



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
จังหวัดนครนายก

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออก(มหาวิทยาลัยบูรพา)

สารบัญ

รายการข้อมูล	หน้า
ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการ U-School Mentoring	3
โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปี 2567	5
ข้อตกลง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ ปี 2567	6-9
ตัวชี้วัดและผลการดำเนินงาน	10-11
ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาโครงการในอนาคต	12
ภาคผนวก	
ก กรอบแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม	14-18
ข กรอบแนวทางการประเมินโครงการ	19
ค เรื่อง มือเก็บรวบรวมข้อมูล	20-21
ง ตัวอย่างผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมของโรงเรียนในโครงการ	22-24

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
มหาวิทยาลัยน่านชาติเขตนครนาค จังหวัดนครนายก

1. ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยน่านชาติเขตนครนาค

2. ชื่อโครงการ (ควรเป็นชื่อที่ตรง/สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ)

(ภาษาไทย): โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและชุมชนตามแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน สำหรับโรงเรียนใน
จังหวัดนครนายก ประจำปีงบประมาณ 2567

(ภาษาอังกฤษ): Educational and community quality development project based on the
sustainable development concepts for Nakhon Nayok Schools, Fiscal year 2024

2.1 ประเภทโครงการ (/) โครงการเดิม/ต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2.2 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดมากที่สุด 1

2.3 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดรองลงมา 4

กิจกรรมภายใต้โครงการปี 2567 ด้านพัฒนาครูผู้เรียนเน้นการพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม

1. กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของเด็กไทย

2. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเอง ครอบคลุม โรงเรียน
และชุมชน

3. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การวิกฤติของสังคมเพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียน
ได้พัฒนาแนวทางและสื่อการเรียนการสอนเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาโดยเฉพาะตามตัวชี้วัดสำคัญในการ
พัฒนาคุณภาพชีวิตแบบยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (The 17 SDG of the United Nation, 2030)

4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงาน

ทุกภาคส่วน ในพื้นที่ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสร้างรายได้ สร้าง
อาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน

5. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน

3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย (เลือกที่สอดคล้องมากที่สุดเพียง 1 ข้อ)

☐ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

(/) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

☐ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

3.2 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (เลือกที่สอดคล้องมากที่สุดเพียง 1 ข้อ)

☐ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

☐ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

(/) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

4. รายละเอียดเจ้าของโครงการ

ที่ปรึกษา อธิการบดีมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
ศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

คณะกรรมการ

ประธานคณะกรรมการ

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.วิเชียร พันธุ์เครือบุตร
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายแผนงาน เบอร์โทรศัพท์ 081-295-2029

รองประธานคณะกรรมการ

ชื่อ-สกุล รศ.ดร.สุพัตร์ พิบูลย์
ตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 081-295-2029

คณะกรรมการ

ชื่อ-สกุล ผศ.กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ เบอร์โทรศัพท์ 089-933-2949

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิสุข
ตำแหน่ง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 089-132-6643

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.พงษ์เทพ จิโร
ตำแหน่ง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 081-318-4605

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง
ตำแหน่ง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 081-459 0469

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.นงนุช สุวรรณรุจิ
ตำแหน่ง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 062-254-9897

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.พินิตา คล้อสวัสดิ์
ตำแหน่ง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ 062-254-9897

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

5.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

5.1.1 เพื่อพัฒนาระบบการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและชุมชนในการร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

5.1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาหรือระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามความ
ต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

5.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

5.2.1 เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเซนต์เทเรซา กับ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครนายก จำนวน 11 แห่ง

5.2.2 เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านและนิยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครนายก จำนวน 11 แห่ง

5.2.3 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามแนวคิด

“การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน” โดยการพัฒนาแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในครอบครัวและชุมชน และออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้ ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียน อยู่ในครอบครัว หรืออยู่ในชุมชน ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาแบบ ยั่งยืนของสหประชาชาติ

6.รายละเอียดโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	จำนวน	
			สพฐ./อปท./ กทม./ตชด./อื่นๆ	ครู	นักเรียน
1	องค์กรักษ์	นครนายก	สพฐ.	48	623
2	บ้านดงวิทยาคาร	นครนายก	สพฐ.	18	312
3	บ้านชุมพล(อัสสัมชัญ)	นครนายก	สพฐ.	16	170
4	บ้านช่องตะเคียน	นครนายก	สพฐ.	5	78
5	บ้านลาดช้าง	นครนายก	สพฐ.	10	145
6	สาริกา	นครนายก	สพฐ.	16	202
7.	วัดพรหมณี	นครนายก	สพฐ.	6	129
8	หัวเขาแก้ว	นครนายก	สพฐ.	11	103
9	บ้านปากคลอง 17	นครนายก	สพฐ.	8	68
10.	วัดตำหนัก(ละอียดชำนาญ อนุศาสน์)	นครนายก	สพฐ.	10	80
11.	เหลียนหัว	นครนายก	สช.	41	463
12.	มาลาสวรรค์	นครนายก	สช.	22	435
รวม				211	2,808

หมายเหตุ: จำนวนรวมโรงเรียน จำนวนรวมจังหวัด จำนวนรวมสังกัดให้ระบุแบบไม่นับซ้ำ

7. แนวดำเนินการ: แต่ละโรงเรียนเลือกเน้นกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม จาก 5 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรม กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานกลาง ที่โรงเรียนสามารถปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม

แต่ละโรงเรียนได้เลือกดำเนินการกิจกรรม อย่างน้อย 3 กิจกรรมจากจำนวนกิจกรรมที่ให้เลือก 5 กิจกรรม โดยมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานแบบกลาง ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ แล้วให้แต่ละโรงเรียน ปรับประยุกต์ได้ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน แนวทางการดำเนินงานในภาพรวม ดังแนบ

**แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนานวัตกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและท้องถิ่นโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ปี 2567-2568**

หลักปฏิบัติ

ให้แต่ละโรงเรียนดำเนินการที่เน้นการพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมต้นแบบในด้านใดด้านหนึ่ง

ความหมายของนวัตกรรม

นวัตกรรม คือ แนวคิดใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ต่อยอดและใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยอาศัยความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือแนวคิด ทฤษฎีใหม่ๆ เพื่อนำไปสร้างสรรค์ในรูปแบบใหม่ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ จะช่วยในการยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์

ลักษณะสำคัญของนวัตกรรมที่ดี

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ ผสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แล้วสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่ต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น หรือมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นวัตกรรมอาจเป็นสิ่งประดิษฐ์ หรือกระบวนการทำงาน ที่มีความเป็นรูปธรรม
3. นวัตกรรมทางการศึกษา จะเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือกระบวนการทำงานใหม่ ๆ ที่มีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ หรือ คุณลักษณะในตัวผู้เรียน ที่สามารถระบุได้อย่างชัดเจนว่า เมื่อนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ จะเกิดผลลัพธ์ในการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ อะไรบ้าง
4. นวัตกรรมที่ดี จะต้องระบุปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน(เช่น มีคู่มือการดำเนินงาน มี แอปพลิเคชันสนับสนุนการปฏิบัติ และมีเครื่องมือสำคัญๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการ) และระบุกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน แต่ละขั้นตอน อธิบายกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ที่กลุ่มเป้าหมาย สามารถทำตามได้ หรือนำไปปฏิบัติได้
5. นวัตกรรมที่ดี จะต้องผ่านการทดลองใช้ และผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้วยเครื่องมือที่เชื่อถือได้
6. นวัตกรรมที่ดี จะต้องทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม และเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพงานหรือคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย
7. นวัตกรรมควรผ่านการเผยแพร่สู่วงวิชาการ ในแหล่งที่สามารถสืบค้นได้

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ U-School Mentoring 2567-2568

เป้าหมายการพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ผลลัพธ์ของงาน
1. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่าน: ควรดำเนินการในลักษณะการประกันคุณภาพการอ่าน การเขียน ที่มีการกำหนดมาตรฐาน มีการวางแผนพัฒนาสู่มาตรฐาน และมีการประเมิน เพื่อยืนยันความสำเร็จ	- ดำเนินการแบบประกันคุณภาพการอ่าน ช่วงชั้นที่ 1 ทุกคนต้องอ่านออก(ป.1) อ่านคล่อง(ป.2) และอ่าน เก่ง-จับใจความได้(ป.3) เมื่อจบชั้นประถมปีที่ 3 ต้อง สำรองและทำบัญชีได้ก่อนไม่คล่องที่กำลังเรียนชั้น ป.3 แล้วจัดกิจกรรมซ่อมเสริมจนอ่านคล่อง ทุกคน ยกเว้นเด็กที่บกพร่องทางสมอง ในแต่ละชั้นปี ต้อง กำหนดเป้าประสงค์ย่อย ๆ อย่างเป็นรูปธรรม - ส่งเสริมให้เด็กเป็นนักอ่านแบบสะสมไมล์ สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ส่งเสริมให้อ่านทุกวันๆละ 7-15 หน้า(อ่านผ่านออนไลน์/ในมือถือก็ได้) แล้วให้มี บันทึกนักอ่านอย่างสม่ำเสมอ สิ้นภาคเรียนเอามาโชว์ กัน ประกาศรางวัลยอดนักอ่าน ในระดับชั้น ป.4-6 ถึง ม.3 (หากอ่านครบ 9,000 หน้า เมื่อจบ ป.6 หรือ 18,000 หน้า เมื่อจบ ม. 3 คะแนนสอบ PISA สูงขึ้นอย่างแน่นอน) ทั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนควร จัดทำบันทึกนักอ่าน ในรูปเอกสาร หรือในระบบ ดิจิทัล ที่สามารถตรวจสอบหรือประเมินความสำเร็จ หรือประเมินพัฒนาการได้	- ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย โรงเรียน.... - รายงานประเมินโครงการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน โรงเรียน... - ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพด้าน การอ่าน และนิสัยรักการอ่าน โรงเรียน ...
2. การพัฒนาคลิปวิดีโอ หนังสือเกี่ยวกับ อาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ในท้องถิ่น โดยเน้น บทบาทร่วมของชุมชน: มีการ	- สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถานที่ท่องเที่ยว+ หารือกับชุมชน+ เขียนสคริปต์+ ถ่ายทำอย่างง่าย + นำมาเล่าสู่กันฟัง ผ่านช่อง YouTube ของโครงการ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 รายการ - ดำเนินการผลิตคลิปวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ หรือแนะนำ	- คลิปวิดีโอ <u>แนะนำแหล่งเรียนรู้</u> ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง.....โรงเรียน..... - คลิปวิดีโอ <u>แนะนำแหล่งท่องเที่ยว</u>.....โรงเรียน.... - คลิปวิดีโอ <u>แนะนำอาชีพ</u>.....โรงเรียน....

พิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าของเรื่อง จัดทำสคริปต์ และดำเนินการจัดทำที่มีมาตรฐาน	แหล่งเรียนรู้ โดยมีการจัดทำสคริปต์ และถ่ายทำอย่างประณีต นำสื่อที่ผลิตไปใช้สอน หรือทดลองใช้ สักระยะหนึ่งแล้วประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes) รวมถึงความพึงพอใจ ต่อนวัตกรรม	คลิปวิดีโอ เพื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องโรงเรียน.....
3. พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในบ้าน/โครงการในครอบครัว เน้นการทำหน้าที่ลูกที่ดีของพ่อแม่ ครอบครัว หรือชุมชน	- สังเคราะห์ รายการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะใช้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการได้ด้วยตนเอง หรือดำเนินการได้ในครอบครัว เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลบ้าน จัดการสิ่งแวดล้อมในบ้าน การดูแลสัตว์เลี้ยง การดูแลผู้สูงอายุ การทำงานบ้าน การร่วมทำอาชีพกับพ่อแม่/ช่วยพ่อแม่พัฒนาอาชีพ - กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หรือผลกระทบอื่นๆ - ทดลองใช้และประเมินผล อย่างเป็นระบบ	- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในครอบครัว/ชุมชน เรื่องโรงเรียน..... - ชุดโครงการ.....โรงเรียน..... - แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครอบครัว เรื่อง.....โรงเรียน..... - รายงานการประเมิน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครอบครัว(ในชุมชน) โรงเรียน..... - รายงานการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในครอบครัว(ชุมชน) โรงเรียน.....
4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	- ควรมีการจัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรมชุมนุม 15 ครั้ง ต่อภาคเรียน (อาจให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียน ผ่านทางออนไลน์ หรือในระบบชั้นเรียนในบางครั้ง)	- ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ.....ชมรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียน..... - ชุดฝึกทักษะ.....วิชาภาษาอังกฤษ....โรงเรียน... - รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียน...

	● การจัดแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษในเดือน พ.ย. ของทุกปี ● ประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	
5. การป้องกันปัญหา ความเสี่ยงด้าน SDG สำหรับนักเรียนและชุมชน	● วิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องตามตัวชี้วัด SDG ของสหประชาชาติ เช่น เด็กขาดสารอาหาร น้ำดื่มในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม การเกิดมลพิษด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันในบริบทของชุมชน ● คัดกลยุทธ์หรือแนวทางป้องกันหรือแนวทางการพัฒนา อาจจัดในรูปของโครงการ ● มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ ที่มีการกำกับติดตาม และนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ● มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	● แนวทางการส่งเสริม/พัฒนา/ป้องกันปัญหา ด้าน.....โรงเรียน..... ● รายงานการแก้ปัญหาหรือป้องกันปัญหาด้าน.....โรงเรียน..... ● รายงานการประเมินโครงการ.....โรงเรียน.....

หมายเหตุ

1. แนวทางที่เสนอแนะข้างต้นนี้ เป็นแนวทางแบบกว้าง ที่แต่ละสถานศึกษาสามารถปรับประยุกต์กระบวนการได้ โดยยังคงเป็นลักษณะของการพัฒนานวัตกรรมที่ดี
2. ทุกสิ้นภาคเรียน หรือสิ้นปีการศึกษา ทุกโรงเรียนควรนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมหรือทางเลือกต่างๆ ข้างต้น ผ่านช่อง YouTube ของโครงการหรือของมหาวิทยาลัย

8. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ และผลการดำเนินงาน

8.1 เป้าหมายผลผลิตของโครงการ เช่น (เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ)

(/) คู่มือ จำนวน 1 เล่ม

(/) สื่อนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 12 ชิ้น

(/) โครงการงานของเด็กนักเรียน จำนวน 5 โครงการ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8.2 ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

การประเมินในที่นี้ ใช้วิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามผ่าน Google form ผนวกกับการสนทนากลุ่มบุคลากรแกนนำของสถานศึกษา] โดยสอบถาม (1) ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยภาพรวม (2) การเรียนรู้ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม 5 ประการ

[<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5M99QLEmloGnYUxcsCAVhTyVvXOa65vm2rWj8jGwfmFPi2g/viewform?usp=preview>] ผลการประเมินปรากฏดังตาราง ต่อไปนี้ (n= 32 คน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพอใจ/เรียนรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่/ ความหมาย
1	ได้ความรู้ ข้อคิด หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการอ่าน นิยรักการอ่าน หรือ การประกันคุณภาพด้านการอ่าน	4.71	0.26	2
2	ได้ความรู้ ข้อคิด หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน คิด วิเคราะห์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่บ้าน/ในครอบครัว หรือชุมชน	4.64	0.25	3
3	ได้ความรู้ ข้อคิด หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก เยาวชน หรือประชาชน ตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ SDG ขององค์การสหประชาชาติ(Sustainable Development Goals of UN)	3.87	0.24	4
4	ได้ความรู้ ข้อคิด หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ เป็นสื่อ/คลิปวิดีโอ ที่เอื้อต่อการนำไปใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก และชุมชน	4.78	0.22	1
5	ได้ความรู้ ข้อคิด หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่เด็กทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	3.74	0.25	5
6	โดยรวม ท่านได้ความรู้ ข้อคิดหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนจากโครงการนี้นาน้อยเพียงใด	4.72	0.28	มากที่สุด
7.	การใช้เว็บไซต์ของโครงการฯ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน ก่อให้เกิดความสะดวก หรือมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด	4.85	0.28	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.46	0.25	มาก

จากตาราง เมื่อถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ได้รับซึ่งสะท้อนถึงความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการนี้ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากรแกนนำเห็นว่า โครงการได้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือได้แนวคิดในการพัฒนาในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจในเรื่องการสื่อสารของโครงการนี้ที่เว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการประสานงานหรือสื่อสารข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด[<https://suphak1954.wixsite.com/schdevstic>] ในกรณีของการเรียนรู้จากกิจกรรม 5 ประการ พบว่า การเรียนรู้ในเรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน

รายการที่ได้ประสบการณ์ในระดับมากขึ้น คือ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อ SDG ของสหประชาชาติ

8.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของครู/นักเรียน (ให้ระบุผลการเปลี่ยนแปลง)

ผลการประเมินการเรียนรู้ของครู สะท้อนข้อมูลดังตารางในข้อ 8.2 ส่วนการเรียนรู้ของเด็ก ในแง่ของการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โรงเรียนรายงานว่านักเรียน 100 % ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน-การเขียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับ ดี ถึงดีมาก ซึ่ง จากปรากฏการณ์ ทำให้มั่นใจว่า การที่ผลการสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มสูงขึ้น เมื่อเทียบในระยะ 3 ปีที่ผ่านมา ส่วนหนึ่ง น่าจะเป็นเพราะการประกันคุณภาพการอ่านภายใต้โครงการนี้

8.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ (กิจกรรม)

โดยระบุความสำเร็จตามความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

- 1) โรงเรียนทั้ง 11 โรง รายงานว่าแนวโน้มผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ม.3 มีแนวโน้มพัฒนาไปในทิศทางที่สูงขึ้น 0.5-3.2 %
- 2) โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนได้สนับสนุนการเรียนรู้/แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมมากกว่า 30 รายการ ตัวอย่างรายการผลงานปรากฏในภาคผนวก ง.

9. ประโยชน์ที่โรงเรียนและชุมชนได้รับจากการดำเนินโครงการ

- โรงเรียนได้พัฒนาสื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน จำนวน รายการ
- โรงเรียนและชุมชนมองเห็นแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประเภทอาชีพในชุมชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนรู้ของคนในชุมชน และยกระดับคุณภาพอาชีพในชุมชนในอนาคตต่อไป
- ได้สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวในอนาคต

10. ประโยชน์ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับจากการดำเนินโครงการ

- คณะศึกษาศาสตร์ ได้แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา โดยการส่งนักศึกษาไปร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- คณะศึกษาศาสตร์ ได้เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะการฝึกทักษะการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการสอนเป็นภาษาอังกฤษ(ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอน)
- จากแนวโน้มความร่วมมือและความสนใจของโรงเรียนในการเข้าร่วมโครงการ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการร่วมมือเพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในอนาคต
- ด้วยความมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอน ในการนี้ มหาวิทยาลัยจะใช้โรงเรียนเหล่านี้เป็นเครือข่ายในการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนในจังหวัดพื้นที่บริการ คือ นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

11. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาโครงการในอนาคต

- 1) จะต้องเน้นให้สถานศึกษาพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมที่มีความเป็นรูปธรรม ในด้านกระบวนการของนวัตกรรม และผลการทดลองใช้ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น สามารถศึกษา เลียนแบบ หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 2) ในการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการบริหารจัดการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใด ๆ ควรมีการประสานแผนการพัฒนาก่อนเริ่มการออกแบบนวัตกรรมและทดลองใช้นวัตกรรม เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน และมีโอกาสใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในกระบวนการพัฒนานวัตกรรม
- 3) ควรพัฒนาฐานข้อมูล FAQ เพื่อการซักถามปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเว็บไซต์ หรือโฮมเพจของโครงการในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษา แล้วเชื่อมต่อกับเว็บไซต์กลางของโครงการ จะทำให้การบริหารจัดการและการสื่อสารระหว่างกัน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูลเพื่อการอ้างอิง-

<https://suphak1954.wixsite.com/schdevstic>

ภาคผนวก ก:
กรอบแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม



แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนานวัตกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและท้องถิ่นโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ปี 2567-2568

ความหมายของนวัตกรรม

นวัตกรรม คือ แนวคิดใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ต่อยอดและใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยอาศัยความก้าวหน้าทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือแนวคิด ทฤษฎีใหม่ๆ เพื่อนำไปสร้างสรรค์ในรูปแบบใหม่ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ จะช่วยในการยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์

ลักษณะสำคัญของนวัตกรรมที่ดี

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ ผสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แล้วสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่ต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น หรือมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นวัตกรรมอาจเป็นสิ่งประดิษฐ์ หรือกระบวนการทำงาน ที่มีความเป็นรูปธรรม
3. นวัตกรรมทางการศึกษา จะเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือกระบวนการทำงานใหม่ ๆ ที่มีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ หรือ คุณลักษณะ ในตัวผู้เรียน ที่สามารถระบุได้อย่างชัดเจนว่า เมื่อนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ จะเกิดผลลัพธ์ในการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ อะไรบ้าง

4. นวัตกรรมที่ดี จะต้องระบุปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน(เช่น มีคู่มือการดำเนินงาน มี แอปพลิเคชันสนับสนุนการปฏิบัติ และมีเครื่องมือสำคัญๆ ที่ต้องใช้ในระบบสนทนา) และระบุกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน แต่ละขั้นตอน อธิบายกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ที่กลุ่มเป้าหมาย สามารถทำตามได้ หรือนำไปปฏิบัติได้
5. นวัตกรรมที่ดี จะต้องผ่านการทดลองใช้ และผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้วยเครื่องมือที่เชื่อถือได้
6. นวัตกรรมที่ดี จะต้องทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม และเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพงานหรือคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย
7. นวัตกรรมควรผ่านการเผยแพร่สู่วงวิชาการ ในแหล่งที่สามารถสืบค้นได้

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการ U-School Mentoring 2567-2568

เป้าหมายการพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ผลลัพธ์ของงาน
1. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่าน: ควรดำเนินการในลักษณะการประกันคุณภาพการอ่าน การเขียน ที่มีการกำหนดมาตรฐาน มีการวางแผนพัฒนาสู่มาตรฐาน และมีการประเมินเพื่อยืนยันความสำเร็จ	- ดำเนินการแบบประกันคุณภาพการอ่าน ช่วงชั้นที่ 1 ทุกคนต้องอ่านออก(ป.1) อ่านคล่อง(ป.2) และอ่านเก่ง-จับใจความได้(ป.3) เมื่อจบชั้นประถมปีที่ 3 ต้องสำรวจและทำบัญชีเด็กอ่านไม่คล่องที่กำลังเรียนชั้น ป.3 แล้วจัดกิจกรรมซ่อมเสริมจนอ่านคล่อง ทุกคน ยกเว้นเด็กที่บกพร่องทางสมอง ในแต่ละชั้นปี ต้องกำหนดเป้าประสงค์ย่อย ๆ อย่างเป็นรูปธรรม - ส่งเสริมให้เด็กเป็นนักอ่านแบบสะสมไมล์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ส่งเสริมให้อ่านทุกวันๆละ 7-15 หน้า(อ่านผ่านออนไลน์/ในมือถือก็ได้) แล้วให้มี	- ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย โรงเรียน.... - รายงานประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โรงเรียน... - ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพด้าน การอ่าน และนิสัยรักการอ่าน โรงเรียน ...

	บันทึกนักอ่านอย่างสม่ำเสมอ สิ้นภาคเรียนเอามาโชว์กัน ประกาศรางวัลอดนักอ่าน ในระดับชั้น ป.4-6 ถึง ม.3 (หากอ่านครบ 9,000 หน้า เมื่อจบ ป.6 หรือ 18,000 หน้า เมื่อจบ ม. 3 คะแนนสอบ PISA สูงขึ้นอย่างแน่นอน) ทั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนควรจัดทำบันทึกนักอ่าน ในรูปเอกสาร หรือในระบบดิจิทัล ที่สามารถตรวจสอบหรือประเมินความสำเร็จ หรือประเมินพัฒนาการได้	
2. การพัฒนาคลิปวิดีโอ หนังสือเกี่ยวกับ อาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ในท้องถิ่น โดยเน้นบทบาทร่วมของชุมชน: มีการพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าของเรื่อง จัดทำสคริปต์และดำเนินการจัดทำที่มีมาตรฐาน	● สํารวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถานที่ท่องเที่ยว+ หารือกับชุมชน+ เขียนสคริปต์+ ถ่ายทำอย่างง่าย + นำมาเล่าสู่กันฟัง ผ่านช่อง YouTube ของโครงการ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 รายการ ● ดำเนินการผลิตคลิปวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ หรือแนะนำแหล่งเรียนรู้ โดยมีการจัดทำสคริปต์ และถ่ายทำอย่างประณีต ● นำสื่อที่ผลิตไปใช้สอน หรือทดลองใช้ สักระยะหนึ่ง แล้วประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes) รวมถึงความพึงพอใจ ต่อนวัตกรรม	● คลิปวิดีโอ <u>แนะนำแหล่งเรียนรู้</u> ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง.....โรงเรียน..... ● คลิปวิดีโอ <u>แนะนำแหล่งท่องเที่ยว</u>.....โรงเรียน.... ● คลิปวิดีโอ <u>แนะนำอาชีพ</u>.....โรงเรียน.... ● คลิปวิดีโอ <u>เพื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</u> เรื่องโรงเรียน.....
3. พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในบ้าน/โครงการใน	● สังเคราะห์ รายการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเป็นไปได้ที่จะใช้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่	● ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในครอบครัว/ชุมชน เรื่องโรงเรียน.....

ครอบครัว เน้นการทำหน้าที่ลูกที่ดีของพ่อแม่ ครอบครัว หรือชุมชน	ดำเนินการได้ด้วยตนเอง หรือดำเนินการได้ในครอบครัว เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลบ้าน จัดการสิ่งแวดล้อมในบ้าน การดูแลสัตว์เลี้ยง การดูแลผู้สูงอายุ การทำงานบ้าน การร่วมทำอาชีพกับพ่อแม่/ช่วยพ่อแม่พัฒนาอาชีพ - กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หรือผลกระทบอื่นๆ - ทดลองใช้และประเมินผล อย่างเป็นระบบ	- ชุดโครงการ.....โรงเรียน..... - แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครอบครัว เรื่อง.....โรงเรียน..... - รายงานการประเมิน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครอบครัว(ในชุมชน) โรงเรียน..... - งานการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในครอบครัว(ชุมชน) โรงเรียน.....
4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	- ควรมีการจัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรมชุมนุม 15 ครั้ง ต่อภาคเรียน (อาจให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียน ผ่านทางออนไลน์ หรือในระบบชั้นเรียนในบางครั้ง) - การจัดแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษในเดือนพ.ย.ของทุกปี - ประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	- ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ.....ชมรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียน..... - ชุดฝึกทักษะ.....วิชาภาษาอังกฤษ....โรงเรียน... - รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียน...

5. การป้องกันปัญหา ความเสี่ยงด้าน SDG สำหรับนักเรียนและชุมชน	● วิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องตามตัวชี้วัด SDG ของสหประชาชาติ เช่น เด็กขาดสารอาหาร น้ำดื่มในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม การเกิดมลพิษด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันในบริบทของชุมชน ● คัดกลยุทธ์หรือแนวทางป้องกันหรือแนวทางการพัฒนา อาจจัดในรูปของโครงการ ● มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ ที่มีการกำกับติดตาม และนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ● มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	● แนวทางการส่งเสริม/พัฒนา/ป้องกันปัญหา ด้าน.....โรงเรียน..... ● รายงานการแก้ปัญหาหรือป้องกันปัญหาด้าน.....โรงเรียน..... ● รายงานการประเมินโครงการ.....โรงเรียน.....
---	---	---

หมายเหตุ

1. แนวทางที่เสนอแนะข้างต้นนี้ เป็นแนวทางแบบกว้าง ที่แต่ละสถานศึกษาสามารถปรับประยุกต์กระบวนการได้ โดยยังคงเป็นลักษณะของการพัฒนานวัตกรรมที่ดี
2. ทุกสิ้นภาคเรียน หรือสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะได้รับเชิญนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมหรือทางเลือกต่างๆ ข้างต้น ผ่านช่อง YouTube ของโครงการ หรือของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

กรอบแนวทางการประเมินโครงการ U-School Mentoring 2567

รายการประเมิน/ ตรวจสอบ	ความหมาย/ขอบเขต	เครื่องมือ/วิธีการ
1.Reaction: ทำที่ความรู้สึก	ทำที่ความรู้สึก/ความพึงพอใจ/ กิจกรรมที่ประทับใจที่เห็นว่าเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีอะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด	แบบสอบถาม ประเภทมาตราประมาณค่า
2. Learning: การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ)	ครู/ทีมงานบริหาร/แกนนำชุมชน ได้เกิดการเรียนรู้จากโครงการนี้ในเรื่องใดบ้าง มากน้อยเพียงใด	แบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า
3. Behaviors: พฤติกรรม/การปฏิบัติ(Performance) ที่เปลี่ยนแปลงไป	ครู/ทีมบริหาร ได้ปรับเปลี่ยนระบบงาน กระบวนการบริหารจัดการ/กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะใดบ้าง มากน้อยเพียงใด + พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์	แบบรายงานการปฏิบัติงาน ที่แนบหลักฐานเชิงประจักษ์
4. Results: ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู ทีมบริหาร โรงเรียน และนักเรียน หรือชุมชน	- ผลงานครู/โรงเรียน ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน มีอะไรบ้าง เช่นรายการนวัตกรรม โสรัจวัล หรือการได้รับประกาศเกียรติคุณระดับสถานศึกษา ผลการประเมินจาก สมศ. ฯลฯ - ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โสรัจวัล หรือเกียรติบัตรที่ได้รับในระดับนักเรียน ผลการแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล ผลการลดความเสี่ยงที่เกิดกับนักเรียน เช่นสถิติอุบัติเหตุ จำนวนเด็กที่ทานอาหารไม่เป็นไปตามหลักโภชนาการ ฯลฯ - ผลงานที่ปรากฏต่อชุมชน/ผลดีต่อชุมชน/พฤติกรรมความร่วมมือของชุมชน ต่อโรงเรียน/ผลกระทบต่อการครองชีพของครอบครัว หรือชุมชน ฯลฯ	แบบรายงานผลงาน พร้อมแนบหลักฐานเชิงประจักษ์
5. ทิศทาง/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงการ ในปีต่อไป	แนวทาง กิจกรรม ที่ควรทำ หรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พัฒนาโครงการในแง่มุมต่างๆ	แบบสอบถามปลายเปิด และ การจัดประชุม สันทนาการกลุ่ม

