



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

Bachelor of Education Program
in Early Childhood Education
(English Program/New Curriculum B.E. 2568)

PLOs-Based + Courses structure +
Instructional Strategies +
Assessment Strategies

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
2568

หมวดที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 4 ด้าน รวม 15 รายการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO1	มีความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย (Knowledge-K)
K1.1	อธิบาย เชื่อมโยงความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
K1.2	อธิบาย เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัยได้
K1.3	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
K1.4	วิเคราะห์ ประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เกี่ยวกับวิชาครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูได้
PLO2	มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Skills-S)
S2.1	แสวงหาความรู้และการชี้นำตนเองในกระบวนการเรียนและการดำเนินชีวิตได้
S2.2	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่อง เหมาะสมกับบริบท
S2.3	ใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต
S2.4	จัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้
S2.5	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนการเรียนรู้ได้
PLO3	มีจริยธรรมสำหรับการดำเนินชีวิตและประกอบวิชาชีพครู (Ethics-E)
E3.1	ปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน
E3.2	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO4	มีลักษณะบุคคลที่จำเป็นเพื่อประกอบวิชาชีพครู (Characters-C)
C4.1	มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ
C4.2	มีบุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
C4.3	มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
C4.4	เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

หมายเหตุ รายการที่ครูสภากำหนดในปัจจุบัน คือ ความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก วิชาโท การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. แนวการจัดประสบการณ์ และการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<p>ด้านความรู้(Knowledge-1)</p> <p>K1.1:ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>K1.2:ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย</p> <p>K1.3:ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p>K1.4:ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู</p>	<p>หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป</p> <p>หมวดวิชาชีพครู</p> <p>150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู</p> <p>150 103 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ</p> <p>150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>หมวดวิชาเอก</p> <p>หมวดวิชาโท</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instructional Strategies)</p> <p>3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning)</p> <p>4) ให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรือ งานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำปีภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะสมผลงานดีเด่นไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1) การทดสอบ การตรวจสอบเกรดเฉลี่ย</p> <p>2) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินคุณภาพชิ้นงาน</p> <p>4) ประเมินผลงานโครงการบูรณาการประจำปีภาคเรียน</p> <p>5) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ที่เป็นแหล่งสะสมหลักฐาน รายการที่ 1) ถึง 4)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านทักษะ(Skills-S)			
S2.1: ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้แนะตนเอง	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instructional Strategies) 3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติจริงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning) ทุกรายวิชา เรียนภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและที่โรงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ นักศึกษา ทุกคน ต้องจัดทำและเสนอตารางการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ต่ออาจารย์ผู้สอน ให้นักศึกษาปฏิบัติตามโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน และคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) การนำเสนอผลงาน ชิ้นงานสำคัญๆ ที่สะท้อนถึง(1) ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (2) การทำงานเป็นทีม- เป็นหมู่คณะ (3) การจัดการเรียนรู้ และ (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแยกหมวดหมู่ผลงานไว้ใน E-Portfolio ที่นำเสนอ URL ไว้ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกสอน 1-2	1) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย 2) ประเมินคุณภาพชิ้นงาน 3) ประเมินผลงานโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ตาม Rubrics ที่แต่ละวิชากำหนด
S2.2: ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ		
S2.3: ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต	150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
S2.4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1		
S2.5: ทักษะการวิจัยและพัฒนา	150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2		
นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4 154 201 การสอนปฐมวัย 1 154 202 การสอนปฐมวัย 2 -----		
	โครงการบูรณาการประจำภาคเรียนที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านจริยธรรม(Ethics-E) E3.1: การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน E3.2: การปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	150 101 ความเป็นครู 150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4 ----- 154 201 การสอนปฐมวัย 1 154 202 การสอนปฐมวัย 2 ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำ ภาคเรียน	ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ อภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและแนวการปฏิบัติตน อภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตน ตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงาม และแนวการปฏิบัติตน การศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครุต้นแบบ/ครุดีเด่น และผลกระทบต่อผู้เรียน การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสั่งสมตลอด 7 ภาคการศึกษา	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วง เริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมิน พัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปี การศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ พัฒนาการในการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และวัฒนธรรม ทางสังคมที่ดีงาม 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการ บูรณาการประจำภาคเรียน 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของ นักศึกษา (E-Portfolio) การประเมินการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 และ 3 รวม อย่างน้อย 3 รอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านลักษณะบุคคล(Character-C) C4.1:มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ C4.2:บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร C4.4:เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	150 101 ความเป็นครู 150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4 154 201 การสอนปฐมวัย 1 154 202 การสอนปฐมวัย 2 ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน	การมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับวิชาชีพครู 5 ประการ การอภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการต่อวิชาชีพครู ศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น เน้นศึกษาลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ 5 ประการ และผลกระทบต่อผู้เรียนในกรณีที่มีคุณลักษณะ หรือขาดคุณลักษณะ การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสังมตลอด 7 ภาคการศึกษา	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการประเมินพัฒนาการในคุณลักษณะทั้ง 5 ประการ ในระบบฐานข้อมูล 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ในมิติของลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 4 ประการ(เชิงตรวจสอบยืนยันผลการประเมินตนเองของนักศึกษา)

3. แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)

จากคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สามารถระบุผลลัพธ์ที่คาดหวังในการจัดประสบการณ์ผ่านรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ดังตาราง ต่อไปนี้

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)				
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4	
(1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต																
100 101 มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม(Man, Society and Environment)	•		•		•						•		•	•	•	•
100 103 กฎหมายกับสังคม (Law and Society)	•		•		•						•		•	•	•	•
100 105 จิตวิทยา (Psychology)	•		•								•		•	•	•	
100 106 ศิลปะการคิด(The Art of Thinking)	•		•	•	•						•		•	•	•	•
100 107 ปรัชญาและศาสนา(Philosophy and Religions)	•		•								•		•	•	•	•
100 108 ศิลปะและดนตรี(Arts and Musics)	•		•								•		•	•	•	
100 109 กีฬา(Sports)	•										•		•	•	•	
100 110 ทักษะการเรียนรู้(Learning Skills)	•		•		•						•		•	•	•	
100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ(Personality Development)	•		•								•		•	•	•	
(2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้																
100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง(Advanced General English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ(Academic English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง(Advanced Academic English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ(Thai for International Students)	•		•		•	•					•		•	•	•	

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ English for Academic Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ English for Professional Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน English for Public Presentation	•		•			•				•		•	•	•	
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต															
100 310 สถิติในชีวิตประจำวัน (Statistics in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน (Physics in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 312 เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 313 แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน (Calculus in Everyday Life)	•		•		•					•		•	•	•	
100 314 คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (Computer Applications)	•		•		•					•		•	•	•	

3.2 รายวิชาและจุดเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (CURRICULUM MAPPING) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

- ความรับผิดชอบหลัก ว่าง คือ ความรับผิดชอบรอง

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
หมวดวิชาชีพครู															
150 101 ความเป็นครู (Self-Actualization for Teachers)		●			●	●	●			●	●	●		●	
150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู (Principle of Teaching Profession)		●			●	●	●			●	●	●		●	
150 103 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)		●	●		●	●	●			●		●		●	
150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู(Communication Language for Teachers)		●	●		●	●								●	
150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้(Curriculum and Learning Management)		●	●	●	●	●	●	●						●	
150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Educational Innovation and Digital Technology)		●	●		●	●	●							●	
150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้(Learning Measurement and Evaluation)		●	●	●	●	●							●	●	●
150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 1: Practicing during the study	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•
150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 2: Practicing during the study	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 3: Practicing during the study	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ Professional Practicum 4: Teaching in a Specific field of the study		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
หมวดวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย															
154 101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood		•	•		•	•			•			•			•
154 102 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood		•	•			•		•	•			•			•
154 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Developmental Psychology and Learning for Early Childhood		•	•			•	•	•	•			•			•
154 104 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood		•	•	•		•			•			•			•
154 105 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย		•	•	•		•	•	•	•			•			•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
Family and Community Participation in Early Childhood Development															
154 106 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood		•	•	•		•	•	•	•			•			•
154 107 ทักษะการคิดสำหรับครูปฐมวัย Thinking Skill for Early Childhood Teachers		•	•			•			•			•			•
154 108 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย Integrated Learning Experience for Childhood Education		•	•			•	•		•			•			•
154 109 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups		•	•			•	•		•			•			•
154 110 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood		•	•			•	•	•	•			•			•
154 111 นวัตกรรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Innovation and Program Design for Early Childhood Development		•	•			•			•			•			•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
154 112 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Research and Create Innovation in Early Childhood Education		•	•			•			•			•			•
154 201 การสอนปฐมวัย 1 Early Childhood Teaching 1		•	•	•	•	•		•	•			•			•
154 202 การสอนปฐมวัย 2 Early Childhood Teaching 2		•	•	•	•	•			•			•			•
หมวด วิชาโท ภาษาอังกฤษ															
151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking 1		•	•	•		•			•			•			•
151 302 การอ่านและการเขียนอนุเขต Paragraph Reading & Writing		•	•	•		•		•	•			•			•
151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics		•	•	•		•	•	•	•			•			
151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax		•	•	•		•		•	•			•			•
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English 1		•	•	•		•		•	•			•			•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics		•	•	•		•		•	•			•			•
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature		•	•	•		•		•	•			•			•
151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama		•	•	•		•	•	•	•						•
151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching		•	•	•		•	•	•	•						•
151 310 การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching		•	•	•		•	•	•	•						•
151 311 การอ่านระดับสูง Advanced Reading		•	•	•		•	•	•	•						•
151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing		•	•	•		•	•	•	•						•
วิชาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ															
151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Language Teaching 1		•	•	•	•	•	•	•	•			•			•
ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี และแนวทางการประเมิน

ชั้นปีที่ 1

1.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้(Knowledge-K)

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ด้านทักษะ(Skills-S)

S2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง

S2.2 ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

S2.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

ด้านจริยธรรม(Ethics-E)

E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

1.2 แนวทางการประเมิน

1.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

1.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 2

2.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย

K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ (Skills-S)

S2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง

S2.2 ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

S2.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

S2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน

E3.2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

2.2 แนวทางการประเมิน

2.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน

ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

2.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 3

3.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย

K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนิน

ชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ (Skills-S)

- S2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง
- S2.2 ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร
- S2.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต
- S2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- S2.5 ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

- E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของสังคม หรือชุมชน
- E3.2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

- C3.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ
- C3.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
- C3.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
- C3.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

3.2 แนวทางการประเมิน

- 3.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
- 3.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 4

4.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย

K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนิน

ชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ (Skills-S)

S2.1: ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง

S2.2: ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

S2.3: ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

S2.4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

S2.5: ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของสังคม หรือชุมชน

E3.2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Characteristics-C)

C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

4.2 แนวทางการประเมิน

4.2.1 การทดสอบ การ ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

4.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด