



แผนกิจกรรม

เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คณะศึกษาศาสตร์

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ปีการศึกษา 2565

คำนำ

ในการเรียนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา นอกจากต้องการให้นักศึกษามีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบริหารการศึกษาและการวิจัยแล้ว ยังต้องการให้มีคุณลักษณะที่โดดเด่น ด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา มีความรับผิดชอบ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งสมรรถนะต่างๆ เหล่านี้ จะปรากฏในตัวนักศึกษาเมื่อนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จึงได้จัดทำกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมเสริมตลอดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้

นักศึกษาที่เรียนตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565) ทุกแผนการเรียน ต้องทำกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามแผนกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในที่นี้ ได้กำหนดไว้ 5 กิจกรรม โดยนักศึกษาจะต้องศึกษารายละเอียดและทำกิจกรรมแต่ละรายการให้ครบถ้วน พร้อมทั้งบันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้จัดทำ E-Portfolio ที่มีการสังเคราะห์ผลงานไว้อย่างต่อเนื่อง ให้อยู่ในสภาพพร้อมสำหรับการประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการที่คณะศึกษาศาสตร์แต่งตั้งให้ทำหน้าที่ประเมิน

คณะกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

คำนำ

ชุดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาตนเองด้านนิสัยใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและวงวิชาชีพ

กิจกรรมที่ 4 เรียนรู้บทบาทของนักบริหารการศึกษามืออาชีพ

กิจกรรมที่ 5 การเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีทักษะและค่านิยมในการบริหารจัดการเชิงระบบ

ชุดกิจกรรม เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

กิจกรรมที่ 1

พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ หลังจากทำกิจกรรมนี้ นักศึกษาสามารถ

- (1) อธิบายคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาได้
- (2) ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาได้
- (3) วางแผนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาได้
- (4) ดำเนินการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ จนเกิดประสิทธิผลและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม/แนวดำเนินการ: นักศึกษารายบุคคล หรือแต่ละกลุ่ม ดำเนินการกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.1 นักศึกษารายบุคคล ศึกษา วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา แล้วร่วมกับนักศึกษาในกลุ่มเรียนเดียวกันจัดทำแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักบริหารการศึกษา

1.2 นักศึกษารายบุคคล ใช้แบบประเมินที่กลุ่มพัฒนาขึ้น ทำการประเมินตนเอง วิเคราะห์จุดอ่อนทางจริยธรรมของตนเองด้านการคิด การพูดและการกระทำ

1.3 นักศึกษารายบุคคล วางแผนพัฒนารายการที่เป็นจุดอ่อนด้านจริยธรรมของตนเอง ที่สำคัญที่สุด 3 รายการแรก โดยกำหนดกิจกรรมการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

1.4 นักศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนในข้อ 1.3 แล้วทำการประเมินความก้าวหน้าของตนเอง (Formative Evaluation) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 พร้อมวางแผนปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่องในภาคเรียนที่สอง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่สอง ให้ประเมินตนเองอีกครั้งหนึ่ง โดย สรุปผลการพัฒนาตนเอง บทเรียนที่ได้ จุดเด่นของตนเอง และรายการจริยธรรมที่ตนเองยังไม่พอใจที่จะทำการพัฒนาต่อเนื่องในอนาคต โดยจัดทำเป็นรายงานการพัฒนาตนเอง บรรจุไว้ใน e-portfolio ของตนเอง ที่พร้อมสำหรับการตรวจรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรมที่ 2

การพัฒนาตนเองด้านนิสัยใฝ่เรียนรู้

ด้วยการเข้าร่วมสัมมนาด้านการศึกษาหรือพัฒนาสังคม

(Active Learner)

วัตถุประสงค์ หลังจากทำกิจกรรมนี้ นักศึกษาสามารถ

- (1) อธิบายแนวคิด แนวปฏิบัติ ในการสัมมนาทางวิชาการได้(การสัมมนาทางวิชาการ คือ อย่างไร การสัมมนาที่ดีควรเป็นอย่างไร)
- (2) สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หรือแนวโน้มทางการศึกษาร่วมสมัย ได้
- (3) มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม/แนวดำเนินการ

3.1 คณะศึกษาศาสตร์จะประกาศรายชื่อการสัมมนาที่นักศึกษาควรเข้าร่วม เป็นระยะ ๆ หรือนักศึกษาอาจเสนอชื่อการสัมมนาที่เกิดขึ้นในละแวกจังหวัดหรือพื้นที่ที่ทำงาน ที่ประสงค์จะเข้าร่วมสัมมนาเพื่อขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2 นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนา โดยบันทึก (1) สารโดยสรุปเกี่ยวกับการสัมมนารั้งนั้น ๆ (2) แนวปฏิบัติในการสัมมนา และ (3) บรรยาการและผลการสัมมนา พร้อมทั้งให้ประเมินว่า เป็นการสัมมนาที่มีมาตรฐานมากน้อยเพียงใด

3.3 นักศึกษา ถอดบทเรียนที่ได้จากการสัมมนา แล้วเขียนบทความ 1-3 หน้า นำเสนอให้สมาชิกในกลุ่มหรือเพื่อนร่วมรุ่นได้รับทราบและร่วมเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจนำเสนอผ่านสื่อทางไกลรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง

กิจกรรมที่ 3

การพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและวงวิชาชีพ (Active Citizen)

วัตถุประสงค์ หลังจากทำกิจกรรมนี้ นักศึกษาสามารถ

- (1) อธิบายแนวปฏิบัติในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- (2) ร่วมในกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมทางวิชาการ ในฐานะสมาชิกของสังคมหรือของชุมชนวิชาชีพอย่างมีความสุข

กิจกรรม/แนวดำเนินการ

5.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเอง เรื่อง การเป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดระดับคุณภาพตนเองว่ามีคุณภาพระดับใด(ดีมาก ดี ปานกลาง ควรปรับปรุง)

5.2 วางแผนพัฒนาตนด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (จะทำอะไรบ้างในรอบปี ในขณะที่เรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา) อย่างเป็นรูปธรรม

5.3 ดำเนินการพัฒนาตนเองและทำการประเมินพัฒนาการของตนเอง ทุกภาคการศึกษา ถอดบทเรียน และบันทึกผลงานไว้ใน e-portfolio ด้าน “การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชนและวงวิชาการ” ให้พร้อมสำหรับการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 และ 3 ของการเรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมที่ 4

เรียนรู้บทบาทของนักบริหารการศึกษามืออาชีพ

คำชี้แจง เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาหรือบริหารการศึกษาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้รู้จัก ทำความเข้าใจบทบาทและสามารถวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนางานบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ(เป็นกิจกรรมที่ฝึกนักศึกษาก่อนการออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพในภาคสนาม ทั้งนี้ คณะ อาจจัดทำเป็นวิดีโอ เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรม)

แนวปฏิบัติ

ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติเพื่อเรียนรู้ภารกิจและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา ที่มีภาระหลักที่สำคัญ 4 ด้านด้วยกัน คือ

1. ภาระด้านการบริหารงานภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีงานวิชาการและกิจการนักเรียนเป็นงานหลัก จากนั้นจะเป็นงานการเงินและการงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ฯลฯ
2. ภาระด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นงานพื้นฐาน และมีงานด้านการพัฒนาอื่นๆ ประกอบ จะต้องมีการวางแผน มีการกำหนดการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. ภาระด้านการประสานงานและการติดต่อกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระดับชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นภายนอกระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ (ถ้ามีประโยชน์กับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา)ภาระงานทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวนี้นี้ ล้วนมีความสำคัญและมีผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ ความเป็นนักบริหารระดับมืออาชีพ(Professional) ของตัวผู้บริหารทั้งสิ้น โดยเฉพาะในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาไทยและการที่มีระบบการปฏิรูประบบราชการไทยดำเนินคู่ขนานไปพร้อมกัน ซึ่งจะมีการเปรียบเทียบและสะท้อนให้เห็นถึงฝีมือและผลงานได้ชัดเจนขึ้น การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะสลับซับซ้อนขึ้นกว่าเดิม จึงต้องการความเป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทั้งความรู้ ความสามารถทางการบริหารและความเป็นผู้นำทางวิชาการในการบริหารการศึกษาค่อนข้างสูง มากกว่าที่เคยเป็นอยู่เดิม
4. ภาระด้านอื่น ๆ (กำหนดเพิ่มเติมในสถานการณ์จำลอง)

วัตถุประสงค์ มุ่งหวังให้นักศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาระดับมืออาชีพ ดังนี้