ภาคผนวก ค.
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล



เครื่องมือ 1

แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ปี 2566-2567
เครือข่ายสถานศึกษา มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คำชี้แจง นวัตกรรมภายใต้โครงการนี้ หมายถึง สิ่งประดิษฐ์ หรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการบริหารจัดการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ประกอบด้วย

- (1) ชุดกิจกรรม/ชุดสื่อส่งเสริมความสามารถและนิสัยรักการอ่าน หรือ
- (2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในบ้าน/โครงการในครอบครัว เน้นการทำหน้าที่ลูกที่ดีของพ่อแม่ครอบครัว หรือชุมชน หรือ
- (3) ชุดสื่อวีดีโอ คลิป วีดีโอ ประกอบการสอนที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายก ที่โรงเรียน/ครู/กลุ่มนักเรียน/แกนนำชุมชน ร่วมกันพัฒนาขึ้น ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการสอนหรือการเรียนรู้ของนักเรียน หรือ
- (4) ชุดกิจกรรม สื่อประกอบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือ
- (5) กิจกรรม ป้องกันปัญหา ความเสี่ยงด้าน SDG สำหรับนักเรียนและชุมชน

1.ชื่อโรงเรียน.....

2.รายการสื่อ นวัตกรรม ให้ระบุชื่อนวัตกรรม และ แหล่งสืบค้น(URL) โปรดกรอกในตารางที่แนบ ผลงานของโรงเรียนท่านจะถูกนำไปเสนอไว้ในเว็บไซต์ของโครงการ Link:
<https://suphak1954.wixsite.com/schdevstic>

นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน/ นิสัยรักการอ่าน (ระบุชื่อ และ URL)	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในบ้าน/โครงการ ในครอบครัว เน้นการทำหน้าที่ลูกที่ดี ของพ่อแม่ครอบครัว หรือชุมชน(ระบุ ชื่อ และ URL)	คลิปวิดีโอ หนังสือเกี่ยวกับ อาชีพ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น หรือสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ใน ท้องถิ่น โดยเน้นบทบาทร่วมของชุมชน(ระบุ ชื่อ และ URL)	ชุดกิจกรรม สื่อประกอบการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ระบุชื่อ และ URL)	กิจกรรม ป้องกันปัญหา ความเสี่ยง ด้าน SDG สำหรับนักเรียนและ ชุมชน

หมายเหตุ ให้สถานศึกษา นำเสนอรายการนวัตกรรม ที่พัฒนาในปีการศึกษา 2566-2567 ไม่นับซ้ำ รายการนวัตกรรมที่พัฒนาในปี 2564-65

เครื่องมือ 2

แบบสอบถามเพื่อการรวบรวมความคิดเห็น ระยะเสร็จสิ้นโครงการ

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5M99QLEmloGnYUxcsCAvhTyVvXOa65vm2rWj8jGwfmFPi2g/viewform?usp=preview>

เครื่องมือ 3

การสัมภาษณ์ผลงานและสรุปผลการดำเนินงาน 24 ธันวาคม 2567

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างผลงานพัฒนานวัตกรรม

ตัวอย่าง ผลงานที่เป็นรูปธรรม ของโรงเรียนในโครงการ U SCHOOL MENTORING -2567

เครือข่ายสถานศึกษา มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

นำเสนอในการประชุมสัมมนาประเมินผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 วันที่ 24 ธันวาคม 2567

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ชื่อผลงาน และ เว็บไซต์
1	โรงเรียนบ้านชุมพล (อ้นอารี ศึกษาการ)	- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ https://youtu.be/ctz376wRj-s - กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ https://youtu.be/fDRBJDkV8gk - การเรียนรู้จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น: ปรากฏชาวบ้าน @ศูนย์การเรียนรู้ภูักบ้านเกิด @ผักไฮโดร เวลล์ @ศูนย์การเรียนรู้บ้านแม่จางค์ https://youtu.be/8nhls1SJnac
2	โรงเรียนสาริกา	- เรารักชั้นครนายก https://youtu.be/WOoY7PiyeEY - ส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำขนมเห็ด 3 สหาย https://youtu.be/wBuEWgv3RSQ - คำทักทายภาษาอังกฤษ https://youtu.be/1-949_L-N_A
3	โรงเรียน บ้านปากคลอง 17	- การจัดการเรียนการสอนการอ่านสะกดคำ https://youtu.be/s8A7vSLaRO4?feature=shared - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังความกตัญญู https://youtu.be/97MUNahwZTw - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง https://youtu.be/H7oLWoR3Guo

		● กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานศึกษา https://youtu.be/2_z6WK99iZ0 ● กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และชุมชน https://youtu.be/8p5n4rd8hOc
4	โรงเรียนบ้านลาดช้าง	● การส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี https://www.canva.com/design/DAGBinVoM-U/OqSTWxOLj2iPT7Xln5qAhw/watch?utlId=hd16ef8b1c6 ● ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา https://www.youtube.com/watch?v=C3ltVEMR99s&t=1s ● การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การคำนวณปริมาตรน้ำ https://www.canva.com/design/DAGBjhluogw/22aaTXWV8xqKu5-NhOsX7g/view?utm_content=DAGBjhluogw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h45bd37dec1
5	โรงเรียนวัดตำหนัก(ละเียด ชำนาญานุศาสน์)	● ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ภาษาไทย เรื่อง การ์ด UNO ชนิดของคำไทย https://drive.google.com/file/d/1S4yZAUZxVM98YOq8IVeNUfF6vcFXfm5/view?usp=sharing แบบวัดความพึงพอใจ และ แบบทดสอบหลังการใช้สื่อ https://drive.google.com/file/d/1CKmCUIGwgll-DL4Zf1jJX9lpNymTo20t/view?usp=sharing ● ชุดกิจกรรมการ์ดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตัวอย่างวีดิโอการใช้สื่อ https://drive.google.com/drive/folders/1-6LWNA-mn8uddjJKVM9sajGxzpSpLc1?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR3OkCifYyL1qhGUbSZcR6PVHwwmC3Eiho7WlOnrv3Of5Rcm1NWfgRpO9o_aem_m6jqT8UCB9-HCG2grE-fRO ● ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ผลิตภัณฑ์จากดอกอัญชัน ตัวอย่างภาพ การออกบูจจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ จากดอกอัญชัน

		https://drive.google.com/drive/folders/1pqF-pBU3O7SmYBXe_d_zqWfaCiy7YOTz?usp=share_link
6	โรงเรียนหัวเขาแก้ว	● การบริหารจัดการ Home Model https://youtu.be/HZa5D80GuoQ?si=MbbWIGE230z4iHDK
7	โรงเรียนเหลียนหัว	● พัฒนาทักษะภาษาไทย https://youtu.be/vPDnkp0pimg?si=q-SqVdaY-j82tV-F ● พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ https://youtu.be/d6OPCRnq0Mk?si=esXHuvivCeb5GtR6 ● พัฒนาทักษะภาษาจีน https://youtu.be/o3GsHYBxVSs ● ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ● 1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง “กะละมังพลาสติกกินได้” https://youtu.be/jvOd7MACB8E ● 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง “เก้าอี้แก๊สน้อย” https://youtu.be/LKNBW-H-zfM ● 3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง “ไอศกรีมหลอด” https://youtu.be/NAWPAGfEkky
8.	โรงเรียนบ้านดงวิทยาคาร	● เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร https://www.youtube.com/watch?v=9zYP8cD08XY&t=82s ● ภาษาอังกฤษวันละคำ https://www.youtube.com/watch?v=iiGOREoxJD ● เล่าเรื่อง/บรรยาย สถานที่ต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ(Edited) https://www.youtube.com/watch?v=CSVupWokKGk (แนะนำเขื่อนขุนด่าน) https://www.youtube.com/watch?v=ZeJjVwsmShQ (แนะนำวัดมณีวงศ์) ● กลอนคำศัพท์ https://www.youtube.com/watch?v=ku12AiyAixA ● สมุดคำศัพท์ https://www.youtube.com/watch?v=hUZ7-zoHm6I

หมายเหตุ

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอีกจำนวนหนึ่งกำลังรวบรวมและอัปโหลดผลงานในระบบออนไลน์ ซึ่งจะปรากฏในหน้าเว็บไซต์ของโครงการในโอกาสต่อไป
หน้าเว็บไซต์โครงการ Link: <https://suphak1954.wixsite.com/schdevstic>
2. ผลงานจำนวนหนึ่ง ยังเป็นการนำเสนอแบบเล่าเรื่อง หรือเล่าจุดเน้นของกิจกรรม แต่ยังไม่เห็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม
3. ในโอกาสต่อไป การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต้องระบุ (1) จุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมนั้น ๆ-Learning Objectives (2) กิจกรรมการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน/กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ -Learning Activities และ (3) ผลการเรียนรู้ หรือผลการประเมินกิจกรรม หรือความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนการสอน