development in relaxed atmosphere; study camp organizing, orientation, camping assessment and follow-up; developing English language skill, and learning culture of English speaking people.
- 151 514 **การอ่านและการตีความ** 3(2-2-5)
Reading for Text Interpretation
 กลวิธีการอ่านจากบทอ่านที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคำศัพท์ระดับสูง ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง จากความคิดเห็น สังเกตเห็นความหมายแฝงในบทอ่าน เข้าใจความคิดในบทอ่านที่ต่อเนื่อง การตีความบทอ่านเช่น การพัฒนาทักษะในการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ซึ่งไม่สามารถหาคำตอบได้จากวลีเดียว หรือประโยคเดียว เลือกบทอ่านที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน
 Reading strategies with texts of increasing complexity and particularly advanced vocabulary levels; differentiating facts from opinions, detecting implied meaning and understanding the development of ideas in continuous texts, interpretation of texts.
- 151 515 **การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูงทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Advanced English Reading for Education
 อ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เอกสาร หรือตำราทางการศึกษา อ่านอย่างละเอียด เดาความหมายคำศัพท์จากบริบท เพิ่มพูนคำศัพท์ด้วยการอ่านข้อความทางการศึกษา อ่านแบบอนุมาน และตอบคำถามอนุมาน แยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น อ่านอย่างรวดเร็วโดยมีการจับเวลา สรุปข้อความ อ่านเอกสารทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและเข้าใจ
 Skim texts; scan texts; reading for specific information; reading texts; guessing vocabulary from context; expanding active vocabulary; making inferences and answering inference questions; distinguishing fact from opinion; demonstration increased speed; responding to texts; summarizing texts; engaging in extensive reading and demonstration understanding.

Seminar in English Language Teaching

การวิเคราะห์บทความการสอน วารสาร และนิตยสาร กรณีศึกษาและการอภิปรายประเด็นปัญหา จากข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข การอภิปราย สัมมนา เกี่ยวกับเหตุการณ์และ ประเด็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

Analysis of Teaching articles, journals and periodicals. Case studies and discussions of issues and problems from Internship Data to provide solution; discussion and seminar on current trends and issues in English language teaching.

ก(4) กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์

เรียน 45 หน่วยกิต

4.1 วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์(Major courses)

เลือกเรียน 42 หน่วยกิต

4.1.1 รายวิชาคณิตศาสตร์**152 301 พีชคณิตระดับวิทยาลัย**

3(3-0-6)

College Algebra

จำนวนเชิงซ้อน ทฤษฎีบทเดอมัวร์ ทฤษฎีบททวินาม การกำหนดเลขคณิต การกำหนดเรขาคณิต ตัวกำหนด กฎของคราเมอร์ เมทริกซ์ ผลเฉลยทางพีชคณิตโดยระเบียบวิธีเมทริกซ์

Complex number, De Moivre's theorem, binomial theorem, arithmetic and geometric progressions, determinant, Cramer's rule, matrix, algebraic solution by matrix method.

152 302 เรขาคณิตระดับวิทยาลัย

3(3-0-6)

College Geometry

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตแนวคิดร่วมสมัย เรขาคณิตแบบยูคลิด และเรขาคณิตนอกระบบยูคลิด ทฤษฎีบททางเรขาคณิตและการพิสูจน์ การแปลงทางเรขาคณิต (การสะท้อน การเลื่อนขนาน การหมุน และการย่อขยาย) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเรขาคณิตแบบพลวัตในการสืบเสาะและสร้างข้อคาดการณ์ การวิเคราะห์หมโนทัศน์คลาดเคลื่อนทางเรขาคณิตของผู้เรียนในระดับโรงเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงพื้นที่ แฝงกระบวนการคิดขั้นสูง และการพิสูจน์ทางเรขาคณิตสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and practice axiomatic systems, contemporary geometric concepts, Euclidean and non-Euclidean geometries, geometric theorems and mathematical proofs, and geometric transformations (reflection, translation, rotation, and dilation). Apply dynamic geometry software to investigate and formulate conjectures. Analyze school students' geometric misconceptions. Plan learning management and design active learning activities

that focus on developing spatial reasoning skills, embedded higher-order thinking processes, and geometric proofs for basic education students.

152 303 ประวัติคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

History of Mathematics

ประวัติและวิวัฒนาการเชิงจำนวนและเชิงตัวเลขจากทางพีชคณิต ทางเรขาคณิต ทางตรีโกณมิติ ทางเรขาคณิตวิเคราะห์และแคลคูลัส ทางสถิติและความน่าจะเป็น และฝึกปฏิบัตินำความรู้ไปใช้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

History and evolution of number and numeral from algebra, geometry, trigonometry, analytic geometry and calculus, statistics and probability and arrange for practical knowledge utilization for an extracurricular activity for learning in basic study arrangement level.

152 304 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)

Calculus I

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน ฟังก์ชันค่าจริงของหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิตและฟังก์ชันอดิศัย การประยุกต์ใช้อนุพันธ์ในการแก้ปัญหา อัตราการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุดขีด ปริพันธ์จำกัดเขตและปริพันธ์ไม่จำกัดเขต ทฤษฎีบทหลักมูลของแคลคูลัส การประยุกต์ใช้ปริพันธ์ในการหาพื้นที่และปริมาตร การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายโมณฑัน การวิเคราะห์ความเข้าใจคลาดเคลื่อนของนักเรียนระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการคำนวณขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แคลคูลัสเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

Study and practice real number systems, limits and continuity of functions, real-valued functions of a single variable, derivatives of algebraic and transcendental functions, and applications of derivatives in solving rates of change and optimization problems. Explore definite and indefinite integrals, the Fundamental Theorem of Calculus, and applications of integrals in finding areas and volumes. Utilize mathematics technology and software to visualize concepts. Analyze school students' misconceptions regarding introductory calculus, and design active learning activities to promote analytical thinking skills for secondary school students.

- 152 305 **ทฤษฎีสมการ** 3(3-0-6)
Equation Theory
ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสมบัติของจำนวนระบบเชิงซ้อน ทฤษฎีบทการหารและเศษเหลือ ทฤษฎีบทหลักมูลของพีชคณิต รากของสมการพหุนามและสมการพีชคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรากและสัมประสิทธิ์ การหาตัวหารร่วมมากของพหุนาม การแก้สมการกำลังสามและกำลังสี่โดยวิธีของคาร์ดานและเฟอร์รารี การประมาณค่ารากของสมการด้วยวิธีเชิงตัวเลข การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้สมการ การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและแนวคิดคลาดเคลื่อนทางพีชคณิตของผู้เรียนในระดับโรงเรียน ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนามธรรมทางพีชคณิตสำหรับนักเรียน
- Study and analyze properties of the complex number system, division and remainder theorems, the Fundamental Theorem of Algebra, roots of polynomial and algebraic equations, and relations between roots and coefficients. Explore the greatest common divisor of polynomials, and methods for solving cubic and quartic equations using Cardano's and Ferrari's methods. Examine numerical approximations of roots, and apply computer software and mathematical technology in equation solving. Analyze school students' errors and algebraic misconceptions, and design learning activities to inspire and develop algebraic abstract thinking skills for secondary school students.
- 152 306 **ความน่าจะเป็นและสถิติ** 2(2-0-4)
Probability and Statistics
นิยามของความน่าจะเป็น ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข ทฤษฎีบทของเบส์ ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง การแจกแจงแบบทวินามและแบบปัวส์ซง การแจกแจงปรกติ การวัดแนวโน้มสู่ศูนย์กลาง การวัดการกระจาย สมการสหสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบสมมติฐานแบบไคกำลังสอง และแบบทีเทสต์ของสตีวเดนต์ การสุ่มเบื้องต้น
- Definitions of probability, conditional probability, Baye's theorem, random variables, distributions, binomial and Poisson distributions, normal distribution; measure of central tendency, measure of dispersion, correlation and regression equations, hypothesis testing – chi square and Student's t-test, basic sampling.
- 152 307 **การวิเคราะห์เชิงตัวเลข** 2(2-0-4)
Numerical Analysis
ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแหล่งที่มาของความคลาดเคลื่อนและการแพร่กระจายความ

คลาดเคลื่อน การหาผลเฉลยของสมการไม่เชิงเส้น ระบบสมการเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น การประมาณค่าในช่วง และการประมาณค่าด้วยพหุนาม การหาอนุพันธ์และการหาปริพันธ์เชิงตัวเลข ผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครื่องมือดิจิทัลในการคำนวณและจำลองสถานการณ์เชิงตัวเลข การเชื่อมโยงแนวคิดเชิงคณิตศาสตร์ขั้นสูงสู่ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณและการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับโรงเรียน

Study and practice sources of error and error propagation, solutions of non-linear equations, systems of linear and non-linear equations, interpolation and polynomial approximation, and numerical differentiation and integration. Explore numerical solutions of ordinary differential equations. Apply computer programming and digital tools for numerical computation and simulation. Connect advanced mathematical concepts to algorithmic problem-solving in real-world contexts. Design integrated learning activities that promote computational thinking skills and mathematical problem-solving for school students.

152 308

แคลคูลัส 2

2(2-0-4)

Calculus 2

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการหาปริพันธ์ขั้นสูง รูปแบบไม่กำหนดและปริพันธ์ไม่ตรงแบบ ลำดับและอนุกรมของอนุกรมอนันต์ อนุกรมกำลัง อนุกรมเทย์เลอร์และแมคคลอริน ฟังก์ชันหลายตัวแปร อนุพันธ์ย่อย ปริพันธ์หลายชั้นในระบบพิกัดฉากและระบบพิกัดเชิงขั้ว การประยุกต์ใช้แคลคูลัสขั้นสูงในการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและซอฟต์แวร์เรขาคณิตแบบพลวัตในการสร้างแบบจำลองแบบสามมิติเพื่อการอธิบายมโนทัศน์เชิงนามธรรม ตลอดจนการวิเคราะห์หมโนทัศน์คลาดเคลื่อนและการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อลดช่องว่างความเข้าใจคณิตศาสตร์ขั้นสูงสำหรับนักเรียน

Study and practice advanced integration techniques, indeterminate forms and improper integrals, sequences and infinite series, power series, and Taylor and Maclaurin series. Explore multivariable functions, partial derivatives, and multiple integrals in rectangular and polar coordinate systems. Apply advanced calculus to solve mathematical and scientific problems. Utilize digital technology and dynamic geometry software to construct three-dimensional models for visualizing abstract concepts. Analyze common student misconceptions and design active learning innovations to bridge understanding gaps in advanced mathematics for upper secondary school students.

152 309

พีชคณิตนามธรรม

2(2-0-4)

Abstract Algebra

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างพีชคณิตเชิงนามธรรม ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของระบบเชิงโครงสร้าง ทฤษฎีกรุป (กรุปย่อย กรุปวัฏจักร กรุปเรียงสับเปลี่ยน และกรุปสมสัณฐาน) ทฤษฎีริง (ริงย่อย อุดมคติ และริงผลหาร) และโครงสร้างฟิลด์เบื้องต้น การพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงโครงสร้างพีชคณิตขั้นสูงสู่เนื้อหาคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในระบบจำนวน พีชคณิตพื้นฐาน และสมบัติของตัวเลข ตลอดจนการวิเคราะห์แนวคิดคลาดเคลื่อนของผู้เรียนด้านการคิดเชิงนามธรรม และการออกแบบเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเปลี่ยนมโนทัศน์ขั้นสูงให้เป็นรูปธรรมสำหรับนักเรียน

Study and analyze abstract algebraic structures, the historical background of structural systems, and group theory, including subgroups, cyclic groups, permutation groups, and isomorphism. Explore ring theory, covering subrings, ideals, and quotient rings, alongside introductory field structures. Emphasize systematic mathematical proofs and reasoning. Connect advanced algebraic structures to school mathematics to foster deep conceptual understanding of number systems, elementary algebra, and numerical properties. Analyze learners' misconceptions regarding abstract thinking, and design instructional tools or activities that concretize advanced mathematical concepts for secondary school students.

152 310

พีชคณิตเชิงเส้น

2(2-0-4)

Linear Algebra

เมทริกซ์ ตัวกำหนด ผลเฉลยของสมการเชิงเส้น เมทริกซ์ขั้นบันไดและเมทริกซ์แบบบัญญัติลำดับชั้นของเมทริกซ์ ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ความต่องกัน ค่าลักษณะเฉพาะ เวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ ทฤษฎีบทเคลีย์-แฮมิลตัน

Matrix, determinant, solutions of linear equations, echelon and canonical matrix, rank of matrix; vector space, sub-space, consistency, eigenvalues and eigenvectors, Caley-Hamilton theorem

152 311

ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล

2(2-0-4)

Logic and Reasoning

ตรรกศาสตร์เชิงประพจน์ ตารางความจริง คำเชื่อมทางตรรกศาสตร์ รูปแบบปกติ
ตรรกศาสตร์ภาคแสดง รูปแบบเชิงความหมายและเชิงวากยสัมพันธ์ สัจพจน์ กฎของการอนุมาน การพิสูจน์
ประพจน์

Propositional logic, truth table, logical connectives, normal forms, predicate
logic, semantic and syntactic form, axioms, rule of inference, proof of propositions

152 312 **วิยัตคณิต** 2(2-0-4)

Discrete Mathematics

เซต ผลคูณคาร์ทีเซียนของเซต ความสัมพันธ์ เซตอันดับบางส่วน แลตทิซ แลตทิซพิเศษ
บางชนิด ทวิภาคของแลตทิซ พีชคณิตบูลีนและแลตทิซบูลีน การประยุกต์พีชคณิตบูลีน

Set, Cartesian product of sets, relations, poset, lattice, some special lattices,
dual of a lattice, Boolean algebra, Boolean algebra and lattice, applications of Boolean
algebra.

152 313 **ทฤษฎีจำนวน** 2(2-0-4)

Number Theory

ระบบจำนวน จำนวนเต็ม จำนวนเฉพาะและจำนวนประกอบ ขั้นตอนวิธีการหาร ทฤษฎี
บทเศษเหลือ ภาวะการหารได้ สมภาค สัจพจน์ของเปอาโน ระเบียบวิธีการพิสูจน์ อุปนัยทางคณิตศาสตร์

Number system, Integers, prime and composite numbers, division algorithm,
remainder theorem, divisibility, congruence, Peano's axioms, method of proofs,
mathematical induction

152 314 **ทฤษฎีกราฟ** 2(2-0-4)

Graph Theory

กราฟ ไดกราฟ กราฟย่อย เมทริกซ์ของกราฟ แนวเดิน วิธี การเดินทาง วัฏจักร วงจร
กราฟเชื่อมโยง สมสันฐานของกราฟ วิธีสั้นที่สุดและขั้นตอนวิธีของดัจก์สตรา ต้นไม้ ขั้นตอนวิธีของพริมและ
ของคุรสกาล

Graph, digraphs, subgraphs, matrix of graph, walk, path, tour, cycle, circuit,
connected graphs, isomorphism of graphs, shortest path and Dijkstra's algorithm, tree, Prim's
and Kuraskal's algorithms.

152 315 **ทฤษฎีเซต** 2(2-0-4)

Set Theory

เซตเบื้องต้น ความสัมพันธ์และการดำเนินการ ฟังก์ชันและตัวผกผัน สัจพจน์ บทตั้ง การพิสูจน์ ทฤษฎีบท นิรนัย ทฤษฎีเซตแบบฉบับ สัจพจน์ของเซต สัจพจน์การเลือก หลักทฤษฎีการอุปนัยและการประยุกต์ หลักการนับ การเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่

Basic set, relation and operations, function and its inverse, axiom, lemma, proof, theorem, inductions, classical set theory, axioms of set, axiom of choice, pigeonhole principle and applications, counting principle, permutation and combination.

152 316 สมการอนุพันธ์สามัญและการประยุกต์ 3(3-0-6)

Ordinary Differential Equations and Applications

ชนิดของสมการอนุพันธ์สามัญ ระเบียบวิธีผลเฉลยของสมการอนุพันธ์สามัญ สมการอนุพันธ์อันดับที่หนึ่งและระดับขั้นที่หนึ่ง สมการอนุพันธ์ของแบร์นูลลี สมการอนุพันธ์อันดับที่หนึ่งแต่ไม่เป็นระดับขั้นที่หนึ่ง รูปแบบแคลราต์ สมการอนุพันธ์เชิงเส้นลำดับที่สอง สมการอนุพันธ์เชิงเส้นเอกพันธ์และหลายชั้น การประยุกต์

Types of ODE, methods of solutions of ODE, DE of first order and first degree, Bernoulli's DE, DE of first order but not of the first degree, Clairaut's form, second order linear differential equations, homogeneous and simultaneous linear differential equations, applications.

152 317 อันตคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Finite Mathematics

ปัญหาการกำหนดการเชิงเส้น กำหนดการไม่เชิงเส้น การขนส่ง การกำหนดให้ ทฤษฎีเกม คณิตศาสตร์ทางการเงิน ระเบียบวิธีวิฤกฤต เทคนิคการประเมินผลและทบทวนโครงการ ทฤษฎีการตัดสินใจ

LPP, NLPP, transportation, assignment, game theory; financial mathematics, CPM, PERT, decision theory.

152 318 การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)

Mathematical Analysis

ระบบจำนวนจริง โครงสร้างลำดับ สมบัติ สมบัติแบบอาร์คิมิดีส สัจพจน์ของคันทอร์-เดเดคินด์ หลักการจัดลำดับดี ภาวะต่อเนื่องเชิงเส้นและเชิงเลขคณิต ทฤษฎีเซตของจุด ทฤษฎีของบอลซาโน-ไวแยสตราส ลำดับ ฟังก์ชัน

Real number system, order structure, properties, Archimedean property, Cantor-Dedekind axiom, well ordering principle, linear and arithmetic continuum, point set theory, Bolzano-Weierstrass's theory, sequence, function.

152 319 โครงการคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย 2(1-2-3)

Mathematics and Statistics for Research Project

การศึกษาคณิตศาสตร์ตามความถนัดและความสนใจ การฝึกทำโครงการ การฝึกเขียนบทความและนำเสนอในงานในที่ประชุมทางวิชาการ

The study of mathematic with ones 'apitude and interest, project, an article writing and presentation of an academic conference.

152 320 สัมมนาคณิตศาสตร์ศึกษา 2(1-2-3)

Seminar on Mathematics Education

การวิเคราะห์สภาพปัญหาในการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผ่านกระบวนการสัมมนา การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและแสดงแนวทางการแก้ปัญหา นำผลจากการวิเคราะห์ทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน

Analysis the Mathematics problem status in accordance with the basic education curriculum though seminar process. Problem analysis by group process, discussion and problem guideline indication and inside classroom research project by seminar.

4.2 กลุ่มเทคนิคการสอนวิชาคณิตศาสตร์(Mathematics Teaching- Major) 3 หน่วยกิต

152 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Integration of Technology and Pedagogy in Mathematics Teaching

หลักการและแนวคิดพื้นฐานของการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา การใช้ซอฟต์แวร์คณิตศาสตร์ (GeoGebra, Desmos, Excel) และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสนับสนุนการสืบค้นทางคณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ระบบเรขาคณิตพลวัต (Dynamic Geometry Systems) และการเขียนโปรแกรมพื้นฐานเพื่อสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในบริบทจริง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างทฤษฎีการสอนคณิตศาสตร์กับเครื่องมือเทคโนโลยี การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีตามแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) การประเมินผลกระทบของเทคโนโลยีต่อกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอนคณิตศาสตร์แบบบูรณาการเทคโนโลยีทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พร้อมการทดลองสอนและสะท้อนผล

Fundamental concepts and principles of integrating technology into mathematics teaching and learning from primary to secondary level. Utilization of mathematical software

[พิมพ์ข้อความ]หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา...(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570) หน้า

(GeoGebra, Desmos, Excel) and online platforms to support mathematical inquiry. Application of advanced technologies such as Dynamic Geometry Systems and basic programming for constructing mathematical models. Use of technology to enhance Computational Thinking and mathematical problem-solving in real-world contexts. Design of learning activities integrating pedagogical theories of mathematics education with technological tools. Analysis of the effectiveness of technological media based on the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) framework. Assessment of technology's impact on students' mathematical thinking processes. Practical application in lesson planning with technology integration for both primary and secondary levels, accompanied by teaching experiments and reflective practices.

ก(5) กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป		เรียนไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
5.1 วิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป		42 หน่วยกิต
153 301	ชีววิทยา 1 Biology 1 หลักการทางชีววิทยา โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ พลังงานกับชีวิต การสืบพันธุ์ระดับเซลล์ และพันธุศาสตร์ โครงสร้างและสรีรวิทยาของสัตว์ นิเวศวิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Principles of biology; structure and function of cell, energy and life, cellular reproduction and genetic structure and physiology of animals; ecology and environmental science.	3(3-0-6)
153 302	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1 วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 301 ชีววิทยา 1 หรือพร้อมกัน Prerequisite: 153 301 Biology 1 or concurrence การทดลองในห้องปฏิบัติการตามเนื้อหาวิชาชีววิทยา I Laboratory experiments to accompany Biology I.	1(0-2-1)
153 303	ชีววิทยา 2 Biology 2 วิวัฒนาการทางชีววิทยา ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้าง และหน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และสรีรวิทยาของพืช การสืบพันธุ์ และการเจริญของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง โภชนาการ และการลำเลียง ในพืช	3(3-0-6)

Evolutionary biology; biodiversity; structure and function of plant cell; plant tissues and physiology, plant reproduction and development; photosynthesis, nutrition and transport in plants.

153 304 ปฏิบัติการชีววิทยา 2 1(0-2-1)

Biology Laboratory 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 303 ชีววิทยา 2 หรือพร้อมกัน

Prerequisite: 153 303 Biology 2 or concurrence.

การทดลองในห้องปฏิบัติการตามเนื้อหาวิชาชีววิทยา 2

Laboratory experiments to accompany 153 303 Biology 2

.153 305 เคมี 1 3(3-0-6)

Chemistry 1

โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี โมเลกุล ก๊าซ ของแข็ง ของเหลว และสารละลาย กรด เบส และไอออนในสารละลายน้ำ อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี และสมดุลไอออน ตารางธาตุ และธาตุเรพรีเซนเททีฟ ธาตุแทรนซิชัน สารประกอบโลหะและสารประกอบอโลหะ

Atomic structure; chemical bonding; molecules, gas, solid, liquid and solution; acids, bases and ions in aqueous solution, chemical thermodynamics, chemical kinetics, chemical and ionic equilibria; periodic table and representative elements; transition metal, metallic and nonmetallic compounds.

153 306 ปฏิบัติการเคมี 1 1(0-2-1)

Chemistry Laboratory 1

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 305 เคมี 1 หรือพร้อมกัน

Prerequisite: 153 305 Chemistry 1 or concurrence.

การทดลองในห้องปฏิบัติการตามเนื้อหาวิชา 153 305 เคมี 1

Laboratory experiments to accompany 153 305 Chemistry 1.

153 307 เคมี 2 3(3-0-6)

Chemistry 2

โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี สภาพขั้วของพันธะในเคมีอินทรีย์ หมู่ฟังก์ชัน การเขียนสูตร โครงสร้างแอลเคน ไโซโคลนแอลเคน แอลคีน ไดอีน แอลไคน์ เบนซีน สารประกอบ แอโรแมติก อินทรีย์เฮไลด์ แอลดีไฮด์และคีโตน กรดคาร์บอกซิลิก และอนุพันธ์ของกรดคาร์บอกซิลิก อะมีน

Atomic structure; chemical bond, polarity of organic molecules; functional group; structural writing of alkanes, cycloalkanes, alkenes, dienes, alkynes, benzenes;

aromatic compounds; organic halides; aldehydes and ketones; carboxylic acids and their derivatives; amines.

153 308 ปฏิบัติการเคมี 2 1(0-2-1)

Chemistry Laboratory 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 307 เคมี 2 หรือพร้อมกัน

Prerequisite: 153 307 Chemistry 2 or concurrence

การทดลองในห้องปฏิบัติการตามเนื้อหาวิชา 153 307 เคมี 2

The laboratory experiments to accompany 153 307 Chemistry2.

153 309 ชีวเคมี 3(3-0-6)

Biochemistry

วิชาที่ต้องเรียนก่อน 153 307 เคมี 2

Prerequisite: 153 307 Chemistry 2

ลักษณะโครงสร้าง หน้าที่ของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ กระบวนการทางชีวเคมีที่เกิดขึ้นในสิ่งมีชีวิต เช่น เมแทบอลิซึม และการควบคุม สมบัติทางเคมีของกรดอะมิโน โปรตีน ลิพิด คาร์โบไฮเดรต เอนไซม์ และโคเอนไซม์ เมแทบอลิซึมของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด กรดอะมิโน นิวคลีโอไทด์ และไพริมิดีน โครงสร้าง หน้าที่ และการสังเคราะห์อาร์เอ็นเอ และดีเอ็นเอ การสังเคราะห์โปรตีน รหัสพันธุกรรม และการควบคุมเมแทบอลิซึม

Structure and function of biochemical compounds as well as basic biochemical processes, such as metabolic pathways and regulations; the chemistry of amino acids, proteins, lipids, carbohydrates, enzymes and coenzyme; metabolism of carbohydrates, lipids, amino acids, purines and pyrimidines; structures functions and biosynthesis of RNA and DNA; protein synthesis, genetic codes and metabolic regulations.

153 310 ปฏิบัติการชีวเคมี 1(0-2-1)

Biochemistry Laboratory

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 309 ชีวเคมี หรือ พร้อมกัน

Prerequisite: 153 309 Biochemistry or concurrence.

การทดลองในห้องปฏิบัติการตามเนื้อหาวิชา 153 309 ชีวเคมี

Laboratory experiment to accompany 153 309 Biochemistry

153 311 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 3(3-0-6)

General Physics 1

ทฤษฎีและการประยุกต์ของแรงและการเคลื่อนที่ การอนุรักษ์ของโมเมนตัมและพลังงาน การแกว่งกวัด ระบบอนุภาค การเคลื่อนที่ของวัตถุแข็งเกร็ง กลศาสตร์ของของไหล คลื่น ความร้อน และอุณหพลศาสตร์

Theories and applications of force and motion; conservation of momentum and energy; oscillation; system of particles; motion of rigid bodies, fluid mechanics, waves, heat and thermodynamics.

153 312 **ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1** 1(0-2-1)

General Physics Laboratory 1

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 311 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 หรือพร้อมกัน

Prerequisite: 153 311 General Physics 1 or concurrence.

การทดลองในห้องปฏิบัติการตามเนื้อหาวิชา 153 311 ฟิสิกส์ทั่วไป 1

Laboratory experiment to accompany 153 311 General Physics 1

153 313 **ฟิสิกส์ทั่วไป 2** 3(3-0-6)

General Physics 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 311 ฟิสิกส์ทั่วไป 1

Prerequisite: General Physics 1

ทฤษฎีและการประยุกต์ไฟฟ้าสถิตศาสตร์ วิชชูปลศาสตร์ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ทัศนศาสตร์ ฟิสิกส์สมัยใหม่

Theories and applications of electrostatics, electrodynamics, electromagnetic wave, optics, modern physics.

153 314 **ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2** 1(0-2-1)

General Physics Laboratory 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 153 313 ฟิสิกส์ทั่วไป 2 หรือพร้อมกัน

Prerequisite: 153 313 General Physics 2 or concurrence.

การทดลองในห้องปฏิบัติการตามเนื้อหาวิชา 153 313 ฟิสิกส์ทั่วไป 2

Laboratory experiment to accompany 153 313 General Physics 2

153 315 **แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์** 2(2-0-4)

Calculus and Analytic Geometry

เรขาคณิตวิเคราะห์ด้วยเส้นตรง ภาคตัดกรวย ลิมิตของฟังก์ชัน ฟังก์ชันต่อเนื่อง อนุพันธ์ และอนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต ฟังก์ชันอดิศัย การประยุกต์อนุพันธ์

Geometry is all concern about direct line, conic-section, limit of function, continuous function, derivative and derivative function of algebra, differentiation and transcendental function, and applications of integrals.

153 316 วิทยาศาสตร์โลก 3(2-2-5)

Earth Science

โครงสร้างและลักษณะเฉพาะของโลก เวลาทางธรณีวิทยา แร่และหิน ฟอสซิล ภูเขาไฟ แผ่นดินไหว มหาสมุทร บรรยากาศ ฤดูกาล สภาพอากาศและภูมิอากาศ ดาราศาสตร์

Structure and characteristics of the earth, geological time, minerals and rocks, fossils, volcanoes, earthquakes; oceans, atmosphere, seasons; weather and climate, astronomy.

153 317 การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)

Science Communication and Digital Technologies

บทบาทของการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์และบทบาทเชิงวัฒนธรรม เชิงปฏิบัติและเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในสังคม ทรรศนะทางปัญญาสำหรับการวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ของการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในสังคม ทักษะการปฏิบัติในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์โดยเน้นการพูด การเขียนและการนำเสนอผลงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ทฤษฎี ระเบียบวิธีและการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และเทคโนโลยีใหม่เพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

Role of communication in science, and the cultural, practical and policy-related role of science communication in society, intellectual resources for constructive critical analysis of popular science communication in society; practical communication skills emphasis on effective speaking, writing and exhibiting on science-related topics, theory, methods and practice of using digital technologies, internet, software and new technologies for educational purposes,

153 318 วิทยาศาสตร์ศึกษาและเทคโนโลยีเกิดใหม่ 3(2-2-5)

Science Education and Emerging Technologies

ศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน ประเด็นสำคัญ และแนวโน้มของวิทยาศาสตร์ศึกษาในยุคดิจิทัล

วิวัฒนาการและหลักการของนวัตกรรมพลิกโฉม การประยุกต์ใช้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาในโลกจริงผ่านเทคโนโลยีเกิดใหม่ ได้แก่ หุ่นยนต์ศาสตร์ (Robotics) ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้ของเครื่อง การจัดการข้อมูลในสภาพแวดล้อมคลาวด์และอุปกรณ์เคลื่อนที่ การเข้าถึงข้อมูลและความเท่าเทียมทางดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และสื่อสังคมออนไลน์ เทคโนโลยียานยนต์ไร้คนขับ ผลกระทบของนวัตกรรมต่อสังคมและจริยธรรม ตลอดจนการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีแห่งอนาคต

An examination of current issues, paradigms, and trends in Science Education within the digital era. Evolution and principles of disruptive innovations; integration of STEM Education for real-world problem solving through emerging technologies, including Robotics, Artificial Intelligence (AI), and Machine Learning. Exploration of data management in cloud environments and mobile computing; data accessibility and the digital divide. Analysis of Big Data and social media trends; autonomous vehicle technology. Social and ethical impacts of innovation ; and the design of creative learning experiences using future technologies.

153 319 การคิด ตรรกศาสตร์ และขั้นตอนวิธี 3(2-2-5)

Thinking, Logic and Algorithm

ทฤษฎีความคิด ชนิดของความคิด การก่อเกิดแนวคิด การแก้ปัญหาการใช้เหตุผลเชิงอุปนัย การใช้เหตุผลเชิงนิรนัย ตรรกศาสตร์ ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ พีชคณิตเชิงเส้นขั้นมูลฐาน ขั้นตอนวิธี ผังงาน หลักมูลการเขียนโปรแกรม

Theories of thinking, types of thinking, concept formation, problem solving; inductive reasoning, deductive reasoning; logic, symbolic logic; elements of linear algebra; algorithm, flowchart; fundamentals of programming.

5.2 กลุ่มวิชาเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์

3 หน่วยกิต

153 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

Integration of Technology and Pedagogy in Science Teaching

หลักการและแนวคิดของการบูรณาการเทคโนโลยีกับกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์กรอบแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)

สำหรับครูวิทยาศาสตร์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ ซอฟต์แวร์จำลองสถานการณ์ (simulation), การทดลองเสมือนจริง (virtual lab), แอปพลิเคชันบนแท็บเล็ตและสมาร์ตโฟนเพื่อการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ความเป็นจริงเสมือน (VR), ความเป็นจริงเสริม (AR), ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้ (learning analytics) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงลึก ออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนแบบกลับด้าน (flipped classroom) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านการเขียนโปรแกรมหรือหุ่นยนต์ศึกษา (robotics) ประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้เครื่องมือออนไลน์และวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

Principles and concepts of integrating technology into science learning management processes at the basic education level. Analysis of the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) framework for science teachers. Design of science learning activities using digital technologies including simulation software, virtual labs, tablet and smartphone applications for scientific inquiry. Use of social media to promote discussion and exchange of scientific information. Application of advanced technologies such as Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), Artificial Intelligence (AI), and learning analytics to enhance in-depth science learning. Design of innovative instructional models including flipped classrooms and Problem-Based Learning (PBL) integrated with online platforms. Promotion of higher-order thinking skills and scientific problem-solving through programming or robotics. Assessment of science learning using online tools and authentic assessment methods. Practice in designing systematic, creative, and contextually appropriate technology-integrated science teaching innovations aligned with the content and nature of science.

ก(6) วิชาเฉพาะด้าน: วิชาโทภาษาอังกฤษ

เรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

สำหรับผู้เรียนในวิชาเอกคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ให้เลือกเรียนวิชาโทภาษาอังกฤษ โดยเลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ บัณฑิต ในหมวด ก(3) ที่มีให้เลือก 36 หน่วยกิต เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และเรียนวิชาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ อีก 2 หน่วยกิต พาะ รหัส 151 401 รวม 20 หน่วยกิต

151 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Integration of Technology and Pedagogy in English Teaching

หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการบูรณาการเทคโนโลยีกับการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มจัดการเรียนรู้ (LMS) เครื่องมือสร้างสื่อนำเสนอแบบโต้ตอบ แอปพลิเคชันสำหรับฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนเบื้องต้น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับระดับผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการจำลองการสอน (micro-teaching) รายบุคคลและกลุ่มย่อย โดยใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย พร้อมการสะท้อนคิดและรับข้อเสนอแนะจากเพื่อนและอาจารย์

Fundamental principles and concepts of integrating technology into English language teaching. Selection and use of digital tools, including Learning Management Systems (LMS), interactive presentation tools, and basic applications for developing listening, speaking, reading, and writing skills. Design of lesson plans that appropriately integrate technology for different learner levels. Hands-on practice in micro-teaching individually and in small groups using basic technology, with reflective practice and peer/instructor feedback.

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)



St TERESA INTERNATIONAL UNIVERSITY

คำสั่ง มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ที่ ๗๐/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 มาตรา 34(6) มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570) ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณวรรณ ชูสังกิจ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ Pada Willard Jeff Villablanca
อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ภูชน ปอล ทราน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ศรีสุวรรณค์
อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์มัย มั่งคั่ง
รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาววันวิสาข์ วงศ์เจริญ
เลขานุการคณะศึกษาศาสตร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ดำเนินการวิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาให้มีความถูกต้องด้านวิชาการ มีความทันสมัย เป็นเอกภาพและสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันตลอดหลักสูตร

2. ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความถูกต้อง สอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในด้านการใช้คำหรือภาษา และรูปแบบ หัวข้อ ตามแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
3. ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความถูกต้องตามหลักวิชา สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในรูปแบบ หัวข้อ และการใช้คำหรือภาษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)



(ดร.ปิยะดา วรรณะสาร)

อธิการบดี





ST TERESA INTERNATIONAL UNIVERSITY

คำสั่ง มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
ที่ ๓๓/2569
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และพระราชบัญญัติ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 มาตรา 34(6) มหาวิทยาลัย นานาชาติเซนต์เทเรซา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570) ดังนี้

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลินดา นาดไปย
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนดิรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพิศตร์ พิบูลย์
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณวรรณ ชูสิงกิจ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางวรรณภรณ์ สาธน้อย
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ | กรรมการ |
| 5. นายสุพรรณ สุวีชากร
ผู้อำนวยการโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ Dario Abdullah Mando
อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ Dr. Bandyopadhyay Dwiptendra
อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ Dr. Anbarasan Elavarasan
อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | กรรมการ |
| 9. นายภณณ ถิระสาโรช
ผู้แทนศิษย์เก่า สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | กรรมการ |

10. นางสาวสุรารักษ์ อ่อนปาน ผู้แทนศิษย์เก่า สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
11. นางสาวสุวจนะ พฤกษ์วัน ผู้แทนศิษย์เก่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พจนีย์ มั่งคั่ง รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาววันวิสาข์ วงศ์เจริญ เลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. พิจารณารายละเอียดการจัดทำหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 โดยมีหัวข้อตามที่กำหนดไว้ในแบบรายละเอียดหลักสูตร ตามแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567
2. ตรวจสอบ กลั่นกรองให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้องในด้านวิชาการ มีความทันสมัยเป็นเอกภาพ และสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันตลอดหลักสูตร
3. ตรวจสอบ กลั่นกรอง และพิจารณาการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความถูกต้อง สอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในด้านรูปแบบ หัวข้อ การใช้คำหรือภาษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)

(ดร.ปิยะดา วรรณะสาร)

อธิการบดี



ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้ง-ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570)



ST TERESA INTERNATIONAL UNIVERSITY

คำสั่ง มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ที่ 189 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

เพื่อให้การดำเนินการด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43(1)(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570) มีหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีนาฏ แก้วแว่น้อย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา วัฒนะสุขโชติ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 3. Mr. Dario Adullah Mando | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 4. นายภูชน ปอล ทราน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 5. Dr. Bandyopadhyay Dwiptendra | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. นิตติยา ปภาพจน์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา พนเจริญสวัสดิ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ศรีสุวรรณค์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |
| 9. นางสาวกมลเนตร กุลธรรมไพบูลย์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)

(ดร. ปิยะดา วรธนะสาร)

อธิการบดี



ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

1. ชื่อ-นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีนาฏ แก้วแว่น้อย

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเทศไทย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. (อังกฤษ – คณิต)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ประเทศไทย	2513

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

Wattanasan, P., Pengsa-ium, V., Kaewwaewnoi, A., Tangcharoen, W., & Tanyong, S. (2022). Factors Affecting English Self-Efficacy According to the CEFR of Students at St Theresa International College, Thailand. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 9863 – 9870.

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
2. รองผู้อำนวยการศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. รองประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

2. ชื่อ-นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา วัฒนะสุโขต

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2520
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ประเทศไทย	2516

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

Puncreobutr, V., Koowatthanasiri, K., Wongwai, S., & Suthawatnatcha, S. (2022).

Rehabilitation for Depression among High School Students Using Group Activity Program in Schools in Bangkok, Thailand. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 9854 - 9862.

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
2. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
4. รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
5. ประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

3. ชื่อ-นามสกุล : Mr. Dario Adullah Mando

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	M.Ed. (Educational Administration)	St Theresa International College, Thailand	2553
ปริญญาตรี	B.Ed. (English)	Mindanao State University of Philippines, Philippines	2548

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

1. Klosawasdi, P., Pibool, S., Suwanruji, N., **Mando, D.**, & Doctor, T. R. (2025). The Effect of Social Learning Management on Enhancing Active Citizenship among Students in Private Secondary Schools in Nakhon Pathom Province, Thailand. *Saengtham College Journal*,17(1), 9 - 28.
2. Amos, P., Salam, MD. A., **Mando, D. A.** & Panacharoensawad, B. (2022). Effectiveness of the Project-Based Learning in Developing English Communicative Proficiency of Thai First Year Students in the Quality Assurance Network Of Private International Higher Education Institutions. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(09), 513 – 523.

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
2. หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

1. ชื่อ-นามสกุล : นายภูษณ ปอล ทราน

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	M.Ed. (Educational Administration)	St Theresa International College, Thailand	2564
ปริญญาตรี	B.A. (Mathematics)	University of Houston, U.S.A.	2536

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

Wattanasan, P., Muangkaew, C., **Tran, B. P.**, & Chomdokmai, M. (2022). Up-Skill Learning Management Competencies in English Language for Elementary School Teachers in Academic Service Networks for Society, St Theresa International College, Thailand. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 10730 – 10738.

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน
2. รองผู้จัดการทั่วไป บริษัทตาต้าเทเลคอมเซอร์วิส จำกัด
3. รองผู้จัดการอาวุโส แผนกปฏิบัติการลูกค้า บริษัท ไมโครซอฟท์ รีเจนอลเซลส์ จำกัด (สิงคโปร์)
4. ผู้จัดการ แผนกปฏิบัติการลูกค้า บริษัท ไมโครซอฟท์ โอเปอเรชั่นส์ (ประเทศไทย)

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

2. ชื่อ-นามสกุล : Dr. Bandyopadhyay Dwiptendra

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D. (Mathematics)	The University of Calcutta, India	2541
ปริญญาโท	M.Phil. (Mathematics)	The University of Calcutta, India	2534
ปริญญาโท	M.Sc. (Mathematics)	The University of Calcutta, India	2530
ปริญญาตรี	B.Sc. (Hons.) (Mathematics)	The University of Calcutta, India	2528
ปริญญาตรี	B.Sc. (Mathematics)	The University of Calcutta, India	2525

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

Dwiptendra, B. & Del Villar, J. R. D. (2026). Multidimensional 21st-Century Leadership Competencies and Teachers' Turnover Intention: Examining the Moderating Effect of Job Satisfaction. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 6(2), 1 – 28. (e298699;)

Islam, S., Aamir, M., Radinschi, I., & Dwiptendra, B. (2022). A Probe into a (2 + 1)-Dimensional Combined Cosmological Model in $f(R, T)$ Gravity. *Axioms*, 11(605), 1 - 26. (<https://doi.org/10.3390/axioms11110605>)

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
2. อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ สังกัด The University of Calcutta, ประเทศอินเดีย

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

3. ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ ดร. นิตติยา ปภาพจน์

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ปริญญาโท	กศ.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, ปาน กิมปี, ชูเกียรติ ลีสุวรรณ, เกื้อ แก้วเกต , กุลธร เลิศสุริยะกุล และ
นิตติยา ปภาพจน์. (2567). การพัฒนาระบบการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเด็ก
บนท้องถนนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์*, 24(2), 53 – 67.

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2568- ปัจจุบัน
2. อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย - พ.ศ. 2567

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

1. ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา พนเจริญสวัสดิ์

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Dr.Ing. (Theoretical Solid State Physics)	University of Trondheim, Norway	2521
ปริญญาโท	วท.ม. (นิเวศลิษฐ์ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2515
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ฟิสิกส์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ประเทศไทย	2513

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

Amos, P., Salam, MD. A., Mando, D. A. & Panacharoensawad, B. (2022). Effectiveness of the Project-Based Learning in Developing English Communicative Proficiency of Thai First Year Students in the Quality Assurance Network Of Private International Higher Education Institutions. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(09), 513 – 523.

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน
2. อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

2. ชื่อ-นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ศรีสุวรรณค์

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วศ.ม. (นิเวศวิทยเทคโนโลยี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2525
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ประเทศไทย	2514

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

รังสิพล เปลี่ยนพันธ์, อ่ำพล ธรรมเจริญ, อรุณี ศรีสุวรรณค์, พยัพ ศรียานนท์พินิจ และสิริกร สุวัชณัฐชา.

(2568). ความต้องการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกในจังหวัด

นครสวรรค์ ประเทศไทย. *วารสารวิทยาลัยเกษตรกรรม*, 17(1), 29 – 60.

ประสบการณ์ทำงาน :

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

3. ชื่อ-นามสกุล : นางสาวกมลเนตร กุลธรรมไพบูลย์

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (ทรัพยากรเกษตร ชีวภาพ)	วิมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเทศไทย	2549

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

Kullatumpaiboon, K., Puncreobutr, V., Elavarasan, A., Kaewwaewnoi, A., &

Pinyoanuntapong, S. (2026). The Relationship between Self-Management Skills and Creative Thinking Skills of Science Teacher in Catholic Primary Schools in the Eastern Region. *St. Theresa Journal of Humanities and Social Sciences*, 12(1),

ประสบการณ์ทำงาน :

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2569 – ปัจจุบัน

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)

**การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570)
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา**

.....

1. หลักสูตรดังกล่าวได้รับการรับทราบ/การรับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2566
2. สภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อนุมัติหลักสูตรปรับปรุงในคราวประชุมครั้งที่ /2568 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570) ครั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู และมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของคุรุสภา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.2 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.3 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง
รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</p> <p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)</p> <p>ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English (English Program)</p>	<p>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program (English Program)</p>	
<p>ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)</p> <p>ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Mathematic (English Program)</p>		
<p>ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)</p> <p>ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in General Science (English Program)</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ : ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ : B.Ed. (English)</p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) ชื่อย่อ : ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Mathematic) ชื่อย่อ : B.Ed. (Mathematic)</p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ชื่อย่อ : ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (General Science) ชื่อย่อ : B.Ed. (General Science)</p>	<p>คงเดิม</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร วิชาเอกภาษาอังกฤษ เอกเดี่ยวเรียนไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ เอก-โท เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เอก-โท เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	วิชาเอกภาษาอังกฤษ เอกเดี่ยว เรียนไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ เอก-โท เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เอก-โท เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิต และหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งวิชาเอก วิชาโท
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 1. ความเป็นมาและลักษณะสำคัญของหลักสูตร		1. ปรับปรุง รายละเอียดข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2.ปรัชญาของหลักสูตร	คงเดิม	
3.วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสำคัญ ดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา 2. มีทักษะชีวิต ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสำคัญ ดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู ศาสตร์การศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นจุดเน้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู และวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู 2) มีทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพ ทักษะการแสวงหาความรู้และการขึ้นำตนเอง ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์จากผู้มีส่วนได้เสีย บริบทของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>สื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และทักษะในการสังเคราะห์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัย</p> <p>4. มีลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ คือ บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ และ เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>ทักษะดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตและพัฒนาวิชาชีพ ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทักษะในการสังเคราะห์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัย</p> <p>4) มีลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ คือ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานทำงานและรับผิดชอบ บุคลิกน่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร และ เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	
<p>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)</p> <p>1. ความรู้ (Knowledge) K1:ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต K2:ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ</p>	<p>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)</p> <p>1. ความรู้ (Knowledge-K) K1.1 อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ K1.2 อธิบายและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพครู ศาสตร์วิชาเอก หรือวิชาโทได้</p>	<p>ปรับปรุง ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร คำอธิบาย ในหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>K5:ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p>K6:ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p>2.ทักษะ (Skills)</p> <p>S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>S2: การสื่อสาร</p> <p>S3 :การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง</p> <p>S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต</p> <p>S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>S6:การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>3.จริยธรรม (Ethics)</p> <p>E1 :การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน</p> <p>E2:การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4.ลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>C1:บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้</p> <p>C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์</p> <p>C3:เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรับผิดชอบ</p>	<p>K1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาครู ศาสตร์วิชาเอก และวิชาโท เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>K1.4 วิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิชาครู วิชาเอกและวิชาโทในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้</p> <p>2.ทักษะ (Skills)</p> <p>S2.1 แสวงหาความรู้และการชี้แนะตนเองในกระบวนการทางวิชาชีพได้</p> <p>S2.2 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>S2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานครูและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S2.4 จัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>S2.5 วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>3.จริยธรรม (Ethics)</p> <p>E3.1ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน</p> <p>E3.2ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4.ลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>C4.1ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ</p> <p>C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
C4:เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง	C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
<p>หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และแผนการเรียน</p> <p>1. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาชีพรูเรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาชีพรู: ทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาชีพรู: ปฏิบัติการ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก บังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก เทคนิคการสอน (บังคับ) เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก บังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p>	<p>หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และแผนการเรียน</p> <p>1. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต วิชาเอก โท ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาครู ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาชีพรู: ทฤษฎีและปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาชีพรู: ปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเอก</p> <p>กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ(เอกเดี่ยว) ไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก บังคับ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก เลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>-เทคนิคการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับปรุงโครงสร้างให้สอดคล้องกับ 1) กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ 2) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 3) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 4) ยุทธศาสตร์และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย และ 5) ผลสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>-วิชาเอก เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก เทคนิคการสอน (บังคับ) เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก บังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก เทคนิคการสอน (บังคับ) เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2.3) กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาโท บังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>- เทคนิคการสอนวิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์(เอก-โท) ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก บังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>-เทคนิคการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป(เอก-โท) ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p>-วิชาเอก บังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>-เทคนิคการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2.3) กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาโท บังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>- เทคนิคการสอนวิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	
<p>หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และแผนการเรียน</p>		<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางวิชา</p>
<p>150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Educational Innovation and Digital Technology 3(2-2-5)</p> <p>การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมิน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การเลือกและการใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้าง</p>	<p>150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Educational Innovation and Digital Technology3(2-2-5)</p> <p>การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมิน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การเลือกและการใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้ และการส่งเสริม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่ม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพในการจัดการศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แนวโน้มของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>คุณภาพในการจัดการศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แนวโน้มของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 2(90 ชั่วโมง) Teaching Internship 1 ศึกษาบริบทของสถานศึกษาในทุกด้าน สภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา บทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครองหรือการพัฒนาวินัยนักเรียน การปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง) Professional Practicum 1: Practicing during the study ศึกษาบริบทของสถานศึกษาในทุกด้าน สภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา บทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครองหรือการพัฒนาวินัยนักเรียน การปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p>150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 2(90 ชั่วโมง) Teaching Internship 2 ศึกษาการปฏิบัติงานโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาปฐมวัย และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบครบวงจร วิเคราะห์ปัญหาจุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง) Professional Practicum 2: Practicing during the study ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครู ศึกษาการปฏิบัติงานโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเอก และภาษาอังกฤษ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบครบวงจร วิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>Teaching Internship 3</p> <p>ศึกษาและร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษในระดับหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยเรียนใด ๆ และฝึกปฏิบัติการสอนในหน่วยเรียนที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยง และวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>Professional Practicum 3: Practicing during the study</p> <p>ศึกษาและร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกในระดับหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยเรียนบางหน่วย และทดลองสอนในหน่วยเรียนที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยง ผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียน วัดและประเมินผลการเรียนการสอนในหน่วยที่ทดลองสอน และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดที่ควรปรับปรุงในหน่วยเรียนที่ทดลองสอน ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา ร่วมสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา และนำทฤษฎีไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเมินพัฒนาการของตนเอง รวบรวมผลงานและแนวปฏิบัติที่ดีที่ประสบความสำเร็จ รวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p>150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 6(270 ชั่วโมง)</p> <p>Teaching Internship4</p> <p>การปฏิบัติการสอนรายวิชาเอก โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิต และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การสัมมนาและสะท้อนผล</p>	<p>150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ 6(270 ชั่วโมง)</p> <p>Professional Practicum 4: Teaching in a specific field of the study</p> <p>วางแผนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้น</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
ระหว่างกาปฏิบัติกาการสอนในสถานศึกษา	เรียนให้ผู้เรียนมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนที่ตรงตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษาดำเนินการหรือร่วมมือในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงและประเมินพัฒนาการของตนเอง รวบรวมผลงานและแนวปฏิบัติที่ดีที่ประสบความสำเร็จ รวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน	
<p>151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>Children Literature</p> <p>การสำรวจและศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก รวมทั้งนิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย ปริศนาคำนาย เพลงกล่อมเด็ก บทร้อยกรองและเรื่องแต่งสำหรับเด็ก องค์กรประกอบสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมคลาสสิกสำหรับเด็ก อลิศในดินแดนมหัศจรรย์ และเรื่องแต่งของ A.A.Milne อย่างละเอียด</p>	<p>151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>Children Literature</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก งานเขียนเชิงประเพณีนิยมและวรรณกรรมร่วมสมัยสำหรับผู้เรียนวัยเยาว์ การสำรวจประเภทของวรรณกรรม เช่น หนังสือภาพ เทพนิยาย คติชนวิทยา บทร้อยกรอง เรื่องสั้น และวรรณกรรมพหุวัฒนธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางภาษา และคุณธรรมจริยธรรมผ่านวรรณกรรม การศึกษา</p>	ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
	องค์ประกอบทางวรรณศิลป์ เทคนิคการเล่าเรื่อง และบทบาทของวรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาและพัฒนาการเด็ก รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน	
<p>151 503 วรรณกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Introduction to Literature</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งงานเขียนประเภทบันเทิงคดีและสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการวิจารณ์วรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อความ คำศัพท์ทางวรรณกรรม และทฤษฎีทางวรรณกรรมบางทฤษฎี การค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดและทางอินเทอร์เน็ต ฝึกฝนทักษะในฐานะนักอ่านและนักเขียน การวิเคราะห์ที่เน้นคำศัพท์ทางวรรณกรรมและบริบทที่กว้างขึ้น</p>	<p>151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง 3(2-2-5)</p> <p>Language Learning through Drama</p> <p>การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการของละครเพื่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการมีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ละครเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ความตระหนักทางวัฒนธรรม และการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ภาษาผ่านกระบวนการทางละคร</p>	ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้
<p>151 310 การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Assessment and Evaluation in English</p> <p>การศึกษาและการฝึกสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะทางภาษา และองค์ประกอบทางภาษา การวิเคราะห์ข้อสอบ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน</p>	<p>151 310 การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Assessment and Evaluation in English</p> <p>หลักการ วิธีการ และการปฏิบัติในการวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสำรวจแนวทางต่าง ๆ ในการประเมินความสามารถทางภาษาและสมรรถนะการสื่อสาร ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) วิธีการประเมิน</p>	ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>151 506 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน 3(2-2-5)</p> <p>Mass Media</p> <p>ข่าว บทความในนิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ การวิเคราะห์และการตีความ การอภิปรายเรื่องที่อ่าน การแยกแยะข้อเท็จจริง และความคิดเห็นจากข่าว บทความ บทบรรณาธิการ</p>	<p>151 506 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน 3(2-2-5)</p> <p>Mass Media</p> <p>การศึกษารวมชาติ หน้าที่ และอิทธิพลของสื่อมวลชนในสังคมและวงการศึกษาร่วมสมัย การสำรวจแพลตฟอร์มสื่อทั้งในรูปแบบดั้งเดิมและสื่อดิจิทัล ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อกระจายเสียง สื่อสังคมออนไลน์ และการสื่อสารออนไลน์ การวิเคราะห์สารจากสื่อ พฤติกรรมผู้รับสาร จริยธรรมสื่อ การรู้เท่าทันสื่อ และผลกระทบของสื่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วัฒนธรรม และสังคม มุ่งเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการประเมินและสร้างสรรค์เนื้อหาสื่อเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู</p> <p>การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้</p>
<p>152 302 เรขาคณิตระดับวิทยาลัย 3(3-0-6)</p> <p>College Geometry</p> <p>เรขาคณิตสองมิติ เรขาคณิตสามมิติ พีชคณิตเวกเตอร์ การประยุกต์ในเรขาคณิตแบบยูคลิด</p>	<p>152 302 เรขาคณิตระดับวิทยาลัย 3(3-0-6)</p> <p>College Geometry</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตแนวคิดร่วมสมัย เรขาคณิตแบบยูคลิดและเรขาคณิตนอกระบบยูคลิด ทฤษฎีบททางเรขาคณิตและการพิสูจน์ การแปลงทางเรขาคณิต (การสะท้อน การเลื่อนขนาน การหมุน และการย่อขยาย) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเรขาคณิตแบบพลวัตในการสืบเสาะและสร้างข้อคาดการณ์ การวิเคราะห์หมโนทัศน์คลาดเคลื่อนทางเรขาคณิตของผู้เรียนในระดับโรงเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ผัง</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู</p> <p>การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
	กระบวนการคิดขั้นสูง และการพิสูจน์ทางเรขาคณิตสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
<p>152 304 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)</p> <p>Calculus I</p> <p>แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์สำหรับตัวแปรจริงตัวเดียว ฟังก์ชัน ลิมิต ความต่อเนื่อง การหาอนุพันธ์ การประยุกต์</p>	<p>152 304 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)</p> <p>Calculus I</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน ฟังก์ชันค่าจริงของหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิตและฟังก์ชันอดิศัย การประยุกต์ใช้อนุพันธ์ในการแก้ปัญหาอัตราการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุดขีด ปริพันธ์จำกัดเขตและปริพันธ์ไม่จำกัดเขต ทฤษฎีบทหลักมูลของแคลคูลัส การประยุกต์ใช้ปริพันธ์ในการหาพื้นที่และปริมาตร การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายมโนทัศน์ การวิเคราะห์ความเข้าใจคลาดเคลื่อนของนักเรียนระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการคำนวณขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แคลคูลัสเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้</p>
<p>152 305 ทฤษฎีสมการ 3(3-0-6)</p> <p>Equation Theory</p> <p>สมการเชิงพีชคณิตและสมการพหุนาม สมการกำลังสองและกำลังสาม กฎเครื่องหมายของเดการ์ต สมการส่วนกลับ ระเบียบวิธีคาร์ดาโน</p>	<p>152 305 ทฤษฎีสมการ 3(3-0-6)</p> <p>Equation Theory</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสมบัติของจำนวนระบบเชิงซ้อน ทฤษฎีบทการหารและเศษเหลือ ทฤษฎีบทหลักมูลของพีชคณิต รากของสมการพหุนามและสมการพีชคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรากและสัมประสิทธิ์ การหาตัวหารร่วมมากของพหุนาม การแก้สมการกำลังสามและกำลังสี่โดยวิธีของคาร์ดานและ เฟอร์รา</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
	<p>รี การประมาณค่ารากของสมการด้วยวิธีเชิงตัวเลข การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้สมการ การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและแนวคิดคลาดเคลื่อนทางพีชคณิตของผู้เรียนในระดับโรงเรียน ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนามธรรมทางพีชคณิตสำหรับนักเรียน</p>	
<p>152 307 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2(2-0-4) Numerical Analysis ความผิดพลาด ตัวดำเนินการผลต่างและตัวดำเนินการเลื่อน การประมาณค่าในช่วง ผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการพีชคณิต ผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการอนุพันธ์สามัญ</p>	<p>152 307 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2(2-0-4) Numerical Analysis ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแหล่งที่มาของความคลาดเคลื่อนและการแพร่กระจายความคลาดเคลื่อน การหาผลเฉลยของสมการไม่เชิงเส้น ระบบสมการเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น การประมาณค่าในช่วงและการประมาณค่าด้วยพหุนาม การหาอนุพันธ์และการหาปริพันธ์เชิงตัวเลข ผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครื่องมือดิจิทัลในการคำนวณและจำลองสถานการณ์เชิงตัวเลข การเชื่อมโยงแนวคิดเชิงคณิตศาสตร์ขั้นสูงสู่ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณและการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับโรงเรียน</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้</p>
<p>152 308 แคลคูลัส 2 2(2-0-4) Calculus 2 แคลคูลัสปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่จำกัดเขต ปริพันธ์จำกัดเขต การ</p>	<p>152 308 แคลคูลัส 2 2(2-0-4) Calculus 2 ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการหาปริพันธ์ขั้นสูง รูปแบบไม่</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ประยุกต์ในการหาพื้นที่ แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์สำหรับตัวแปรสองตัว อนุพันธ์ย่อย ฟังก์ชันเอกพันธ์ ฟังก์ชันโดยปริยาย การประยุกต์</p>	<p>กำหนดและปริพันธ์ไม่ตรงแบบ ลำดับและอนุกรมของอนุกรมอนันต์ อนุกรมกำลัง อนุกรมเทย์เลอร์และแมคคลอริน ฟังก์ชันหลายตัวแปร อนุพันธ์ย่อย ปริพันธ์หลายชั้นในระบบพิกัดฉากและระบบพิกัดเชิง ขั้ว การประยุกต์ใช้แคลคูลัสขั้นสูงในการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและซอฟต์แวร์เรขาคณิต แบบพลวัตในการสร้างแบบจำลองแบบสามมิติเพื่อการอธิบายมโน ทัศน์เชิงนามธรรม ตลอดจนการวิเคราะห์หมโนทัศน์คลาดเคลื่อนและ การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อลดช่องว่างความเข้าใจ คณิตศาสตร์ขั้นสูงสำหรับนักเรียน</p>	
<p>152 309 พีชคณิตนามธรรม 2(2-0-4) Abstract Algebra การดำเนินการทวิภาค โครงสร้างพีชคณิต กลุ่ม กรุปมอดุโล ชั้นส่วน ตกค้าง กรุปการเรียงสลับเปลี่ยน กลุ่มวัฏจักร กรุปย่อย ริง ฟิลด์</p>	<p>152 309 พีชคณิตนามธรรม 2(2-0-4) Abstract Algebra ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างพีชคณิตเชิง นามธรรม ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของระบบเชิงโครงสร้าง ทฤษฎีกรุป (กรุปย่อย กรุปวัฏจักร กรุปเรียงสลับเปลี่ยน และกรุปสม สัณฐาน) ทฤษฎีริง (ริงย่อย อุดมคติ และริงผลหาร) และโครงสร้าง ฟิลด์เบื้องต้น การพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างเป็น ระบบ การเชื่อมโยงโครงสร้างพีชคณิตขั้นสูงสู่เนื้อหาคณิตศาสตร์ใน ระดับโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในระบบจำนวน พีชคณิต พื้นฐาน และสมบัติของตัวเลข ตลอดจนการวิเคราะห์แนวคิด คลาดเคลื่อนของผู้เรียนด้านการคิดเชิงนามธรรม และการออกแบบ เครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเปลี่ยนมโนทัศน์ขั้นสูงให้เป็น รูปธรรมสำหรับนักเรียน</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับศาสตร์วิชาชีพครู การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>152 401 การสอนคณิตศาสตร์ 1 2(1-2-3)</p> <p style="text-align: center;">Mathematics Teaching 1</p> <p>การนำทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีจิตวิทยามาใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิเคราะห์สาระของหลักสูตรคณิตศาสตร์ หนังสือเรียน คู่มือครูคณิตศาสตร์ ปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ เครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือวัดเจตคติ เครื่องมือวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน</p> <p>152 402 การสอนคณิตศาสตร์ 2 2(1-2-3)</p> <p style="text-align: center;">Mathematic Teaching 2</p> <p>การนำทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีจิตวิทยาใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์สาระของหลักสูตรคณิตศาสตร์ หนังสือเรียน คู่มือครูคณิตศาสตร์ ปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ เครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือวัดเจตคติ เครื่องมือวัดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน</p>	<p>152 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">Integration of Technology and Pedagogy in Mathematics Teaching</p> <p>หลักการและแนวคิดพื้นฐานของการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา การใช้ซอฟต์แวร์คณิตศาสตร์ (GeoGebra, Desmos, Excel) และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสนับสนุนการสืบค้นทางคณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ระบบเรขาคณิตพลวัต (Dynamic Geometry Systems) และการเขียนโปรแกรมพื้นฐานเพื่อสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในบริบทจริง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างทฤษฎีการสอนคณิตศาสตร์กับเครื่องมือเทคโนโลยี การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีตามแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) การประเมินผลกระทบของเทคโนโลยีต่อกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอนคณิตศาสตร์แบบบูรณาการเทคโนโลยีทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พร้อมการทดลองสอนและสะท้อนผล</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อเน้นการเรียนการสอน TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>153 202 การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2 2(1-2-3)</p> <p>General Science Teaching 2</p> <p>การนำทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีจิตวิทยามาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์สาระของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ หนังสือเรียน คู่มือครูวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ เครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือวัดเจตคติ เครื่องมือวัดทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน</p>	<p>จำลองสถานการณ์ (simulation), การทดลองเสมือนจริง (virtual lab), แอปพลิเคชันบนแท็บเล็ตและสมาร์ทโฟนเพื่อการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ความเป็นจริงเสมือน (VR), ความเป็นจริงเสริม (AR), ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้ (learning analytics) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนแบบกลับด้าน (flipped classroom) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านการเขียนโปรแกรมหรือหุ่นยนต์ศึกษา (robotics) ประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้เครื่องมือออนไลน์และวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์</p>	
<p>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1. ผศ.อารีนาฏ แก้วแว่น้อย</p> <p>2. ผศ.กาญจนา คูวัฒนศิริ</p> <p>3. Dr.Grace Calugan Bangasan</p>	<p>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1. ผศ.อารีนาฏ แก้วแว่น้อย</p> <p>2. ผศ.กาญจนา คูวัฒนศิริ</p> <p>3. Mr.Dario Mando</p>	<p>เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4. Mr.Dario Mando</p> <p>5. Mr. Pada Willard Jeff Villablanca</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>1.นายภูชน ปอล ทราน*</p> <p>2.Dr.Bandyopadhyay Dwiptendra*</p> <p>3.รองศาสตราจารย์ ดร. นิตติยา ปภาพจน์</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p> <p>1.รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา พนเจริญสวัสดิ์</p> <p>2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ศรีสุวรรณค์</p> <p>3.นางสาวกมลเนตร กุลธรรมไพบูลย์</p>	

โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมาตรฐานทางวิชาชีพของคุรุสภาปรากฏ ดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา	โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	≥24	-	24
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	≥72	36	96
หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	-	6
รวม	≥120	≥33	126

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา	โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
วิชาเอกภาษาอังกฤษ			
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	≥30	-	24
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	≥72	36	95
หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	-	6
รวม	≥120	≥36	125
วิชาเอกคณิตศาสตร์			
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	≥30	-	24
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	≥72	36	102
หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	-	6
รวม	≥120	≥36	132
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป			
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	≥30	-	24
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	≥72	36	102
หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	-	6
รวม	≥120	≥36	132

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ดร.ปิยะดา วรรณนะสาร)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ภาคผนวก จ
ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567



ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้งยุทธศาสตร์ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีมติเห็นสมควรให้วางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้ง ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“นายกสภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

คณะ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและเอกชน หรือสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาโดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ คักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ที่ได้จากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้ม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละ ระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ เพื่อ ปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้

กรณีใดที่มีปัญหาในการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และคำวินิจฉัยถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับ การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

หลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดย ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชา ภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สามารถ
ตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว
และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ
ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตร
ปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับ
บัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ
หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า
๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือก
เสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับ
โลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้
ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้
ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มี
จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม
อย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ
ใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วย
กิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญา
และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชา
ที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่ง
หมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ
รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทาง
ทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม
ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๐.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่
น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๐.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ ด้วย

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๑.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตร่วมกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๆ ด้วย

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

๑๒.๔ คุณสมบัติอื่นๆ ของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขึ้นทะเบียน

๑๓.๑ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเรียบร้อยแล้ว

๑๓.๒ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาแล้วต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และชำระ
เงินค่าขึ้นทะเบียน ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้น
จะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน

๑๔.๑ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง และชำระค่าบำรุงการศึกษาและ
ค่าธรรมเนียมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เสร็จสิ้นภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ยังไม่ได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม
การศึกษาครบตามอัตรา ในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

๑๔.๒ ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง
หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๑๔.๓ ในภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการ
ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่
เต็มเวลา

๑๔.๔ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๔.๕ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่าง
ไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพ
การศึกษา

ข้อ ๑๕ กรณีที่นักศึกษามีความจำเป็น ไม่สามารถชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาได้
ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ดำเนินการขออนุมัติการชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาโดยยื่นเรื่อง
ขออนุมัติผ่านงานช่วยเหลือทางการเงินแก่นักศึกษา และอนุมัติโดยอธิการบดี

สำหรับนักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้ผ่อนผันค่าบำรุง
การศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ จนกว่าจะได้รับเงินทุน ทั้งนี้จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา
โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการได้รับทุน เพื่อประกอบในการขออนุมัติ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับทุน หรือได้รับทุนไม่ครบถ้วนเพียงพอต่อค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม
การศึกษาทุกประเภท นักศึกษาต้องยื่นขออนุมัติ โดยจะต้องชำระให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้น
หากมีกรณีจำเป็น ยังไม่สามารถชำระได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลาดังกล่าวให้นักศึกษายื่นเรื่องเพื่อทำสัญญาผ่อน
ผันกับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การทำสัญญาผ่อนผันดังกล่าว ต้องชำระให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษาที่
นักศึกษางจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๖ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ยังไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาและ
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ยกเว้นกรณีที่ไต่ยื่นเรื่องขออนุมัติแล้ว และดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองและนักศึกษามา
ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เสร็จสิ้นก่อนสอบกลางภาคการศึกษา หากพ้นกำหนด
ดังกล่าวแล้ว นักศึกษายังไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ครบถ้วน มหาวิทยาลัยจะไม่

อนุญาตให้นักศึกษาเข้าสอบกลางภาคในภาคการศึกษานั้น โดยนักศึกษาต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อ
ออกจากความเป็นนักศึกษา

การยกเว้นค่าการชำระเงินล่าช้า ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากรองอธิการบดี
ฝ่ายบริหาร

ข้อ ๑๗ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเรียน และการพัฒนาด้านอื่นๆ ของนักศึกษา
ให้เป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาที่มีสภาพรอพินิจ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ
เป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรมากกว่าหนึ่งปริญญาให้เป็นไปตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดไว้หลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาวิชาพื้นฐานหรือ
วิชาบังคับก่อน (Prerequisite) นักศึกษาต้องสอบได้ได้ หรือเคยศึกษามาก่อน โดยไม่ได้ผลการศึกษา และไม่ได้ขอ
ถอนรายวิชา จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชานั้นได้ ยกเว้นในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ยังไม่ผ่านวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับก่อน จะถือว่า
ลงทะเบียนในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนล่าช้า จะกระทำได้ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่กำหนดให้ลงทะเบียน
เรียนที่มหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนด นักศึกษาต้องขอลาพักการเรียนภายใน ๓๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา
ปกติ โดยต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่มรายวิชา และการขอเปลี่ยนกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาค
การศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของการศึกษาพิเศษ ตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความ
เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุญาตจากผู้สอน

ข้อ ๒๒ การขอลดรายวิชา ให้กระทำได้ก่อนการสอบกลางภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรก
ของภาคการศึกษาพิเศษ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลดนี้จะไม่นับทึกลงในใบรายงาน
ผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา ให้กระทำได้ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาปกติ ๓ สัปดาห์ หรือหลังจาก
๒ สัปดาห์แรก แต่ไม่เกิน ๔ สัปดาห์แรกของการศึกษาพิเศษ รายวิชาที่ขอลดนี้จะไม่นับทึกลงในใบรายงานผล
การศึกษา

การขอลดรายวิชาจะกระทำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีที่นักศึกษา
สังกัดอยู่

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถหาสถานที่ฝึกงานให้นักศึกษาได้ เมื่อพ้นกำหนดเวลาการขอลดรายวิชา
แล้ว ให้นักศึกษาขอลดรายวิชาฝึกงานได้ และไม่นับทึกลงในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ เมื่อทำการเพิ่ม ลดรายวิชาแล้ว จำนวนหน่วยกิตจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์การลงทะเบียน
ในข้อ ๑๔

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแบบ Audit แล้วจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก โดยให้คิดผลการศึกษาไม่ได้ หรือขอเปลี่ยนผลการศึกษาแบบ Audit เป็นการคิดผลการศึกษา ไม่ได้

วิชาที่ลงทะเบียนแบบ Audit ได้จะต้องเป็นวิชาที่ไม่มีภาคปฏิบัติ โดยต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดี ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าหน่วยกิต เสมือนลงทะเบียนรายวิชาปกติ

นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกงานแบบ Audit ไม่ได้

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนแบบ Audit เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชาต่อเนื่องไม่ได้

มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนแบบ Audit และจะบันทึกลงในใบรายงานผลการศึกษาว่า AU ถ้าอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าใช้เวลาเรียนเพียงพอ และวินิจฉัยแล้วว่าได้ศึกษาด้วยความตั้งใจ

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแบบ Audit แล้วมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดหรืออาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยแล้วว่าไม่ได้เรียนด้วยความตั้งใจจะได้ผลการศึกษาเป็น W สำหรับวิชานั้นและจะบันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ขอสอบรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งโดยไม่ต้องเข้าเรียน จะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในภาคการศึกษานั้น หรือภาคการศึกษาถัดไป และจะต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๒๖.๑ รายวิชาที่ขอสอบจะต้องเป็นรายวิชาที่นักศึกษาได้เคยเรียนมาแล้ว โดยมีผลการเรียนต่ำกว่า C หรือมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย เช่น เจ็บป่วย จนไม่สามารถเข้าสอบปลายภาคได้

๒๖.๒ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ขอสอบในภาคการศึกษานั้นด้วย

๒๖.๓ นักศึกษาต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีที่นักศึกษาสังกัดอยู่

หมวด ๕

การวัดผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้กำหนดผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นซึ่งมีความหมายและแต่มีระดับคะแนนของแต่ละชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	แต่มีระดับคะแนน	ความหมาย
A	๔.๐๐	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	๓.๕๐	ดีมาก (Very Good)
B	๓.๐๐	ดี (Good)
C+	๒.๕๐	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	๒.๐๐	พอใช้ (Fair)
D+	๑.๕๐	อ่อน (Poor)
D	๑.๐๐	อ่อนมาก (Very Poor)
F	๐	ตก (Fail)

ผลการศึกษานี้ที่มีความหมายแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนน แสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

W	ขอลอนรายวิชาเรียน (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

นักศึกษาที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าไม่มีสิทธิสอบ และให้ตก (F) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย ยกเว้นการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีการเรียนซ้ำรายวิชา

นักศึกษาซึ่งขาดสอบรายวิชาใดโดยไม่มีเหตุผลสมควรให้ถือว่าตก (F) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย ยกเว้นการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีการเรียนซ้ำรายวิชา สำหรับนักศึกษาที่ขาดสอบโดยมีเหตุผลสมควร การพิจารณาใด ๆ ให้อยู่ดุลยพินิจของคณบดีที่นักศึกษาสังกัดอยู่

นักศึกษาที่ยังทำงาน หรือส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติ หรือโครงการนั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา และให้ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (I) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยจะไม่นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย

การเปลี่ยนผลการศึกษา I ของรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติให้กระทำภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน I เป็น F โดยอัตโนมัติ กรณีนี้นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ในภาคการศึกษาถัดไป

กรณีรายวิชาโครงการ หากนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบ และ/หรือ ทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ภายในภาคการศึกษานั้น ได้อาจารย์ผู้สอนจะให้ผลการศึกษาเป็น I การเปลี่ยนผลการศึกษา I ในรายวิชาโครงการ ให้กระทำไดเมื่อนักศึกษาทำการสอบ และ/หรือ ทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือภาคการศึกษาปกติกับภาคการศึกษาพิเศษถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน I เป็น F โดยอัตโนมัติ กรณีนี้นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนรายวิชาโครงการ ทั้งนี้จะต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาด้วย ในกรณีที่เหลือเฉพาะรายวิชาโครงการ

กรณีที่ผลการศึกษาถูกปรับจาก I เป็น F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่ และต้องชำระค่าลงทะเบียนรายวิชาด้วย

การให้ผลการศึกษา S กระทำได้ในกรณีที่ผลการเรียนของนักศึกษามีผลประเมินเป็นที่พอใจ หากผลการเรียนของนักศึกษามีผลประเมินไม่เป็นที่พอใจจะได้ U

การให้ผลการศึกษาวិชาฝึกงาน ให้คิดผลการศึกษาวิชาฝึกงานเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U) หากนักศึกษาได้ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (U) สำหรับวิชาซึ่งเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาต้องฝึกงานใหม่ในปีการศึกษาถัดไป และนักศึกษาที่ไม่ส่งรายงานการฝึกงานภายในกำหนด ๑๕ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป จะได้ผลการศึกษาไม่พอใจ (U)

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษา การประเมินการศึกษา และการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

ให้มีการวัดผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา และการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย โดยการประเมินผลการศึกษากระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา สำหรับภาคการศึกษาพิเศษ ให้ทำการประเมินผลการศึกษาเช่นเดียวกับภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่จำแนกสภาพนักศึกษา

การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คุณหน่วยกิตด้วยแต้มระดับคะแนนผลการศึกษาแต่ละรายวิชารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทุกรายวิชา ให้มีทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภทคือ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาให้คำนวณเฉพาะรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษานั้น และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเริ่มตั้งแต่เข้ารับการศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่เพิ่งสิ้นสุดลง

ข้อ ๒๙ การเรียนซ้ำวิชา นักศึกษาซึ่งได้รับผลการศึกษาดก (F) หรือได้ผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ในรายวิชาใดซึ่งเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำวิชานั้น

นักศึกษาที่เรียนวิชาบังคับครบตามหลักสูตรแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ (๒.๐๐) อาจขอเรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่เคยได้รับผลการศึกษาอ่อนมาก หรืออ่อน (D หรือ D+) สามารถเลือกเรียนวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะ ซึ่งยังไม่เคยเรียนมาก่อนได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาซึ่งได้ผลการศึกษาดก (F) และได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำวิชานั้น การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเฉพาะผลการศึกษาใหม่ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ D ขึ้นไป และให้นับจำนวนหน่วยกิตที่ได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๐ การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มีทั้งการวัดและประเมินผลแบบก้ำวหน้า (Formative assessment) และการวัดและประเมินผลแบบรวบยอด (Summative assessment) สามารถดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

๓๐.๑ การมอบหมายงาน (Assignment)

๓๐.๒ การทำโครงการงาน (Project)

๓๐.๓ การเขียนรายงาน (Report)

๓๐.๔ การประเมินในสถานการณ์จริง (Authentic Assessment)

๓๐.๕ การสอบ

๓๐.๖ วิธีการอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาและภาพรวมของหลักสูตร ให้คณบดีพิจารณาตรวจสอบการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร และตามระบบ กลไก และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด เพื่อรองรับการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา และเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๓๒ ให้คณบดีพิจารณาผลของการวัดผลการศึกษาทุกระดับและทุกภาคการศึกษา โดยให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ และให้สำนักทะเบียนและประมวลผลรายงานผลการวัดผลการศึกษาให้สภาวิชาการทราบทุกปีการศึกษา

ข้อ ๓๓ การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

๓๓.๑ เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๓๓.๓ บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
๓๓.๔ ไม่มีพินัยกรรมด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย
๓๓.๕ มีความประพฤติเรียบร้อย ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัย หรืออยู่ระหว่างการสอบสวนทางวินัยนักเรียนอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยของนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๓.๖ มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๓๔ นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้
๓๔.๑ เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร
๓๔.๒ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานทะเบียนและประมวลผลภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาในปีการศึกษานั้น
ข้อ ๓๕ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ ให้คณบดี เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษครบถ้วน ผ่านสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อเสนอสภาวิชาการในการขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๓ ครบถ้วนทุกประการ

ข้อ ๓๗ การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญาเกียรตินิยม
นักศึกษาผู้ที่ได้ปริญญาเกียรตินิยมต้องเรียนครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร และต้องอยู่ในเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓๘.๑ มีระยะเวลาในการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษา แห่งระเบียบนี้

๓๘.๒ การศึกษาในภาคการศึกษาพิเศษทุกภาคการศึกษา จนถึงภาคการศึกษาพิเศษหลังภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาสุดท้าย ไม่เป็นการเรียนเกินระยะเวลาที่กำหนด

๓๘.๓ ได้รับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ C และไม่ได้รับผลการศึกษาไม่พอใจ (U) ในรายวิชาใด

๓๘.๔ ไม่เคยถูกพิจารณาโทษจากการทุจริตในการสอบ หรือโทษทางวินัยใด ๆ

๓๘.๕ ไม่เป็นผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผลการศึกษามีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้เกียรตินิยมอันดับ ๑

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผลการศึกษามีแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป จะได้
เกียรติคุณอันดับ ๒

หมวด ๗

การย้ายสาขาวิชา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ การย้ายสาขาวิชา

การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามประกาศของแต่ละคณะ

การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาจะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่
ปรึกษาและคณบดีในคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาค
การศึกษาคือ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

๓๙.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะนั้น ซึ่งอยู่ใน
ดุลยพินิจของคณบดี

๓๙.๓ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะถูกโอนนำมาคิดแต้ม
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาใหม่ทั้งหมด

๓๙.๔ รายวิชา ผลการเรียนรู้และหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว ให้โอน และ/หรือเทียบโอนมาเป็น
รายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรใหม่ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณบดี ทั้งนี้
นักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการเรียน

๓๙.๕ การย้ายสาขาวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา และได้รับ
การเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่แล้ว

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๔๐.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและ
สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม
อัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัว ยึดหลักความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่ง
คุณภาพและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔๐.๒ มหาวิทยาลัยต้องใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยจัดทำ
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อ
เป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การ
เรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดย
วิธีการต่าง ๆ

๔๐.๓ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และดำเนินการให้มีการ
เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดมกระบวนกรและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๔๐.๔ มหาวิทยาลัยต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการ
เทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ ๔๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

๔๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๑.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๑.๓ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๔๑.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๔๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔๒.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๔๒.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๔๒.๓ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๔๓ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของสถาบัน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของสถาบันเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๔๔ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๔๔.๑ ให้สภาวิชาการ ทำหน้าที่กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน และกำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และให้คณะกรรมการเทียบโอนระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

๔๔.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

๔๔.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๔๔.๓.๑ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

นักศึกษาที่ไปศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ หรือต่างประเทศตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือตามโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเองโดย

ได้รับอนุมัติจากคณบดี สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว มาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิต ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยได้ โดยรายวิชาที่นำมาเทียบโอนให้บันทึกผลการศึกษาด้วยรหัสวิชาและชื่อวิชาตาม หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแห่งระเบียบนี้ และกลับเข้ามาศึกษาใหม่โดยผ่าน กระบวนการคัดเลือกและสรรหาในสาขาวิชาเดิม หรือสาขาวิชาใหม่ สามารถนำรายวิชา และหน่วยกิตที่ได้ศึกษา มาแล้ว โอนมาเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรได้โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการเทียบโอนของคณะ โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน และ/หรือเทียบโอน ทั้งนี้รายวิชาเดิมที่ นำมาเทียบโอน ให้บันทึกผลการศึกษา รหัสวิชา และชื่อวิชาตามหลักสูตรที่ใช้กับรุ่นที่เข้าศึกษาโดยต้องมีผล การศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และจะนับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต แต่ไม่นำมาคำนวณ

นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และผ่านกระบวนการ คัดเลือกและสรรหาเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว เทียบโอนมาเป็น รายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการเทียบโอนของคณะ โดยจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอน รวมแล้วต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร ทั้งนี้รายวิชาเดิมที่นำมาเทียบโอน ให้บันทึกผลการศึกษา รหัสวิชา และชื่อวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ใช้ กับรุ่นที่เข้าศึกษา โดยต้องมีผลการศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และจะนับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต และ ระยะเวลาในการศึกษารวมแล้วต้องไม่เกินจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และจะต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการคัดเลือกและสรรหามาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรืออนุปริญญา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว มาเทียบ โอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบ ของคณะกรรมการเทียบโอนของคณะ

๔๔.๓.๒ กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึง ประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของ ผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูล ประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

การเทียบความรู้ทักษะและประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนตาม ปีการศึกษาที่นักศึกษาได้เข้าศึกษา การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์เป็นหลัก โดยให้คณบดีพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งด้วยการทดสอบการประเมิน แฟ้มสะสมผลงาน หรือการสังเกต พฤติกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน

การเทียบรายวิชา สามารถเทียบรายวิชาโดยหน่วยกิตรวมกันไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอเทียบ โดยนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติ

วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินใน แต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

การเทียบความรู้ทักษะและประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนตามปีการศึกษาที่นักศึกษาได้เข้าศึกษา การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยให้คณบดีพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งด้วยการทดสอบการประเมิน แฟ้มสะสมผลงาน หรือการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน

การเทียบรายวิชา สามารถเทียบรายวิชาโดยหน่วยกิตรวมกันไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอเทียบ โดยนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๔ กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๔๔.๓.๑ - ๔๔.๓.๓ มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะของผู้ขอเทียบโอนได้

ข้อ ๔๕ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษา หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อ ๔๖ มหาวิทยาลัยต้องเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

ข้อ ๔๗ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่าอาจขอเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ โดยต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบหรือประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับนักศึกษา

ให้คณบดีพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาตามเงื่อนไขจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และระยะเวลาที่นักศึกษาจะต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเทียบโอนประจำคณะ โดยให้บันทึกรหัสวิชา ชื่อวิชา ที่ได้รับเทียบโอนตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ตามรุ่นที่เข้าศึกษา และมีระยะเวลาในการศึกษารวมแล้วต้องไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนผลการเรียน ตามข้อ ๔๗ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๘.๑ รายวิชาที่นำมาเทียบโอน จะต้องมีความสอดคล้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของหลักสูตรใหม่

๔๘.๒ รายวิชาเดิมที่จะนำมาพิจารณาเทียบโอน จะต้องมีการศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือแต่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๔๘.๓ การบันทึกผลการเรียน ให้บันทึกเป็น S และไม่มีการนำมาคำนวณ

๔๘.๔ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ และต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญา นั้น ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักเกณฑ์หรือแนวทางอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

มหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาให้ชัดเจน

ข้อ ๕๐ หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยต้องกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทั้งสองหลักสูตร โดยต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ตามระบบวิภาค

ข้อ ๕๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๘

การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๒ ให้นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง

๕๒.๒ นักศึกษาที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ต่อเนื่องกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นปีการศึกษาแรกของนักศึกษาใหม่

๕๒.๓ นักศึกษาที่อยู่ในสภาพรอพินิจต่อเนื่องกัน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

กรณีที่นักศึกษาฟื้นฟูสภาพตามข้อ ๕๒.๒ แต่ได้เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้เรียนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อไปอีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลานี้แล้ว ถ้าแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๓ นอกจากการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๒ แล้ว นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๕๓.๑ ลาออก

๕๓.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาปกติโดยมิได้ทำการผ่อนผันเป็นสายลักษณะอักษร

๕๓.๓ ขาดเรียนติดต่อกันเกิน ๓๐ วันโดยมิได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

๕๓.๔ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๕ ลงทะเบียนรายวิชา แต่มิได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ทำการผ่อนผันเป็นลายลักษณ์อักษร

๕๓.๖ ถูกลงโทษทางวินัยร้ายแรงให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๓.๗ เป็นนิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด

๕๓.๘ โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น

๕๓.๙ ถึงแก่ความตาย

ข้อ ๕๔ อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๕๓ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยใช้รหัสนักศึกษาเดิม เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระหว่างเวลาตั้งแต่พ้นสภาพ จนถึงวันที่ได้รับอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษา เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ด้วย ทั้งนี้อธิการบดีอาจไม่อนุมัติให้กลับเข้าศึกษาอีกตามวรรคแรกเมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งปีการศึกษา นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

หมวด ๙

การลา

ข้อ ๕๕ การลาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลากิจ หรือลาป่วย การลาพักการศึกษา และการลาออกจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๖ การกิจ หรือลาป่วย

๕๖.๑ การลากิจ หรือลาป่วยในช่วงเวลาที่ไม่มีการสอบ เฉพาะบางชั่วโมงเรียน ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำวิชา

กรณีการลากิจ หรือลาป่วยตั้งแต่ ๑ วันขึ้นไปต้องยื่นใบลาพร้อมด้วยเหตุผลพร้อมคำรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษา และแจ้งอาจารย์ประจำวิชาทุกรายวิชา

กรณีการลาป่วยติดต่อกันเกิน ๕ วัน ต้องมีใบรับรองแพทย์ที่ออกให้โดยสถานพยาบาลจากทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง พร้อมใบเสร็จรับเงินในการรักษา

๕๖.๒ การลากิจ หรือลาป่วยในช่วงเวลาที่มีการสอบ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาก่อนวันลาพร้อมด้วยเหตุผลและคำรับรองของอาจารย์ที่ปรึกษา ยกเว้นกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย นักศึกษาป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยจนไม่สามารถเข้าสอบกลางภาคหรือปลายภาคในบางรายวิชา หรือทั้งหมดได้ ต้องแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบทันทีโดยวิธีการใด ๆ

การลาป่วยระหว่างสอบ ต้องมีใบรับรองแพทย์ที่ออกให้โดยสถานพยาบาลจากทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง พร้อมใบเสร็จรับเงินในการรักษา

การลากิจ หรือลาป่วยระหว่างสอบ นักศึกษาต้องยื่นใบลา ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีให้สอบใหม่ หรือให้ออนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ หรือให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติของคณะเจ้าของวิชา โดยนักศึกษาต้องยื่นใบลาภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันสิ้นสุดของการสอบในครั้งนั้น

อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน และให้ลาติดต่อกันไม่เกิน ๑๕ วัน คณะที่นักศึกษาสังกัด มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๗ วันและให้ลาติดต่อกันไม่เกิน ๓๐ วัน นอกเหนือจากนั้นเป็นอำนาจของอธิการบดี

ข้อ ๕๗ การลาพักการศึกษา

นักศึกษาลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๗.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหาร หรือฝึกวิชาทหาร

๕๗.๒ ไปศึกษายังสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือตามโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเอง โดยที่คณะบดีเห็นสมควรสนับสนุน

๕๗.๓ ป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์เกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดโดยมิได้รับรองแพทย์

๕๗.๔ มีเหตุสุดวิสัยทำให้ไม่สามารถเข้าศึกษาได้

เมื่อมีเหตุอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษา ให้นักศึกษายื่นใบลาพร้อมด้วยหลักฐานเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณานำเสนอคณะบดี และให้คณะบดีที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาต โดยคณะบดีจะอนุญาตให้ลาพักการศึกษาติดต่อกันได้ไม่เกินครั้งละ ๒ ภาคการศึกษาปกติ

กรณีนักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ระหว่างที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนด เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และ/หรือเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว มิฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดแล้ว เมื่อจะกลับเข้าศึกษา จะต้องรายงานตัวต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล ผ่านการรับรองของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอกลับเข้าศึกษา ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

เมื่อนักศึกษาได้กลับเข้าศึกษา นักศึกษาจะมีสภาพเหมือนก่อนได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๘ การลาออกจากการเป็นนักศึกษา

ให้นักศึกษาทำคำร้องลาออก โดยผ่านการตรวจสอบการมีหนี้สินจากสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อเสนอต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย เมื่อได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ให้ถือวันที่คณะบดีอนุมัติเป็นวันที่มีผลในการลาและให้ส่งข้อมูลพร้อมหลักฐานการลาให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการดำเนินการต่าง ๆ ต่อไป

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ และการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๑

บทเบ็ดเตล็ด

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ข้อ ๖๒ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเก็บกระดาษคำตอบในการวัดผลการศึกษาไว้ ๑ ภาคการศึกษา นับแต่วันประกาศผลการศึกษาเมื่อครบกำหนดแล้วให้ทำลายได้

หมวด ๑๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๓ ระเบียบนี้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ยกเว้นนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๗ และยังคงมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ในวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ ยังคงใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้ก่อนข้อบังคับนี้ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๔ หลักสูตรการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะให้จัดทำเป็นระเบียบข้อปฏิบัติหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชานติยา พงษ์ศิริ)
นายกสภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ภาคผนวก ฉ

สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๗๐)

สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๗๐)

วันอังคารที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐-๑๖.๐๐ น.

ที่	ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์	การนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
๑	ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ พิจารณาทบทวน จะใช้เดิม Bachelor of Education Program in Mathematics (English Program) หรือ Bachelor of Education Program in Mathematics (International Program)	คงเดิม เนื่องจากผ่านการรับรอง และไม่มีข้อสังเกตจาก สปอว. และคณิสสภา
๒	ข้อ ๓ วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์ทั่วไป และข้อ 6.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา : ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต ตามสาขาที่เน้น คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์ทั่วไป อย่างใดอย่างหนึ่ง หมายความว่า เฉพาะบางวิชา หรือมีทั้งสาม ถ้ามีทั้งสามวิชาควรเปลี่ยน หรือ เป็น และ	ได้เปลี่ยนแล้ว “วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป”
๓	ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวม หมวดการศึกษาทั่วไป	คงเดิม เนื่องจากเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดไว้ดังนี้ - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ระยะเวลาการศึกษา ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่ น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

ที่	ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์	การนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
		<ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต - หมวดวิชาเฉพาะ มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต - วิชาเอก มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต วิชาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต
๔	โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตาม มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย และวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี จำนวน หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต เป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา	คงเดิม เป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา
	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ความเป็นมา ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	
๑	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ยังเขียนลักษณะกว้าง ควรเขียนให้ ชัด เจาะจง มากขึ้น ควรระบุความรู้...ระบุทักษะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เช่น สามารถ ออกแบบการใช้เทคโนโลยี ...ควรเขียนลักษณะวัดได้ ปฏิบัติได้ ควรเน้น อัตลักษณ์ของแต่ละสาขาให้ชัดเจน และควรมีความแตกต่างกัน	ปรับปรุงโดยเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม
๒	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) ควรเขียนในลักษณะ up-Level ให้มองเห็น การพัฒนาและละชั้นปี เช่น ปี 1 มีความสามารถอภิปราย ปีที่ 2 สามารถ ประยุกต์ได้ เป็นต้น	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ PLOs

ที่	ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์	การนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
๓	<p>ตรวจสอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษาและรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>-มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</p> <p>- มีรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง</p>	<p>กำหนดให้เป็นไปตามข้อกำหนด คือวิชาครู: ปฏิบัติการ เรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน ๓ วิชา รวม ๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๗๐ ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติระหว่างฝึกสอน ๙๐ ชม รวม ๓๖๐ ชม.ตามเกณฑ์) - รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก จำนวน ๑ วิชา จำนวน ๖ หน่วยกิต จำนวน ๑ ภาคเรียน ๒๗๐ ชั่วโมง (เกณฑ์ ๑๒๐) <p>150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)</p> <p>150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู4:ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ 6(270 ชั่วโมง)</p>
๔	<p>ตรวจสอบรายวิชาให้ครบถ้วน และปรับ/เพิ่มคำอธิบายรายวิชาในวิชาชีพครู บังคับให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔)ให้มีสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังต่อไปนี้</p> <p>๔.๑ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต้องมีสาระความรู้ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔.๒ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จิตวิทยาเพื่อการ</p>	<p>ได้มีสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน ตามรายวิชา ดังต่อไปนี้</p> <p>๔.๑ อยู่รายวิชา 150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู</p> <p>๔.๒ อยู่รายวิชา 150 103 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>๔.๓ อยู่รายวิชา 150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ รายวิชา 150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๔ อยู่รายวิชา 150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๔.๕ อยู่รายวิชา 150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และ 150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๖ อยู่รายวิชา 150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู</p>

ที่	ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์	การนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร												
	<p>วิเคราะห์และและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ต้องมีสาระความรู้ จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา</p> <p>๔.๓ เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ต้องมีสาระความรู้เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๔ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน ต้องมีสาระความรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔.๕ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ต้องมีสาระความรู้ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๖ การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องมีสาระความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา</p>													
๕	<p>ไม่ปรากฏการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPRAC) เกณฑ์ของคุรุสภากำหนดไว้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ควรระบุรายละเอียดการบูรณาการรายวิชาชี้แจง รวมถึงอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่สอนบูรณาการ/ TPRAC เพื่อให้มีความชัดเจน</p>	<p>กำหนดในรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 7 วิชา รวม 21 หน่วยกิต (วิชาเอกละ 5 วิชา 15 นก.)</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="1131 1093 1243 1141">150 105</td> <td data-bbox="1265 1093 1937 1141">หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</td> <td data-bbox="1960 1093 2094 1141">3(2-2-5)**</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1131 1149 1243 1197">150 106</td> <td data-bbox="1265 1149 1937 1197">นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</td> <td data-bbox="1960 1149 2094 1197">3(2-2-5)**</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1131 1204 1243 1252">150 107</td> <td data-bbox="1265 1204 1937 1252">การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td> <td data-bbox="1960 1204 2094 1252">3(2-2-5)**</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1131 1260 1243 1308">150 108</td> <td data-bbox="1265 1260 1937 1308">การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</td> <td data-bbox="1960 1260 2094 1308">3(2-2-5)**</td> </tr> </table>	150 105	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)**	150 106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)**	150 107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)**	150 108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)**
150 105	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)**												
150 106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)**												
150 107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)**												
150 108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)**												

ที่	ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์	การนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
		151 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** 152 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)** 153 401 การบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 3(2-2-5)** อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านหลักสูตรฯ เทคโนโลยี การวิจัย และการวัด ประเมินผล
๖	ทบทวนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา กลุ่มรายวิชาเอก ทั้ง ๓ วิชา ควรระบุ เน้นทางการศึกษา การเรียนการสอน อาจใส่คำว่า...สำหรับครู เช่น วรรณกรรมสำหรับครู ภาษาศาสตร์สำหรับครู เป็นต้น รวมทั้ง เน้นกิจกรรม PLC การสะท้อนคิด	ได้ทบทวน ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาบางวิชา เอกภาษาอังกฤษ เอกคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความเฉพาะเกี่ยวกับการสอน
๗	รายวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ควรเน้น STEM Education	ปรับคำอธิบายรายวิชา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ วิชา 153 318
	หมวด 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	
๑	คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์นิเทศผู้สอน ควรเป็นไปตามเกณฑ์ของ สปอว.และคุรุสภา กำหนด เช่น PSF ,มีคุณภาพอย่างต่ำระดับ 2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ สปอว. มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ แนบในภาคผนวก สำหรับ มาตรฐานอาจารย์ PSF คุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่คุรุสภากำหนด จะระบุในแบบ
๒	ขอให้ตรวจสอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือ	รับรองปริญญาของคุรุสภา และแนบแผนการพัฒนา

ที่	ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์	การนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
	ประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษากับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้าน การศึกษาในสาขาวิชา	
	ที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(สปอว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร หลักสูตร ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบ วิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ข้อ ๓ การจัดการศึกษา ๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอนรายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา และอาจารย์นิเทศ	
๓	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี แยกแผนการรับ นักศึกษาแต่ละวิชาเอกให้ชัดเจน	ได้แยกตารางตามวิชาเอกแล้ว
๔	หลักสูตรจะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะ ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่ง ร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา	จะดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนด

ที่	ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์	การนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
๕	หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(สปอว.)	จะดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
๖	การจัดเตรียมเอกสารขอรับการรับรองฯ ควรตรวจสอบรายละเอียดตามแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗	จะดำเนินการตามข้อเสนอแนะ