1. ความสามารถในการเชิงวิชาการ ที่เป็นที่ยอมรับของคนในวงการบริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับตัวผู้บริหารสถานศึกษานั้น งานหลักคือ การบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพในระดับสูง ผลงานที่สำคัญที่สุดคือ การศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา การที่ผู้บริหารมีผลงานทางวิชาการของตนเอง มีบทความที่แสดงถึงฐานความรู้ของตนเอง มีงานวิจัย งานนวัตกรรมการศึกษาที่มีฐานจากวิชาการชั้นสูง การมีตำราหรือเอกสารวิชาการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆที่มีปริมาณและคุณภาพ เป็นที่รู้จักกันในแวดวงการบริหารด้วยกันหรือในวงการอื่นที่เกี่ยวข้อง จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความศรัทธาให้แก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นักเรียนและชุมชนหรือบุคคลวงนอกได้เป็นอย่างดี และจะเป็นฐานของการสะท้อนถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการของตัวผู้บริหารเองโดยตรงความเป็นผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการจึงเป็นคุณลักษณะที่เป็นปัจจัยสำคัญในระดับต้นๆของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ นอกจากนี้ ความเป็นนักวิชาการ ความสามารถทางวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นนักบริหารมืออาชีพเป็นอย่างมาก

2. ความเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม ความเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรมจะเป็นคุณสมบัติเฉพาะตัวที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษานั้นอยู่ในสถานะที่อาจให้คุณ-ให้โทษต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และผู้ใต้บังคับบัญชาได้ค่อนข้างมาก มีอำนาจอนุมัติ กำหนดการแต่งตั้งตำแหน่งภายใน แต่งตั้งกรรมการต่างๆที่เป็นกรรมการภายในของสถานศึกษาและอาจเป็นผู้เสนอการแต่งตั้งตำแหน่งสำคัญบางอย่างได้ในอนาคต ผู้รับผิดชอบการประเมินการสอนและการท างานของบุคลากรต่างๆในโรงเรียน จะมีอำนาจตรวจสอบการทำงานในสถานศึกษาได้ทุกเรื่อง ทุกขั้นตอนความเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่จะสร้างความไว้วางใจจากครูและบุคลากรได้ค่อนข้างมาก นำมาซึ่งขวัญและกำลังใจ ความกระตือรือร้นในการทำงาน และการให้ความร่วมมือ การที่จะได้รับการประเมินให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในผลงานและการปฏิบัติงานซึ่งจะส่งผลสู่ประสิทธิภาพในการทำงาน ความสามัคคี การดำเนินงานร่วมกันอย่างราบรื่น และการประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์แผนงาน นโยบายและวิสัยทัศน์กับการพัฒนาโรงเรียน

3. การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เห็นการณ์ไกล มองอนาคตขององค์กรเป็นหลัก การมีคุณลักษณะเป็นคนมองอนาคต (Future-oriented) เห็นการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ (Vision หรือเป็น Visionary manager) เป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้ สามารถฝึกฝนอบรม สั่งสมได้ เพิ่มพูนทักษะได้ สำหรับผู้ที่มีความสามารถก้าวขึ้นมาสูงถึงระดับตำแหน่งผู้นำองค์กร วิสัยทัศน์กว้างไกลจึงเป็นคุณลักษณะจำเป็นอย่างยิ่ง งานการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นงานสำคัญต่อการพัฒนาตัวคนหรือเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษานั้น และคนที่ได้ผ่านกระบวนการหรือได้รับการพัฒนาจากสถานศึกษานั้นจะกลายเป็นฐานสำคัญของสังคมต่อไป

4. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ เป็นการเปลี่ยนแปลงในการศึกษาค่อนข้างมาก แตกต่างไปจากที่เคยรู้ เคยเข้าใจ ที่เคยมีประสบการณ์ การปฏิรูปตามแนวที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องรู้ว่าจุดหมายของการปฏิรูปการศึกษาคือ การพัฒนาเยาวชนและคนไทยในอนาคตให้เป็นคนดี มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คิดดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทยสามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลก

และสังคมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งคุณภาพของคนไทยเช่นนี้ จะเป็นทรัพยากรสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนาของประเทศไทยในกระแสสังคมยุคใหม่ ที่ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญของการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในด้านการจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนจากระบบที่เคยเน้นเนื้อหาวิชา และจากการที่ครูเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแกนหลักของการจัดการเรียนการสอน ไปเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ให้ประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ปรับบทบาทของครูจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ มาเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ ให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการถ่ายทอดความรู้และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งความรู้ที่หลากหลายเพื่อการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร จะมีการพัฒนาหลักสูตรสู่แนวใหม่ ที่เน้นการตอบสนองผู้เรียนและชุมชน มีกระบวนการและเนื้อหาที่ครอบคลุม เชื่อมโยง ต่อเนื่องกันทุกระดับและประเภทของการศึกษาไม่ตัดเป็นแท่งแบ่งเป็นท่อนแบบเก่า จะครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม เน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและตนเองได้ โดยส่วนกลางจะจัดทำหลักสูตรแกนกลางและมาตรฐานการศึกษาของชาติในการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จะปฏิรูประบบและกระบวนการผลิตครูในแนวใหม่ ปรับระบบการใช้และการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จะมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการเฉพาะ การบริหารจัดการตามแนวปฏิรูปการศึกษาจะเป็นการจัดระบบบริหารใหม่ ให้การศึกษาเป็นระบบที่มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและท้องถิ่น จะมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาโดยตรงตามมาตรา 39 และมาตรา 40 นอกจากสาระดังกล่าวแล้ว สถานศึกษายังมีภารกิจอีก เช่น เรื่องประกันคุณภาพและภารกิจเฉพาะซึ่งจะเป็นไปตามที่กำหนดในมาตราต่างๆ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แต่สิ่งที่สำคัญที่เป็นหัวใจคือ การดำเนินการเรียนการสอนที่ต้องเป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษา ในหมวด 4 มาตรา 22-30 โดยตรง

5. ความสามารถในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช่ผู้บริหารส่วนราชการตามระบบราชการ แต่เป็นผู้นำในหมู่นักวิชาชีพชั้นสูงที่มีความเป็นตัวของตัวเองและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพค่อนข้างสูง ไม่ชอบการสั่งการ ไม่ชอบการบังคับบัญชา ไม่นิยมการใช้อำนาจของตัวผู้บริหารแต่นิยมการมีส่วนร่วม การปรึกษาหารือ การให้เกียรติกันการรู้จักยกย่องกัน การอยู่ร่วมและปฏิบัติงานแบบเพื่อนร่วมอาชีพเป็นแบบ Colleague ไม่ใช่แบบลูกน้อง ในขณะที่หลายส่วนยังต้องเกี่ยวข้องกับกฎเกณฑ์ ต้องเป็นไปตามระเบียบ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาและ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงต้องใช้ความสามารถอย่างสูงในการบริหารจัดการ ดูแล สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้ความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในขณะที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนไปอย่างมาก การใช้อำนาจสั่งการถึงแม้จะทำได้ก็ส่งผลให้เกิดการไร้ประสิทธิภาพได้ง่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ผู้บริหารต้องแก้ปัญหาต่างๆ ที่สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงให้ทัน่วงทีที่ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันและอนาคตจะต้องรู้และเข้าใจในหลักธรรมาภิบาล จะต้องนำมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ในการเรียนการสอนของโรงเรียนต้องมีความสามารถเป็นผู้นำในการประสานประโยชน์ในการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา การร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาของ

โรงเรียน ที่สำคัญคือ การรู้จักให้ความสำคัญและเคารพในศักยภาพของผู้อื่น การมีทักษะสูงด้านมนุษยสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่ม-ทีม ในการทำงาน

6. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ศาสตร์การสอน รูปแบบการเรียนการสอน และความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ ความรู้ในเรื่องดังกล่าวนี้จะมีความสัมพันธ์กับความเป็นนักวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีความรู้ความชำนาญสูงในเรื่องหลักสูตรและการสอนมักจะได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ถือได้ว่าเป็นเนื้อหาสาระขั้นสูงที่ผู้บริหารต้องไม่มองข้าม และเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างศรัทธาในหมู่ครู บุคลากรทางการศึกษา และในแวดวงการบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีเนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาได้ให้แนวหลักสูตรและการดำเนินงานตามหลักสูตรในแนวใหม่ที่แตกต่างจากระบบเก่าโดยสิ้นเชิง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่สามารถเห็นภาพรวมของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ทั้งระบบได้ไม่ยากนัก และจะเห็นได้โดยง่ายว่าสัมพันธ์โดยตรงกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียนที่ตนรับผิดชอบ ซึ่งผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการในโรงเรียนของตนเองได้โดยตรง

7. ความรู้และความสามารถทางด้านเทคโนโลยีในระดับที่เพียงพอ โลกปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะมีการใช้เทคโนโลยีกันอย่างแพร่หลาย มีการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้กันอย่างกว้างขวาง จะกลายเป็นวัฒนธรรมใหม่ในการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีอิทธิพลแผ่กว้างทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปจึงต้องรู้ทัน ก้าวทัน รู้จักและสามารถใช้ได้ไม่น้อยกว่าผู้อื่น ซึ่งนอกเหนือจากจะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาโดยตรงแล้ว ยังอาจใช้เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

8. ความสามารถในการแสวงหาทุน แหล่งทุน และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญที่สะท้อนถึงฝีมือของผู้บริหารมืออาชีพเมื่องบประมาณมีจำกัด ซึ่งเป็นสภาพที่เกิดขึ้นจริงและจะเผชิญหน้ากับผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคตโดยตรงอย่างแน่นอน ความสามารถในการระดมทุนจึงเป็นเรื่องใหญ่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคตพึงให้ความสนใจ การประสานงานกับหน่วยงานบุคคล องค์กร ศิษย์เก่า ชุมชน และการดำเนินกิจกรรมเพื่อการศึกษาจะเป็นแหล่งสำคัญของเงินทุนในอนาคตและจากการที่โรงเรียนได้รับการให้สถานภาพนิติบุคคล หมายความว่า ในอนาคต สถานศึกษาจะมีความคล่องตัวในการบริหารการเงินและทรัพย์สินได้มากขึ้น สามารถมีทรัพย์สินและเงินทุนของตนเองในฐานะนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา แต่ต้องดำเนินการโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยไม่ให้ขัดแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา และจะต้องจัดให้มีระบบการติดตามงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณด้านต่างๆของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ป้องกันไม่ให้มีการทุจริต หรือคอร์รัปชันเกิดขึ้น

9. การเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำในสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย โดยอาศัยเอกลักษณ์ไทยเป็นจุดแข็งในการดำเนินงาน การส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษา การประพฤติปฏิบัติส่วนตัว และการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา ที่แสดงถึงคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ยังมีคุณค่าบางอย่างที่สำคัญ ที่น่าส่งเสริม หรือประพฤติปฏิบัติด้วย

ตนเองเป็นหลัก เช่น การให้คุณค่าแก่ระบบอาวุโส การแสดงความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี การเห็นคุณค่าสิ่งที่ดีของไทย การเป็นแบบอย่างของพุทธศาสนิกชน การแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและเป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณีด้วยตนเอง เป็นต้น

กิจกรรมที่ 5

การเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีทักษะและค่านิยมในการบริหารจัดการเชิงระบบ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความสามารถและมีค่านิยมในการบริหารจัดการเชิงระบบ นับตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน-ปัญหาขององค์กร การจัดทำแผนพัฒนาองค์กร การการกำกับติดตามงาน การประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึง การประกันคุณภาพงานในหน้าที่

แนวปฏิบัติ กิจกรรมบูรณาการเพื่อฝึกทักษะในสภาพการปฏิบัติงานจริง ประกอบด้วย 5 โครงการ ที่นักศึกษา ต้องปฏิบัติในแต่ละภาคเรียน ตลอด 4 ภาคการศึกษา การดำเนินกิจกรรม อยู่ภายใต้การทิศ-แนะนำของอาจารย์ ผู้สอนรายวิชาต่างที่นักศึกษา กำลังเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ หรือปฏิบัติภายใต้การนิเทศหรือให้คำปรึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ กิจกรรมเป็นดังต่อไปนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

Project 1: Needs Assessment & Risk Analysis of a School

Project 2: Creating Strategic Plan, Operation Plan and Risk Management Plan

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

Project 3: Creating the Monitoring Calendar and Monitor the Curriculum & Instruction, Follow up and Supervise to the Teachers

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

Project 4: Creating the R & D Project for Improving Learning Culture, Learning Support, Learning Resources, or Student Learning

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

Project 5 : Creating a Program Effectiveness Research; Evaluating Some Strategies,Program,Projects,or School's Standard