



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)  
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คณะศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จังหวัดนครนายก  
ปีการศึกษา 2566

---

## คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพอครุ(ภาคภาษาอังกฤษ) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ประสงค์จะเข้าสู่วิชาชีพครู ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาครู และวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอครุ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นต้น เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ควบคู่การปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเข้ม

หลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพอครุ(ภาคภาษาอังกฤษ) ของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ได้ผ่านการปรับปรุงมาแล้ว 2 รอบ หลักสูตรฉบับแรกได้ใช้ระหว่างปีการศึกษา 2557-2560 หลักสูตรฉบับที่ 2 ได้ใช้ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 สำหรับฉบับนี้ เป็นหลักสูตร ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 เพื่อเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566 และต่อเนื่องถึงปี 2570 ลักษณะสำคัญของหลักสูตร จะเน้นการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติมากขึ้น เป็นลักษณะของ Work-Integrated Learning-WIL การจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาที่กำหนด ให้นัก 3 หน่วยกิต ได้กำหนดรหัสเป็น 3(2-2-5) ทุกรายวิชา คือเรียน ทฤษฎีและความคิดรวบยอด 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานแต่ละสัปดาห์ อย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนกล่าวคือ นักศึกษาจะต้องประสบความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ครบถ้วน ก่อนสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

มกราคม 2566

## สารบัญ

ปก

คำนำ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
หมวดที่ 2 กลุ่มเป้าหมายและการรับนักศึกษา.....	3
หมวดที่ 3 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร: ความเป็นมา ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	5
หมวดที่ 4 ระบบจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และแผนการเรียน.....	12
หมวดที่ 5 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้: กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่มุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้	25
หมวดที่ 6 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	33
หมวดที่ 7 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	34
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	40
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	44
ภาคผนวก.....	49
ก ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู.....	49
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรฯ	62
ค คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ	66
ง ประวัติและผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ	67
จ บทสรุป การประเมินหลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	77
ฉ ระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	85



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพรู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1  
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 255111410836

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู)

ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : วิชาชีพรู

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต  
(ระยะเวลาศึกษา 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค  
เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง)

5.2 ภาษาที่ใช้ : ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา : กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูชาวต่างชาติที่ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาในระดับ  
การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา ในทุกสังกัด ที่สามารถ  
ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของสถาบันโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2565
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน:

- 8.1 จัดการเรียนการสอนที่ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
- 8.2 สถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

8. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร

โปรแกรมการเรียนเฉพาะเสาร์ หรืออาทิตย์ ที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดค่าเล่าเรียนแบบเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร 85,000 บาท ชำระ 3 งวด เท่า ๆ กัน (การให้ทุนการศึกษาบางส่วนหรือทั้งหมดสำหรับครูในโรงเรียนเครือข่าย จะพิจารณาเป็นรายๆ ไป)

9. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา:

- 9.1 ครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา ทั้งสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ที่สามารถสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
- 9.2 นักวิชาการศึกษา ในหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
- 9.3 นักวิชาการฝึกอบรม ทั้งการอบรมระบบชั้นเรียนปกติและระบบทางไกล ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง

## หมวดที่ 2

### กลุ่มเป้าหมายและการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ชาวต่างชาติที่สำเร็จปริญญาตรีหรือสูงกว่าในสาขาวิชาอื่นใดที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง และสนใจเข้าสู่วิชาชีพครู โดยปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา ในประเทศไทย

1.2 คนไทยที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง เป็นผู้สนใจเข้าสู่วิชาชีพครู โดยปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา ในประเทศไทย และเป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี

#### 2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง และ

2.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565

3. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ให้ผู้สมัครเขียนแสดงเจตจำนงในการเข้าเรียน(Statement of Purposes) และใช้การสัมภาษณ์โดยพิจารณาความพร้อมจากตัวชีวิตสำคัญ คือ ผลการเรียนในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครู ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และความสามารถด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

#### 4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 150 คน

จำนวนนักศึกษา (ระบุทุกชั้นปีตามหลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
รวม	90	180	180	180	180
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	90	90	90	90

#### 5. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และแนวทางการแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกรับเข้า(จากการรวบรวมข้อมูลในรุ่นก่อนก่อน)

- 1) ปัญหาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- 2) ผู้เข้าศึกษาไม่มีความมุ่งมั่นในวิชาชีพต้องการเข้ามาเพียงเพื่อหารายได้สำหรับยังชีพ

3) ผู้เข้าศึกษาอาจไม่เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับงานประจำ

### กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) มีการวัดความสามารถพื้นฐานระยะแรกเริ่มเข้าเรียน เพื่อให้ศึกษารับทราบศักยภาพของตนเอง ตระหนักในจุดอ่อนของตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ผ่านรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการประจำภาคเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าระยะสิ้นปีแรกของหลักสูตร เสริมสมรรถนะสำหรับผู้ที่ยังอ่อนอยู่ และประเมินซ้ำในภาคเรียนสุดท้ายเพื่อการรับรองสมรรถนะ

2) ให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายชีวิต (Setting Goal) ที่จะเป็นครูที่ดี ที่ยอดเยี่ยม กำหนดเป้าหมายของการอ่านหนังสือแบบสะสมไมล์ รายวัน รายสัปดาห์และรายเดือน แล้ววางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกระตุ้น สนับสนุน ชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

3) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นของหลักสูตรและการจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง คือ สัมมนา ปฐมนิเทศ สัมมนาความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าในกลางภาคเรียนที่ 1 ของหลักสูตร สัมมนาประเมินผลและถอดบทเรียน สิ้นภาคเรียนที่ 1 และดำเนินการตรวจนี้ทุกภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้ที่ประสบการณ์น้อยหรือยังไม่มีประสบการณ์ก็มีโอกาสเห็นแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่ปฏิบัติงานได้อย่างดี มีโอกาสนำบทเรียนใหม่ๆ ไปพัฒนาตนเอง และประเมินพัฒนาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสังสมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสมรรถนะของตนเองไว้ใน E-Portfolio อย่างต่อเนื่องด้วย

## หมวดที่ 3

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร:

#### ความเป็นมา ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

##### 1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับพันธกิจของสถาบัน:

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาตนและพัฒนาสังคม เป็นผู้มีความเข้มแข็งทางร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิต และสร้างสรรค์สังคม การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้สนใจเข้าสู่วิชาชีพครู หรือพัฒนาบุคลากรสายวิชาชีพครูที่ประจำการให้มีความสามารถในวิชาชีพ จึงถือเป็นพันธกิจสำคัญของวิทยาลัย สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ที่วิทยาลัยประเมินตนเอง และเลือกดำเนินการพัฒนาให้โดดเด่นในกลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ ทั้งนี้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่นจำนวนมากที่สนใจเปี่ยมเบนชีวิตเข้าสู่วิชาชีพครู โดยวิทยาลัยต้องทำการคัดเลือกแบบเข้มข้นทุกปีการศึกษา เนื่องจากมีผู้สมัครเกินจำนวนที่จะรับได้

##### 2. ความเป็นมาและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

###### 2.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบันทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพึ่งพากัน แต่ในเวลาเดียวกันก็มีการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจอย่างเข้มข้น ประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกจับกลุ่มร่วมกันทั้งในยุโรป อเมริกา และเอเชีย การร่วมมือกันและการแข่งขันเช่นนี้ทำให้ประเทศชาติต้องการกำลังคนที่มีความสามารถ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพถือเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนา อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญ การผลิตครูที่สามารถสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งความรู้ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน อีกทั้งโรงเรียนก็มีความจำเป็นต้องใช้ครูที่มีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กันไป โดยเฉพาะโรงเรียนนานาชาติหรือโรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ ที่มีแนวโน้มขยายจำนวนมากขึ้นในประเทศไทย ในกรณีนี้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ที่จัดการศึกษาระดับหลังปริญญาตรี เพื่อตอบสนองบุคคลกลุ่มหนึ่งที่เรียนปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะแล้วต้องการเปลี่ยนอาชีพเข้าสู่วิชาชีพครู หรือบุคลากรกลุ่มหนึ่งที่สถานศึกษาได้รับเข้าไปปฏิบัติหน้าที่สอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลนครู หรือปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนที่ไม่มีโอกาสคัดเลือกผู้สอนจากผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพครูได้ อีกทั้งในกรณีครูชาวต่างชาติที่เข้ามาสอนในประเทศไทย ที่ปรากฏมากที่สุดคือ สอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาต่างประเทศอื่นใด หรือสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ครูเหล่านี้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี แต่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด เป็นกลุ่มครูที่เป็นที่ต้องการของโรงเรียนนานาชาติ หรือโรงเรียนไทยที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ(ที่มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง) ครูชาวต่างชาติเหล่านี้ มีจำนวนมาก และมีแนวโน้มมีจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ เป็นกลุ่มที่สนใจจะประกอบวิชาชีพครูแบบถาวรในประเทศไทย ใน



การนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ จึงเป็นความต้องการของ ครูกลุ่มนี้เป็นอย่างยิ่ง ประกอบกับ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีเพียงวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต โปรแกรมภาษาอังกฤษ จึงเป็นที่สนใจของครูชาวต่างชาติ เหล่านี้

อนึ่ง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารได้ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั่วโลกอย่างมาก การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเพื่อ เตรียมเยาวชนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การผลิตครูที่มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ ที่สามารถสร้างสรรคการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและมีลักษณะส่วนบุคคลใน ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งจำเป็นต้องมีคุณลักษณะบางประการ ที่เป็นความเสี่ยงในสังคมไทย และ สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ได้ก่อให้เกิดปัญหาทั้งในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต คือ เรื่อง การตระหนักรู้ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์หรือการเคารพในสิทธิเด็กในกลุ่มผู้ ประกอบวิชาชีพครู ที่ถือเป็นต้นแบบสำหรับเด็กและคนในสังคมและเป็นผู้ถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ จากรุ่นสู่รุ่น จึงถือเป็นภารกิจของสถาบันการผลิตครูที่จะต้องผลิตครูที่มีสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ มี จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีลักษณะบุคคลที่สำคัญ ทั้งคุณลักษณะของความเป็นครู และคุณลักษณะทั่วไปของ คนที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ศิษย์หรือผู้นำในสังคม

## 2.2 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนด มาตรฐานมาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานสำหรับผู้ประกอบ วิชาชีพครูไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย **มาตรฐานความรู้** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่ สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ** จะต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทาง การศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด คือ (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และ (2) การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **มาตรฐานการปฏิบัติงาน** ประกอบด้วย (ก) **การปฏิบัติหน้าที่ครู** ครอบคลุมในเรื่อง (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม และ (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) **การจัดการเรียนรู้** ครอบคลุมในเรื่อง (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และความเป็น นวัตกรรม (3) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครอบคลุมในเรื่อง (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในสถานการณ์ที่มีการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้หน่วยงานผู้ผลิตครู หน่วยงานผู้ใช้ครู ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ในการนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ของวิทยาลัยจึงได้ทำการปรับปรุงครั้งนี้ขึ้น เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังกล่าวข้างต้น

### 2.3 การทบทวนหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในระยะที่ผ่านมา

จากสถานการณ์การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนความต้องการพัฒนาทางวิชาชีพดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยนานาชาติได้ทบทวนผลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูที่ผ่านมา ดังนี้

ในปีการศึกษา 2561 - 2565 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู(ภาคภาษาอังกฤษ) ซึ่งเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่หนึ่ง ที่ได้รับอนุมัติจากคุรุสภาให้ผลิตรุ่นละ 60 คน อย่างไรก็ตาม ในการจัดการศึกษาจริง พบว่าจะมีผู้สมัครเข้าเรียนทุกปีการศึกษาอยู่ระหว่าง 100 - 120 คน ในการนี้ จึงต้องขออนุมัติจากคุรุสภา รับเพิ่มเป็น 90 คน ในทุกปีการศึกษา ซึ่งแสดงถึงความต้องการของครูชาวต่างชาติที่สำเร็จปริญญาหรือสูงกว่าในสาขาอื่น ที่สนใจเข้าสู่วิชาชีพครู ยังมีความต้องการเป็นจำนวนมาก โดยหลักสูตรนี้ได้บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินหลักสูตรระยะ 3 ปีล่าสุด คือปีการศึกษา 2562 – 2564 (ประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายใน 1 คน) ปรากฏคะแนนผลการประเมินคือ ปีการศึกษา 2562 - 2563 และ 2564 เท่ากับ 4.37 4.57 และ 4.69 ตามลำดับ มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 ปีการศึกษา และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในกรณีของการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยที่เรียนในโปรแกรมภาษาอังกฤษ ที่ไปสมัครสอบ สามารถสอบผ่านและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในทันที (ผ่านครบทุกวิชา) ร้อยละ 16 (ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผู้ผ่านประมาณร้อยละ 11) และในการสอบครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่านักศึกษาในหลักสูตรนี้ สอบผ่านร้อยละ 47 (ในขณะที่ภาพรวมประเทศ ผ่านเพียงร้อยละ 18)

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2561 ได้ใช้มาครบ 5 ปีการศึกษา แม้แนวโน้มการผลิตบัณฑิตจะประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ แต่การจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่ นอกจากการจัดให้เรียนเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ แล้ว น่าจะสามารถพัฒนาให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้นได้ โดยเห็นว่าควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Work Integrated learning: WIL) และควรให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะขั้นปีตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แบบเข้มข้นมากขึ้น ในการนี้ วิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ขึ้น ที่ประกอบไปด้วยผู้บริหารคณะ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษา

ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต โดยจะต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ วิชาหลักหลักสูตร สาขาวิชาการ สาขาวิทยาลัย และสาขาวิชาชีพ ต่อไป

### 3. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร

#### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

“การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในบริบทของการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริง จะเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ทั้งกับผู้เรียนคือนักศึกษาครูและกับโรงเรียนที่นักศึกษาเหล่านี้ปฏิบัติงานในฐานะครูประจำการ” ตามแนวปรัชญานี้ หลักสูตรจึงเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานประจำ ที่เรียกว่า “Work-Integrated Learning-WIL”

#### 3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ที่ต้องการครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม และตอบสนองต่อบัณฑิตสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่สนใจเข้าสู่วิชาชีพครูหรือปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีลักษณะส่วนบุคคลที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม และสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่ประสบปัญหาวิกฤติบางลักษณะ เช่น ปัญหาการละเมิดสิทธิบุคคลหรือการไม่เคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายจนก่อให้เกิดปัญหาวิกฤติทางภัยธรรมชาติตามมา เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะที่เหมาะสมและจำเป็นจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง รวมทั้งจะต้องมีประสบการณ์ทางวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนด เพื่อส่งเสริมให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและสังคมประเทศ

#### 3.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ให้มีสมรรถนะที่สำคัญ ดังนี้

3.3.1 มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์แห่งวิชาชีพครูและมีความรู้-ความสามารถพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

3.3.2 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และมีทักษะในการสังเคราะห์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.3.3 มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่ติงามของสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัย

3.3.4 มีลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ คือ บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

### 3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO1	<b>ความรู้ (Knowledge)</b>
	K1 ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู
	K2 ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
	K3 ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
	K4 ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและพัฒนาวิชาชีพครู
PLO2	<b>ทักษะ (Skills)</b>
	S1 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	S2 การสื่อสาร
	S3 การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง
	S4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิต
	S5 การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
	S6 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้;
PLO3	<b>จริยธรรม (Ethics)</b>
	E1 ตระหนักถึงและปฏิบัติตามกฎหมายและค่านิยมทางวัฒนธรรมที่พึงงาม
	E2 ตระหนักถึงและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO4	<b>ลักษณะบุคคล (Character)</b>
	C1 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
	C2 มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์
	C3 เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ
	C4 เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
	C5 มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

### 3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี(YLOs): ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี จำแนกได้ดังนี้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	K1-K4 + S1-S5 + E1-E2 + C1-C5(ยกเว้น S6)
ปีที่ 2	K1-K4 + S1-S6 + E1-E2 + C1-C5

## หมายเหตุ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้หรือสมรรถนะที่คาดหวังที่จะได้รับการประเมินเมื่อจบชั้นปีแรก จะต้องละสังฆมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นปีที่สอง
2. ความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายการ ได้กำหนดความหมายหรือขอบเขตสมรรถนะเป็นดังต่อไปนี้

## ความรู้-Knowledge

**K1: ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู;** เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ ที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**K2: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา;** เป็นความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิต และการปฏิบัติในวิชาชีพครู

**K3: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู;** เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้(application) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในการดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

**K4: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู;** เป็นความรู้สามารถขั้นสูง ที่สามารถต่อยอดความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในลักษณะของการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพครู

## ทักษะ(Skills)

**S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง;** วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียน

**S2: การสื่อสาร;** เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนร่วมวิชาชีพ

**S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง;** เป็นค่านิยมและความคล่องตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทสมาชิกกลุ่ม หรือผู้นำกลุ่ม ที่สามารถวางแผน ออกแบบการปฏิบัติงาน กระจายความรับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน กำกับติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นการทำงานที่ให้เกียรติผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

**S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิต;** มีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้

**S5: การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน;** ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ-นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือวัดผล



ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์กับพ่อแม่ เพื่อการดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

**S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้; วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ เลือกประเด็นปัญหาวิจัย และดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา จนได้ข้อสรุปหรือได้นวัตกรรม ทางเลือกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง**

### จริยธรรม(Ethics)

**E1 การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน; เป็นผู้มีวินัยที่ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงขององค์กร หรือของประเทศ รวมทั้งปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่พึงงามของชุมชน สังคม ที่ตนเองอยู่อาศัย**

**E2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู; เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ**

### ลักษณะบุคคล(Characters)

**C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้;เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุข มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น**

**C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์; เป็นผู้ที่คิดวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานในหน้าที่ ระบุปัญหา และคิดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการหรือวิธีการที่สร้างสรรค์ เหมาะสมและเป็นไปได้**

**C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ; เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษาค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีความประจักษ์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ**

**C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล; มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็นต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล**

**C5: มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก; เชื่อมั่นในตนเองในด้านความรู้ความสามารถ หรือความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยรับฟังความเห็นผู้อื่น ประกอบการพิจารณาตัดสินใจในสถานการณ์ใดๆ**

**อัตลักษณ์ของนักศึกษา: “สามารถสื่อสารได้ดี มีเมตตา เอื้ออาทร และเคารพสิทธิเด็ก”**

## หมวดที่ 4

### ระบบจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และแผนการเรียน

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร: ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน: ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค: ไม่มี

1.4 การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

1.4.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

1.4.3 การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่า 1 หน่วยกิต

1.4.4 การทำโครงการ หรือการทำกิจกรรมการเรียนที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่า 1 หน่วยกิต

1.5 การจัดการการศึกษา

1.5.1 การจัดการเรียนการสอน สารการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้หลัก ทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียนของนักศึกษา มีการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติด้วยการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับคณาจารย์และผู้เรียนอื่นในห้องเรียนปกติในวันเสาร์หรืออาทิตย์ และในระบบออนไลน์เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประจำสัปดาห์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานจริง ในฐานะผู้สอนในสถานศึกษา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.5.2 การพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครูหรือลักษณะบุคคลที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เน้นการพัฒนาให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อศิษย์ ต่อเพื่อร่วมงาน ต่อสถานศึกษา ต่อสังคมและต่อวิชาชีพ มีนิสัยใฝ่รู้ มีน้ำใจและเอื้ออาทรต่อศิษย์และผู้ร่วมงาน ดำเนินการผ่านชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน การอบรมสอดแทรกผ่านรายวิชา และการพัฒนาตนเองที่มีการวางแผนตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียนในหลักสูตร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.5.3 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ครู มีการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตั้งแต่การสังเกตการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกับครูพี่เลี้ยง การบันทึกบทเรียนต่างๆ ที่ได้รับไว้ใน E-Portfolio ที่มีการย้อนมองตนเอง (Self - reflection) และปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพ ภายใต้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และจะได้รับการฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานครู การจัดการเรียนรู้ และการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยปฏิบัติการสอน

เต็มเวลา 2 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

1.5.4 การพัฒนาความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นักศึกษาจะได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในระยะแรกเริ่มเข้าเรียน และจะได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงจะได้รับการฝึกผ่านรายวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการบูรณาการการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ (Content and Language Integrated Learning) เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปในตัว และส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านระบบมูเดิลของวิทยาลัย (STIC Moodle) อีกทั้งจะได้รับการประชุมสัมมนากับเพื่อนครูชาวต่างชาติ โดยมีการฟังบรรยายเป็นภาษาอังกฤษและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูต่างชาติ ทั้งนี้ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ของการศึกษาตามหลักสูตร จะได้รับการประเมินพัฒนาการด้านสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เสริมสมรรถนะเพิ่มเติมในภาคเรียนที่ 3 ของหลักสูตร และจะได้รับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

#### ระยะเวลาการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1

เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2

เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาฯ

### 2.2 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ควบคู่ไปกับการนำหลักการและทฤษฎีที่เรียนในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และนำกลับมาเพื่อสะท้อนแนวคิด และประสบการณ์จากการปฏิบัติ การประเมินการปฏิบัติ และเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบ Work-Integrated learning-WIL โดยให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สำหรับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในรุ่นเดียวกัน และเน้นให้นักศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่วนบุคคล (Personalized Learning Community) สำหรับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาของตนเอง หรือกลุ่มผู้สนใจเฉพาะของแต่ละบุคคล

### 2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

## 3. โครงสร้างหลักสูตร

### 3.1 จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

#### 3.2 หมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

(1) หมวดวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต



### 3.3 หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

#### รหัสตัวเลข

ใช้ระบบรหัสรายวิชา 6 หลัก

ตัวเลขหลักที่ 1 หมายถึง คณะ (คณะศึกษาศาสตร์ เลข 1)

ตัวเลขหลักที่ 2 หมายถึง สาขาวิชา (สาขาศึกษาศาสตร์ เลข 4)

ตัวเลขหลักที่ 3 หมายถึง โปรแกรมวิชา (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เลข 6)

ตัวเลขหลักที่ 4 หมายถึง หมวดวิชา

146 1XX หมายถึง กลุ่มวิชา ที่เน้นทฤษฎีควบคู่ปฏิบัติ ในโปรแกรมวิชา  
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หมวดวิชาชีพครู

146 2XX หมายถึง กลุ่มวิชาที่เน้น การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ใน  
โปรแกรมวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

### 3.4 รายวิชาในหลักสูตรและหน่วยกิต

#### 3.4.1 หมวดวิชาชีพครู

รวม 27 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
146 101	หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession	3(2-2-5)*
146 102	ความเป็นครู Self-Actualization for Teacher	3(2-2-5)*
146 104	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)*
146 105	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)*
146 106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)*
146 107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)*
146 108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)*
146 109	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา Educational Quality Management	3(2-2-5)*
146 110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teacher	3(2-2-5)*

#### 3.4.2 หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รวม 7 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
146 201	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum	1(80 ชั่วโมง)

146 202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Internship I	3(240 ชั่วโมง)
146 203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Internship II	3(240 ชั่วโมง)

**หมายเหตุ \*** การกำหนดรหัสตัวเลข 3(2-2-5) ในที่นี้ มุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้สอน ให้ความสำคัญกับการให้นักศึกษามีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติมากขึ้น ทั้งนี้ ในระบบตารางสอนปกติ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำแนกเป็นเน้นการบรรยายโดยผู้สอน 2 ชั่วโมง ปฏิบัติในห้องเรียนปกติ 1 ชั่วโมงและปฏิบัตินอกเวลา อีก 1 ชั่วโมง (เป็นการปฏิบัติในสถานศึกษาตามหลักปฏิบัติของ Work-Integrated Learning) ส่วนเลขหลักสุดท้าย คือ การศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมในสาระที่สอน

### 3.5 คำอธิบายรายวิชา

	<b>(1) หมวดวิชาชีพครู</b>	<b>จำนวน 27 หน่วยกิต</b>
<b>146 101</b>	<b>หลักแห่งวิชาชีพครู</b>	<b>3(2-2-5)</b>

#### Principle of Teaching Profession

การวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติและระบบการจัดการศึกษาไทย อิทธิพลของปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศน์การเรียนรู้และกลวิธีในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และแนวโน้มการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ

An analysis of educational philosophy, concepts and theories. History and system of Thai education management. The Influence of educational philosophy, economy, society, culture, politics and governance on education management in Thailand. Application of educational philosophies and theories for the school development changes in the context of the world and society both inside and outside the country that affect education. Concept of sufficiency-economy philosophy. Applying sufficiency-economy philosophy in learning management for learners. Concepts of Learning Ecosystem and strategies in educational management for sustainable development. The trend of applying the concept educational theories for the country development.

<b>146 102</b>	<b>ความเป็นครู</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	<b>Self-Actualization for Teacher</b>	

วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การเข้าถึงบริบทของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและ

ชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บทบาทของครูในการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพครู และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

Analysis of meaning, importance, roles and duties of teachers. Morality, ethics and professional ethics of teachers. Spirit of being a teacher. Developing learners with the spirit of being a teacher. Being a good role model, strong citizenship, access to the community context. Building a good relationship with students, parents and communities to encourage students to develop to their full potential. The role of teachers in promoting culture conservation and local wisdom for creative coexistence. Teamwork and professional development of teachers. Laws relating to teachers and the teaching profession.

**146 104 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**  
**Psychology for Teacher**

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การประยุกต์และการปฏิบัติเพื่อใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้จิตวิทยาเพื่อดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Analysis of principles, concepts, and theories of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and counseling psychology. Application and practice to apply the theory of psychology to create a learning environment and to develop a learning process that is suitable for the nature of the learner. Individual differences; using psychology to care, help, and develop individual learners according to their potential. Systematic reporting on learner quality development results. Collaborating with parents in developing and solving learners' problems to get desirable characteristics.

**146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**  
**Curriculum and Learning Management**

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การจัดทำ การนำไปใช้ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สื่อเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวโน้มนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้



Analysis of principles, concepts, and practices for measuring and evaluating learning outcomes. Creation of tools to measure and evaluate cognitive, affective, and psychomotor domains. Various measurement and evaluation practices, assessment based on authentic conditions, practical evaluation, evaluation from the portfolio. Quality inspection of measuring instruments, rating, applying the assessment results to learner development and learning management. Innovation trends in learning measurement and evaluation.

**146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)**  
**Research for Learning Development**

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัย ประเภท รูปแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวปฏิบัติในการวิจัย การวางแผนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

Analysis of principles, concepts, and theories in research. Types of research patterns in social sciences. Research design. Social science research process. Research practices. Research planning to solve problems and develop learners. Using statistics for research. Study and research to improve learning. Conducting classroom research or research to improve learning. Presentation of research results and the use of research results in the development of teaching and learning.

**146 109 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)**  
**Educational Quality Management**

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ประเภทของการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับรายวิชา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพและการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับห้องเรียน การนำผลการประเมินคุณภาพสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Analysis of principles, concepts and practices related to educational quality management. Types of educational quality assurance. Educational quality assurance at the school, learning area and subject levels. Design and implementation of educational quality assurance. Quality management and quality assessment of learning activities. Conducting internal quality management at the school, learning area and classroom levels. Applying quality assessment results to education quality development.

**Communication Language for Teacher**

หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนองานในรูปข้อเขียนและการบรรยาย การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนหรือในบริบทของวิชาชีพครู การฟัง พูดอ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สืบค้นและนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ และองค์ความรู้

Principles of using Thai and English for communication; listening, speaking, reading and writing skills, and academic writing. Presentation of work in written and narrative form. The use of Thai and English for communication in teaching or in the context of the teaching profession. Listening, speaking, reading, and writing English in daily life. Using digital technology for a study, search, and presentation of data, information, and knowledge.

**หมายเหตุ\*\***

ในกรณีการสอนนักศึกษาชาวต่างชาติที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันหรือใช้ในการประกอบอาชีพ ในกรณีนี้ในส่วนของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอาจไม่จำเป็นที่จะต้องเรียนหรือฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานครู แต่อาจเน้นภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันกรณีที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนไทยเพื่อการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนหรือเข้าใจบริบทของการสนทนา

(2) หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		จำนวน 7 หน่วยกิต
146 201	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน	1(80)

**Professional Practicum**

เรียนรู้เชิงลึกและร่วมปฏิบัติในบางส่วนเกี่ยวกับหน้าที่ครู การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การประสานสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ บริบทของสถานศึกษา แนวโน้มเกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัย แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู ศึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนรายกรณี ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

In-depth learning and involvement in some of the duties of a teacher. Practicing in accordance with the professional ethics of teachers, Learning management, learning support, problem solving and student development, and co-operating with parents to support the learning and development of learners to their full potential. The context of educational institutions. Trends in learning management innovation. Learning management in practices that use innovation and contemporary technology. Guidelines for professional development of teachers. Conducting a case study to solve student problems. Taking

lessons from learning experiences in schools. Bringing the results of learning in schools to exchange knowledge in the form of a professional learning community (PLC) for use in self-development to attain present knowledge and keep up with the changes.

**146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**

**3(240)**

**Teaching Profession Internship I**

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ วางแผน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา สัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice of teaching in educational institutions, behaving as a good example with morality and conducting according to professional ethics, designing a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organizing learning activities that encourage students to attain high level of learning by applying digital technology or modern educational innovations, collaborating with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in schools to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

**146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**

**3(240)**

**Teaching Profession Internship II**

วิเคราะห์จุดอ่อนในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ผ่านมา วางแผนและปรับปรุงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความสุข เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนที่ตรงตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา ดำเนินการหรือร่วมมือในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analysis of weaknesses in the past. Performing as a teacher; planning and improving teaching practices in specific fields, behaving as a role model with good morals and ethics, managing learning activities that focus on student-centered appropriately and effectively in accordance with the context of the school, managing classes to make students happy, and emphasis on learning activities that encourage learners to develop advanced thinking skill. Applying modern digital technology and educational research to develop innovative teaching material. Using the concept of authentic assessment in measuring and assessing the learning outcomes. Cooperation with parents in developing and solving learners' problems to get desirable characteristics. Performing other tasks in the school. Conducting or collaborating in a professional learning community for self-development on the current trend of modern knowledge.



#### 4.แผนการศึกษา

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาชีพครู	146 101 หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession	3(2-2-5)	<b>Act.1:</b> ตั้งเป้าหมายชีวิต “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้” และจัดทำ E-portfolio เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผลงาน การเรียนและผลงานในวิชาชีพครู + จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่ครอบคลุมชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครู <b>Act.2:</b> ศึกษาลักษณะของครูที่ดี และวางแผนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครู ที่มีการดำเนินการตามแผนและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง <b>Act.3:</b> พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครู : การเอื้ออาทรต่อลูกศิษย์ และการเคารพในสิทธิเด็ก
	146 102 ความเป็นครู Self-Actualization for Teacher	3(2-2-5)	
	146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teacher	3(2-2-5)	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	146 201 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum	1(80)	
รวมหน่วยกิต		10	

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาชีพครู	146 104 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)	Act.4: ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน (Ethics-PLC) และนำสู่การปฏิบัติ Act.5: พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้หรือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ Act.6: การพัฒนาตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม วงวิชาชีพ และมีความเป็นพลโลก (เน้นจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการเคารพสิทธิเด็ก)
	146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)	
	146 107 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Internship I	3(240)	Act.7: การดูแล แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ในบทบาทของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา Act.8: ออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ควบคู่กับการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ ....รับการประเมินสมรรถนะชั้นปีที่ 1...
	รวมหน่วยกิต	12	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน
วิชาชีพครู	146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)	Act.9: พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ...รับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะครู....
	146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	
	146 109 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา Educational Quality Management	3(2-2-5)	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Internship II	3(240)	
รวมหน่วยกิต		12	

หมายเหตุ Act. 1-7 เป็นกิจที่มุ่งเน้นเสริมสร้างความเป็นครู (ชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครู) ส่วนกิจกรรมที่ 8-9 เน้นการเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้

## หมวดที่ 5

### การจัดประสบการณ์การเรียนรู้: กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่มุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มิติผลลัพธ์การเรียนรู้	รายการผลลัพธ์การเรียนรู้
ความรู้(Knowledge)	K1 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู K2 ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา K3 ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู K4 ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและพัฒนาวิชาชีพครู
ทักษะ(Skills)	S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง S2: การสื่อสาร S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต S5: การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
จริยธรรม(Ethics)	E1: ตระหนักและปฏิบัติตามกฎหมายและค่านิยมทางวัฒนธรรมที่ดีงาม E2: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ลักษณะบุคคล (Character)	C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล C5: มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์ และ การวัดผล-ประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<p><b>ด้านความรู้(Knowledge)</b></p> <p><b>K1:</b> ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู</p> <p><b>K2:</b> ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p><b>K3:</b> ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนา พัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p><b>K4:</b> ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิต และพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>146 101 หลักจัดการศึกษา</p> <p>146 104 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ</p> <p>146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>146 109 การบริหารจัดการคุณภาพฯ</p> <p>146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - based Instructional Strategies)</p> <p>3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning)</p> <p>4) ให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะสมผลงานดีเด่นไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1) การทดสอบ</p> <p>2) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) การประเมินคุณภาพชิ้นงาน</p> <p>4) การประเมินผลงานโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน</p> <p>5) การประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<b>ด้านทักษะ(Skills)</b> <b>S1:</b> การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <b>S2:</b> การสื่อสาร <b>S3:</b> การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง <b>S4:</b> การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต <b>S5:</b> การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน <b>S6:</b> การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ 146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 146 109 การบริหารจัดการคุณภาพฯ 146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 146 201 ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน 146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ----- โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน รายการ Act.8-Act.9	1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - based Instructional Strategies) 3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning) ทุกรายวิชา เรียนภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและที่โรงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ศ.ทุกคน ต้องจัดทำและเสนอตารางการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ต่ออาจารย์ผู้สอน 4) ให้นักศึกษาปฏิบัติตามโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน และ คิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) การนำเสนอผลงาน ชิ้นงานสำคัญๆ ที่สะท้อนถึง(1) ทักษะ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (2) การทำงานเป็นทีม-เป็นหมู่คณะ (3) การจัดการเรียนรู้ และ (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแยกหมวดหมู่ผลงานไว้ใน E-Portfolio ที่นำเสนอ URL ไว้ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกสอน 1-2	1) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย 2) การประเมินคุณภาพชิ้นงาน 3) การประเมินผลงานโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน 4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ตาม Rubrics ที่แต่ละวิชากำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<p><b>ด้านจริยธรรม(Ethics)</b></p> <p>E1: ตระหนักรู้และปฏิบัติตามกฎหมายและค่านิยมทางวัฒนธรรมที่พึงงาม</p> <p>E2: ตระหนักรู้และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>146 102 ความเป็นครู</p> <p>146 201 ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน 1(80)</p> <p>146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)</p> <p>146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)</p> <p>-----</p> <p>ชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.01- Act.07 (เป็นชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครู)</p>	<p>1) ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2) อภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพและแนวการปฏิบัติตาม</p> <p>3) อภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่พึงงาม และแนวการปฏิบัติตาม</p> <p>4) การศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น และผลกระทบต่อผู้เรียน</p> <p>5) การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสังเขปตลอด 3 ภาคการศึกษา</p>	<p>1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ พัฒนาการในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และวัฒนธรรมทางสังคมที่พึงงาม</p> <p>3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.1-7</p> <p>4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
			5) การประเมินการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 และ 3 รวม อย่างน้อย 3 รอบ
<p><b>ด้านลักษณะบุคคล(Character)</b></p> <p><b>C1:</b> บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้</p> <p><b>C2:</b> มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์</p> <p><b>C3:</b> เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ</p> <p><b>C4:</b> เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p><b>C5:</b> มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก</p>	<p>146 102 ความเป็นครู</p> <p>146 201 ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน 1(80)</p> <p>146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)</p> <p>146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)</p> <p>-----</p> <p>ชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.01- Act.07 (เป็นชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครู)</p>	<p>1) การมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับวิชาชีพครู 5 ประการ</p> <p>2) การอภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการต่อวิชาชีพครู</p> <p>3) ศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น เน้นศึกษาลักษณะส่งนบุคคลที่สำคัญ 5 ประการ และผลกระทบต่อผู้เรียนในกรณีที่ครูมีคุณลักษณะ หรือขาดคุณลักษณะ</p> <p>4) การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.1-Act.7 ที่เน้นการปฏิบัติแบบสังมตลอด 3 ภาคการศึกษา</p>	<p>1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการประเมินพัฒนาการในคุณลักษณะทั้ง 5 ประการ ในระบบฐานข้อมูล</p> <p>3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.1-7</p> <p>4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ในมิติของคุณลักษณะส่งนบุคคลทั้ง 5 ประการ(เชิงตรวจสอบยืนยันผลการประเมินตนเองของนักศึกษา)</p>



### 3. แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)

จากคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สามารถระบุผลลัพธ์ที่คาดหวังในการจัดประสบการณ์ผ่านรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ดังตาราง ต่อไปนี้

#### รายวิชาและจุดเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (CURRICULUM MAPPING)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	5	
<b>หมวดวิชาชีพครู (27 หน่วยกิต)</b>																		
146 101 หลักแห่งวิชาชีพครู (Principle of Teaching Profession)	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●
146 102 ความเป็นครู (Self-Actualization for Teacher)	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
146 104 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●
146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●
146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●
146 109 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Management)	●	●	○	○	●	○	●	●		○	●	○	○	○	○	○	●	●
146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	●	○	○	○	●	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	5
(Communication Language for Teacher)																	
146 201 ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum)	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Profession Internship I)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Profession Internship II)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร</b>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

**หมายเหตุ รายการผลลัพธ์การเรียนรู้**

**ด้านความรู้**

K1: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

K2: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

K3: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K4: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและพัฒนาวิชาชีพครู

**ด้านทักษะ**

S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

S2: การสื่อสาร

S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างร่วมมือรวมพลัง

S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต

S5: การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

**ด้านจริยธรรม**

E1: ตระหนักและปฏิบัติตนตามกฎหมายและค่านิยมทางวัฒนธรรมที่พึงงาม

E2: ตระหนักและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

**ด้านลักษณะบุคคล**

C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์

C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ

C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

C5: มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

### 3. สมรรถนะชั้นปี และแนวทางการประเมิน

#### 3.1 รายการประเมิน

เมื่อจบชั้นปีที่ 1 นักเรียนควรมีสมรรถนะชั้นปีที่(ที่ประเมินจากรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายการ ยกเว้นทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้) ควรมีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้ และเมื่อจบชั้นปีที่ 2 ควรมีสมรรถนะในระดับดี ถึง ดีมาก

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	K1-K4 + S1-S5 + E1-E2 + C1-C5(ยกเว้น S6)..ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้
ปีที่ 2	K1-K4 + S1-S6 + E1-E2 + C1-C5 (ประเมินทุกรายการ) ..ส่วนใหญ่ควรอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก

#### 3.2 แนวทางการประเมิน

3.2.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

3.2.2 ประเมินโดยวิธีการ Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.3 เป็นการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับดีในทุกรายการ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับดี จะได้รับการรับรองสมรรถนะเฉพาะรายการที่ผ่านเกณฑ์เท่านั้น โดยมีการจัดทำเอกสารรับรองสมรรถนะ แนบเอกสารแสดงผลการเรียนรู้

## หมวดที่ 6

### การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

#### 2. กระบวนการทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

2.1.2 จัดตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชา

2.1.3 เปรียบเทียบการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการประเมินที่เทียบเท่ากัน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีการตั้งคณะกรรมการในการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.2 สสำรวจภาวะการทำงานทำของผู้จบการศึกษาในแต่ละกลุ่ม จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

2.2.3 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือ ทำวิจัย

#### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 34 หน่วยกิต

3.2 ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 ต้องผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้(การประสานสัมพันธ์กับ พ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

3.4 นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะชั้นปี หรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ

3.6 ไม่มีภาระหนี้สินกับวิทยาลัย

## หมวดที่ 7

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

ความพร้อมของหลักสูตรในที่นี้ พิจารณาจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร งบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ รายละเอียดดังนี้

#### 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และการพัฒนาอาจารย์

##### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/หนังสือ เดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
1	รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์	xxxxxxxxxxxx	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2534
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2527
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย	2519
2	ดร.อรรรณพ โพธิ์สุข	xxxxxxxxxxxx	Ph.D.	Administrative and Policy Studies	University of Pittsburgh, USA.	2535
			M.Ed.	International Development Education	University of Pittsburgh, USA.	2522
			ร.บ.	การเมืองการปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2518
3	ดร. มณเฑียร ชมดอกไม้	xxxxxxxxxxxx	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2542
			ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2529
			กศ.บ.	มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน ประเทศไทย	2523

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร:

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/หนังสือ เดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิ การศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
1	รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์**	xxxxxxxxxxxx	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2534
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2527
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย	2519
2	ดร.อรรรณพ โพธิ์สุข**	xxxxxxxxxxxx	Ph.D.	Administrative and Policy Studies	University of Pittsburgh, USA.	2535
			M.Ed.	International Development Education	University of Pittsburgh, USA.	2522
			ร.บ.	การเมืองการปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2518
3	ดร.มณฑิยา ชมดอโกไม้**	xxxxxxxxxxxx	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2542
			ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2529
			กศ.บ.	มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน ประเทศไทย	2523
4	รศ.วิไลลักษณ์ ตั้งเจริญ	xxxxxxxxxxxx	M.S.	Elementary Education	Bemidji State University, USA.	2530
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2516

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/หนังสือ เดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
5	รศ. ดร. ชนิตา ม่วงแก้ว	xxxxxxxxxxxx	D.Ed.	TESOL	The University of Melbourne, Australia	2549
			M.A.	Curriculum Development)	Michigan State University, U.S.A.	2516
			ศศ.บ.	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเทศไทย	2515
6	ผศ. ดร. สวนา พรพัฒน์กุล	xxxxxxxxxxxx	Ph.D.	Psychology	Loyola University Chicago, Illinois, U.S.A.	2517
			M.A.	Psychology	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย	2513
			B.A.	English	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย	2510
7	ผศ. ดร. สุวัฒน์ ศรีสรณ์	xxxxxxxxxxxx	สค.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย	2544
			สค.ม.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย	2525
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย	2522

หมายเหตุ \*\* ทำหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 1.3 การพัฒนาคณาจารย์

#### 1.3.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่: ดำเนินการด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับวิทยาลัย หรือคณะ
- 2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์
- 3) จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 4) จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 5) จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชาหรือแผนการสอน(มคอ.3/มคอ.4)
- 6) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่จัดทำแฟ้มสะสมงานตนเองเพื่อส่งผลงานบนเส้นทางวิชาชีพครู

#### 1.3.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ทั่วไป:

##### 1.3.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการสอนเพื่อการพัฒนาการคิดขั้นสูง การสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักเกียรติยศพรชาตและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องสิทธิเด็กและสิทธิความเป็นมนุษย์
- 2) การสนับสนุนให้สอนร่วมเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมจุดเด่นแก่กันและกัน
- 3) จัดให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนหรือผู้อำนวยการ
- 4) การเชิญผู้สอน เข้าร่วมเป็นผู้สอนในห้อง Google Classroom เพื่อให้แต่ละคนเห็นจุดเด่น หรือความก้าวหน้าในการสอนของอาจารย์ผู้สอนท่านอื่น ๆ โดยมีคณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมสอนในทุก Google Classroom เพื่อคอยนิเทศ แนะนำ หรือกำกับการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและของคณะ

##### 1.3.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน

##### 1.3.2.3 การพัฒนาเชิงวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง
  - 2) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
  - 3) สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร
  - 4) สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน
  - 5) เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
- 5) จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ



## 2. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ

### 2.1 แผนการรับนักศึกษาและคาดการณ์ผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
รวม	90	180	180	180	180
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	90	90	90	90

ค่าเล่าเรียน คนละ 85,000 บาท ตลอดหลักสูตร

### 2.2 งบประมาณตามแผน

#### 2.2.1 ประมาณการรายรับ รายปี (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมและ ค่าหน่วยกิต (เหมา จ่าย)	7,650,000	7,650,000	7,650,000	7,650,000	7,650,000
จำนวนนักศึกษา	90	180	180	180	180
รวมรายรับ	7,650,000	7,650,000	7,650,000	7,650,000	7,650,000

หมายเหตุ : ค่าลงทะเบียนเรียนเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 85,000.- บาท

#### 2.2.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบลงทุน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
งบดำเนินการ	3,973,500	5,250,000	5,250,000	5,250,000	5,250,000
รวม	4,973,500	6,250,000	6,250,000	6,250,000	6,250,000

## 3. ปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ

**ห้องเรียน:** สถาบันได้จัดเตรียมห้องเรียน สำหรับหลักสูตร ดังนี้

(1) ห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีทั้งหมด 6 ห้องคือ ห้อง 401,402,403,404,405, และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

(2) ขนาดความจุของห้องเรียน 40-50 ที่นั่งต่อหนึ่งห้องเรียน

(3) วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน พร้อมแสดงจำนวนต่อหนึ่งห้องเรียน

เครื่องฉาย จำนวน 1 เครื่อง

คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 1 เครื่อง

เครื่องเสียงพร้อมไมโครโฟน จำนวน 1 ชุด

**ห้องปฏิบัติการ:** สถาบันมีห้องปฏิบัติการที่มีความสมบูรณ์ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการภาษา
- (2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- (3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- (4) ห้องปฏิบัติการสื่อการสอน
- (5) ห้องสาธิตการสอน
- (6) ห้องเรียนที่สะดวกสำหรับครูฝึกการทางกาย

**แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้**

- (1) รายชื่อตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับรายวิชาซีพครู พร้อมแสดงจำนวนฉบับซ้ำของหนังสือ (รายละเอียดดังเอกสารแนบ 4 )
- (2) คอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศที่มีบริการให้นิสิต วิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแก่นักศึกษาจำนวน 80 เครื่อง และมีเครือข่ายสารสนเทศบริการให้นิสิต
- (3) โสตทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน ที่สามารถร้องขอได้ ตามความต้องการของแต่ละรายวิชา

## หมวดที่ 8

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา กำหนด โดยในที่นี้ ได้ออกแบบแนวทางการประกันคุณภาพในประเด็นสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยการบริหารหลักสูตร จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่หลักในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะ (กำกับ ดูแลในภาพรวมของหลักสูตร) โดยจะจัดให้มีการประชุมแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกำกับดูแลของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ การกำกับมาตรฐาน ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามที่สถาบันกำหนด

#### 2. บัณฑิต

เมื่อสำเร็จการศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพ และมีการติดตาม เพื่อประเมินสมรรถนะและความพึงพอใจจากผู้บัณฑิต เพื่อนำสารสนเทศไปปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้จะติดตาม ประเมินสมรรถนะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 2

#### 3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าศึกษา และเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้าศึกษา ก่อนการเข้าศึกษาจริงโดยมีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การรับนักศึกษาจำนวนที่รับและคุณวุฒิเป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจและแก้ปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเข้าถึงปัญหาของนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสำเร็จการศึกษา สำหรับความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรมีแบบประเมินในทุกด้านให้นักศึกษาเพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ให้คณะวิชา และวิทยาลัยได้รับทราบ และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพนักศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 4 ด้าน และประเมินสมรรถนะชั้นปี ที่ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ ใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน กำหนดมาตรฐานสมรรถนะชั้นปี ระดับพอใช้เมื่อสิ้นปีที่ 1 และ ระดับดี ขึ้นไปเมื่อเรียนครบตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ กรณีผู้จะบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (ต้องเป็นผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง) ก่อนสภาวิทยาลัยอนุมัติ

สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องมีวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (ต้องเป็นผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง) ก่อนสภาวิทยาลัยอนุมัติ

### 4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 4.2.1 มีกระบวนการคัดเลือกคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์การทำงาน
- 4.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรมในวิชาชีพ
- 4.2.3 เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอด

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบ ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก่อนการจัดทำหลักสูตรมีคณะกรรมการของคณะร่วมวางแผนทางในการออกแบบ ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนโดยแบบประเมินของวิทยาลัย มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ.7 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมีคณะกรรมการประเมินทุกสิ้นปีการศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากส่วนกลาง หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือ ที่ทันสมัยและมีจำนวนพอเพียง ตลอดจนมีบริการด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะวิชามีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะวิชามีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง มีห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค และมีห้องศูนย์หลักสูตรและการเรียนการสอน และมีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย หลักสูตรมีการจัดสื่อการสอนอื่น

เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของวิทยาลัย จะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอใจเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และ ประเมินความพอใจและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อดิจิทัลและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่มีความพร้อมใช้ งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึก เพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการ เรียน 2. จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษา สามารถศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 3. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และ สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลมีให้บริการ และสถิติ การใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล 2. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามีตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามีตามแบบ มคอ.5 และ ม คอ.6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 (ถ้ามี) ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ปรับปรุง การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว					
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และหรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
<b>รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)</b>	<b>1-5, 6, 8- 10</b>	<b>1-5, 6-12</b>	<b>1-5, 6-12</b>	<b>1-5, 6-12</b>	<b>1-5, 6-12</b>
<b>ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวมข้อ (ร้อยละ)</b>	<b>9 (100)</b>	<b>12 (100)</b>	<b>12 (100)</b>	<b>12 (100)</b>	<b>12 (100)</b>

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน คือ ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อ 1-5) มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย และต้องมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 9

### ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

#### 1. ระบบ กลไกการประเมิน ทบสวนประสิทธิภาพของหลักสูตร

##### 1.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

- 1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์เพื่อวางแผนกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม
- 2) สอบถามจากนักศึกษาโดยสนทนาหรือใช้แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของการเรียนรู้
- 3) ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การตรวจงาน เป็นต้น
- 4) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์ของรายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

##### 1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ประเมินพัฒนาการของนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้จบการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนผลงานของนักศึกษาที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น การทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา เป็นต้น
- 2) ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ และการดำเนินการของหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยประเมินทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู

##### 1.3 การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการโดยการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำรายวิชา และจากนักศึกษา ซึ่งจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีพบปัญหาของรายวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที โดยจัดทำเป็นแผนการปรับปรุงย่อย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

#### 2. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง

หลักสูตรนี้ ได้ทำการพัฒนาและใช้มาอย่างต่อเนื่อง 8 ปีการศึกษา(เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2558) มีผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 7 รุ่น

ในขณะจัดการศึกษาแต่ละรุ่น จะมีการประชุมร่วมกับสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานเป็นครูประจำการ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ต้นภาคเรียนและสิ้นภาคเรียนเพื่อรับฟังความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบัน อีกทั้งในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกรุ่น จะมีการเชิญศิษย์เก่ามาเล่าประสบการณ์ ชี้แนะแนวทางการเรียน หรือเสนอแนะประเด็นที่ควรปรับปรุงพัฒนาตามความเห็น



ของศิษย์เก่า โดยมีการสัมมนาประเมินผลในลักษณะ Focus group Discussion ซึ่งในกรณีของหลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2561 ได้ข้อมูลป้อนกลับว่า อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ต่างคนต่างสั่งงาน มีงานที่ซ้ำซ้อน และอาจารย์ยังเน้นการบรรยายมากเกินไป ในกรณีนี้ ในปี 2564 และ 2565 ซึ่งเป็น 2 ปีท้ายของหลักสูตร จึงจัดให้มีการประชุมร่วมระหว่างผู้สอนในช่วงต้นภาคเรียน เพื่อตกลงเรื่องโครงการบูรณาการระหว่างวิชา และให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติมากขึ้น จนถึงปีสุดท้ายของหลักสูตร คือ ปี 2565 จึงได้มีการทดลองให้นักศึกษาปฏิบัติการทำชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษาปัจจุบันมีความพึงพอใจในระดับมาก และรับรู้ว่าการฝึกปฏิบัติในลักษณะนี้ เป็นการพัฒนางานประจำไปในตัว ในกรณีนี้ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2566 จึงได้กำหนดให้มีโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.1-Act.9 อีกทั้งการประชุมร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตในปี 2565 ผู้บริหารโรงเรียนหลายท่าน เสนอแนะว่า แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้(ที่เป็นหลักสูตรผลิตครู) จะยังไม่เคยประสบปัญหา แต่ในบริบทของโลกปัจจุบัน ที่มีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและปัญหาด้านการละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือละเมิดสิทธิเด็กมากขึ้น ในกรณีนี้ หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะด้าน “มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม” และ “เคารพในสิทธิเด็ก” ด้วยข้อเสนอแนะนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จึงกำหนด ลักษณะบุคคล C04: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

### **การทบทวนหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในระยะที่ผ่านมา**

จากสถานการณ์การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนความต้องการพัฒนาทางวิชาชีพครู วิทยาลัยนานาชาติได้ทบทวนผลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่ผ่านมา ดังนี้

ในปีการศึกษา 2561 - 2565 หลักสูตรภาษาไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่หนึ่ง ที่ได้รับอนุมัติจากคุรุสภาให้ผลิตรุ่นละ 120 คน อย่างไรก็ตาม ในการจัดการศึกษาจริง พบว่าจะมีผู้สมัครเข้าเรียนทุกปี การศึกษาอยู่ระหว่าง 160 - 215 คน ในกรณีนี้ จึงได้ต้องขออนุมัติจากคุรุสภา รับเพิ่มเป็น 150 คน ในทุกปี การศึกษา ซึ่งแสดงถึงความต้องการของผู้ที่สำเร็จปริญญาในสาขาอื่นที่สนใจเข้าสู่วิชาชีพครู ยังมีความต้องการเป็นจำนวนมาก โดยหลักสูตรนี้ได้บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินหลักสูตรระยะ 3 ปีล่าสุด คือปีการศึกษา 2562 - 2564 (ประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายใน 1 คน) ปรากฏคะแนนผลการประเมิน คือ ปีการศึกษา 2562 - 2563 และ 2564 เท่ากับ 4.37 4.57 และ 4.69 ตามลำดับ มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 ปีการศึกษา และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในกรณีของการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยที่สมัครสอบ สามารถสอบผ่านและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในทันที (ผ่านครบทุกวิชา) ร้อยละ 16 (ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผู้ผ่านประมาณร้อยละ 11) และในการสอบครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่านักศึกษาในหลักสูตรนี้ สอบผ่านร้อยละ 34 (ในขณะที่ ภาพรวมประเทศ ผ่านเพียงร้อยละ 18)

อย่างไรก็ตาม การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2561 แม้พบว่า ประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ แต่ก็ได้ใช้มาครบ 5 ปีการศึกษาแล้ว อีกทั้งเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่ นอกจากการจัดให้เรียนเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ แล้ว น่าจะสามารถพัฒนาให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้นได้ โดยเห็นว่าควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work Integrated learning: WIL) และควรให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะขั้นปีตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แบบเข้มข้นมากขึ้น ในการ



นี้ วิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ขึ้น ที่ประกอบไปด้วยผู้บริหารคณะ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต โดยจะต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ต่อไป

### 3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์(Strategic Risk) คือ (1) การผลิตบัณฑิตที่ไม่ได้มาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งอาจเนื่องมาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่ไม่มีความมุ่งมั่นในการเข้าสู่วิชาชีพครูอย่างแท้จริง ไม่มุ่งมั่นในการเรียนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ (2) มีนักศึกษาออกกลางคัน หรือ (3) ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น เป็นต้น ส่วนความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ(Operation Risk) เช่น กระบวนการสอนไม่ได้เน้นการบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการปฏิบัติงาน ผู้สอนไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานการสอนที่ตกลงร่วมกัน กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างวิชาที่สอนในภาคเรียนเดียวกัน ไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการระหว่างวิชา การประสานสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยงในการฝึกสอน ไม่เป็นระบบ และเข้าใจไม่ตรงกันในการทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงหรือนิเทศงาน เป็นต้น

การป้องกันความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ ในระยะที่ผ่านมา จะให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา(ในระยะที่ผ่านมามีตัวบ่อนจำนวนมาก ยังมีโอกาสคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรนี้) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนในวันปฐมนิเทศ การประชุมร่วมกับนักศึกษา ช่วงต้นภาคเรียน ทุกภาคเรียน การจัดทำห้องสัมมนาออนไลน์ที่เป็นช่องทางในการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำมี YouTube Channel เพื่อสอนเสริมเติมเต็มสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเตรียมตัวสอบ การสอนเสริม หรือสรุปความคิดรวบยอดก่อนการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การจัดทำฐานข้อมูล นศ.กลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา เป็นต้น ส่วนการป้องกันความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ คณะจะใช้กระบวนการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี การสัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าก่อนการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน และสัมมนาสรุปผลงานในรอบปี เป็นต้น

ในด้านผลกระทบจากภายนอก ที่สำคัญ คือ ระบบรับรองหลักสูตร ในช่วงครบ 5 ปี ในบางครั้งไม่สามารถดำเนินการได้แบบรวดเร็วทันช่วงเวลาการรับสมัคร มีผลทำให้ผู้เรียนเกิดความลังเลใจว่า หลักสูตรจะได้รับการรับรองคุณภาพจากคุรุสภา หรือไม่ หรือการสื่อสารในระบบออนไลน์ว่าจะมีการยกเลิกหลักสูตร ป.บัณฑิต แล้วหันไปเน้นการอบรมแทน ซึ่งมีผลทำให้ผู้สมัครเข้าเรียนมีความลังเลใจเช่นกัน หรือในกรณีที่สถานศึกษาที่เป็นสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยกังวลใจว่าครูในสังกัดของตนจะไม่จบหลักสูตร ในการนี้ จึงประเมินสมรรถนะผู้เรียน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะปล่อยคะแนนสูงมากจนเกินพอดี ไม่ตรงตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการพัฒนาสมรรถนะตามที่ควรจะเป็น เป็นต้น

#### 4. ผลการดำเนินงานของหลักสูตร/ผลการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ได้ใช้กรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่วิทยาลัย กำหนด ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ (1) การกำกับมาตรฐาน (2) บัณฑิต (3) นักศึกษา (4) อาจารย์ ผู้สอน (5) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทำการประเมินตนเอง แล้ววิทยาลัยแต่งตั้งคณะผู้ประเมินที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกจำนวน 2 คน และผู้ประเมินภายใน ที่ไม่ใช่บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ 1 คนรวมเป็น 3 คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกทำหน้าที่เป็นประธาน โดยให้กรรมการชุดนี้มาประเมินเชิงยืนยันผลการประเมินภายใน ในเชิง ประจักษ์ ซึ่งพบว่า ผลการประเมินภายในของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูได้คะแนนผลการ ประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 เท่ากับ 4.37 4.57 และ 4.69 ตามลำดับ(จากคะแนน เต็ม 5.00) มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 ปีการศึกษา และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ทำการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย นานาชาติเซนต์เทเรซา ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งปรากฏผลการประเมินว่า วิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และมีผลงานโดดเด่นบางประการที่ได้รับการชื่นชมที่ปรากฏตัวอย่างการปฏิบัติใน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต คือ การส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ E-Portfolio การจัดการเรียนการสอนที่ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับการสอนในชั้นเรียนตามปกติ เป็นต้น

#### 5. แผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร	วิธีการดำเนินการ
<b>จุดเด่น</b> 1) การส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ E-Portfolio ตั้งแต่ เริ่มเรียน 2) การจัดให้มีการแสดงผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี แสดงทุกสิ้นภาคการศึกษา 3) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิจัยจำนวนมาก	1) ส่งเสริมให้นักศึกษาอัปเดต E-Portfolio ที่มี ปฏิทินอย่างชัดเจน และมีพัฒนาการต่อเนื่อง 2) ควรทำการศึกษาผลกระทบทางตรง หรือ ทางอ้อมในการส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ E-Portfolio 3) ควรประกาศปฏิทินการแสดงผลงานโดดเด่นของ นักศึกษาประจำภาคเรียนที่หนึ่ง และสิ้นปี การศึกษา อย่างชัดเจน เพื่อนักศึกษาจะได้เตรียม ผลงานที่มีคุณค่าเพื่อนำเสนอในงานสัมมนา
<b>จุดด้อย</b> 1) กิจกรรมเสริมความเป็นครู ยังขาดการติดตาม อย่างเป็นระบบ 2) การเตรียมภูเกิลคลาสรูมเพื่อเป็นช่องทางเสริม ประสิทธิภาพการสอนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ทุก รายวิชา	1) ให้กิจกรรมเสริมความเป็นครูอยู่ภายใต้ความ รับผิดชอบหลักของวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นชิ้นงานสำคัญของรายวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน ทุกภาค เรียน

<p>3) รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับงานประจำ ยังไม่เป็นรูปธรรม</p>	<p>2) จัดให้มีการสัมมนานำเสนอความพร้อมของการพัฒนา Google Classroom ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน</p> <p>3) ปรับระบบตารางสอนให้มีคาบปฏิบัติ สำหรับรายวิชา ที่มีรหัสหน่วยกิตเป็น 3(2-2-5) โดยมีตารางการปฏิบัติในโรงเรียนตามชั่วโมงที่กำหนดเป็นตารางการปฏิบัติงานรายบุคคลของนักศึกษา เป็นเสมือนข้อตกลงการปฏิบัติงาน</p>
--	--

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

**การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู**  
**(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)**  
**ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566**  
**วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา**

1. หลักสูตรดังกล่าวได้รับการรับทราบ/การรับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2561
2. สภาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อนุมัติหลักสูตรปรับปรุงในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2565
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ครั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู และมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของคุรุสภา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5.2 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.3 ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

5.4 รายละเอียดตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

**หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561**

ลำดับที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1	หมวดวิชาชีพครู	27
2	หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7
<b>รวม</b>		<b>34</b>

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

ลำดับที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1	หมวดวิชาชีพครู	27
2	หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7
<b>รวม</b>		<b>34</b>

ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
<b>1. ชื่อหลักสูตร</b> <b>ภาษาไทย :</b> หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู <b>ภาษาอังกฤษ :</b> Graduate Diploma Program in Teaching Profession	<b>1. ชื่อหลักสูตร</b> <b>ภาษาไทย :</b> หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู <b>ภาษาอังกฤษ :</b> Graduate Diploma Program in Teaching Profession	คงเดิม
<b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย</b> ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู) ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) <b>ภาษาอังกฤษ</b> ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)	<b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> <b>ภาษาไทย</b> ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู) ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) <b>ภาษาอังกฤษ</b> ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)	คงเดิม
<b>3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b> 34 หน่วยกิต	<b>3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b> 34 หน่วยกิต	คงเดิม
<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> 1. รศ. ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ 2. ดร. มณฑิยา ชมดอกไม้ 3. ดร. อรรณพ โพธิสุข	<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> 1. รศ. ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ 2. ดร. อรรณพ โพธิสุข 3. ดร. มณฑิยา ชมดอกไม้	คงเดิม
<b>5. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร</b> 5.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ 5.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม 5.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	<b>5. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร</b> 5.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ 5.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม 5.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	ปรับปรุง รายละเอียดข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>6. ปรัชญาของหลักสูตร</b> หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู “มุ่งพัฒนาผู้จบปริญญาสาขาอื่น ๆ ให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพครู มีความรู้ คุณลักษณะของความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p><b>6. ปรัชญาของหลักสูตร</b> “สร้างครูที่มีสมรรถนะสูง (Enriching to be the high-performance teachers) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ”; พัฒนาผู้จบปริญญาสาขาอื่น ๆ ให้มีความรู้ในศาสตร์แห่งวิชาชีพครู มีประสบการณ์และสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานครู มีคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p>	ปรับปรุงเพื่อมุ่งเน้นสร้างบัณฑิตครูที่มี สมรรถนะสูง
<p><b>7. ความสำคัญ</b> หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ที่ต้องการครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม นอกจากนี้ยังตอบสนองต่อบัณฑิตสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่สนใจเข้าสู่วิชาชีพครูให้มีโอกาสได้มีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและสร้างความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพครูให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสังคม</p>	<p><b>7. ความสำคัญ</b> หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ที่ต้องการครูที่มีคุณภาพและคุณธรรมและตอบสนองต่อบัณฑิตสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่สนใจเข้าสู่วิชาชีพครูหรือปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีลักษณะส่วนบุคคล ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม และสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่ประสบปัญหาวิกฤติบางลักษณะ เช่น ปัญหาการละเมิดสิทธิบุคคลหรือการไม่เคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายจนก่อให้เกิดปัญหาวิกฤติทางภัยธรรมชาติตามมา เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะที่เหมาะสมและจำเป็นจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง รวมทั้งจะต้องมีประสบการณ์ทางวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนด เพื่อส่งเสริมให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ปรับปรุงให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับภาวการณ์ในปัจจุบัน
	สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและสังคมประเทศ	
<p><b>8. วัตถุประสงค์</b> เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะดังนี้</p> <p>8.1 มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p> <p>8.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ</p>	<p><b>8. วัตถุประสงค์</b> เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะดังนี้</p> <p>8.1 มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์แห่งวิชาชีพครูและความสามารถพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา

ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
<p>8.3 มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>8.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ</p> <p>8.6 ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ</p> <p>8.7 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ</p> <p>8.8 พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>8.9 พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข</p>	<p>8.2 มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>8.3 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>8.4 มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	
<p>10. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี</p> <p>ปี 2561-2565 รับภาคเรียนละ 60 คน</p>	<p>10. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี</p> <p>ปี 2566-2570 รับภาคเรียนละ 90 คน</p>	<p>ปรับจำนวนรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>11. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>-หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</p> <p>-หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p>	<p>11. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>-หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</p> <p>-หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>12. รายวิชา</p> <p>(1) หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</p> <p>146 101 หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession 3(3-0-6)</p> <p>146 102 ความเป็นครู Self Actualization for Teacher 3(3-0-6)</p>	<p>12. รายวิชา</p> <p>(1) หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</p> <p>146 101 หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession 3(2-2-5)</p> <p>146 102 ความเป็นครู Self-Actualization for Teacher 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับปรุง</p> <p>1. หน่วยกิตรวม (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาเพิ่มเติมจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพื่อจัดการเรียนการสอน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ</p>



ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
146 103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher 3(3-0-6)	146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teacher 3(2-2-5)	2. เปลี่ยนชื่อรายวิชา 146 103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู เป็น 146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
146 104 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher 3(3-0-6)	146 104 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher 3(2-2-5)	
146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management 3(3-0-6)	146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management 3(2-2-5)	
146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology 3(3-0-6)	146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology 3(2-2-5)	
146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3(3-0-6)	146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3(2-2-5)	
146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development 3(3-0-6)	146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development 3(2-2-5)	
146 109 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา Educational Quality Management 3(3-0-6)	146 109 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา Educational Quality Management 3(2-2-5)	
<b>(2) หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</b>	<b>(2) หมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</b>	
146 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Practicum 1(45 ชั่วโมง)	146 201 ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum 1(80)	ปรับชื่อวิชาให้สั้นกระชับ สอดคล้องกับมาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ
146 202 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Profession Internship I (240 ชั่วโมง)	146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Internship I 3(240)	

ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
146 203 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Profession Internship II 3(240 ชั่วโมง)	146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Internship II 3(240)	
<b>13. คำอธิบายรายวิชา</b> <b>หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</b> <b>146 101 หลักแห่งวิชาชีพครู 3(3-0-6)</b> <b>(Principle of Teaching Profession)</b> ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติและระบบการจัดการศึกษาไทย อิทธิพลของปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลในวิชาชีพครู และการสร้างสังคมสันติสุขการยอมรับความคิดเห็นต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<b>13. คำอธิบายรายวิชา</b> <b>หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</b> <b>146 101 หลักแห่งวิชาชีพครู 3(2-2-5)</b> <b>Principle of Teaching Profession</b> วิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติและระบบการจัดการศึกษาไทย อิทธิพลของปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนระบบ นิเวศการเรียนรู้กับทิศทางการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน และแนวโน้มการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
<b>146 102 ความเป็นครู 3(3-0-6)</b> <b>(Self Actualization for Teacher)</b> สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การมีจิตวิญญาณความเป็นครู และการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้ การก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพการวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางเลือกใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานในหน้าที่การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาตนให้เป็นผู้มีธรรมาภิบาล	<b>146 102 ความเป็นครู 3(2-2-5)</b> <b>Self-Actualization for Teacher</b> วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การเข้าถึงบริบทของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บทบาทของครูในการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพครูและภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>146 103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Language and Culture for Teacher) 3(3-0-6)</b></p> <p>วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของชาวไทย ภูมิปัญญาไทย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทของครูในการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อความเป็นครูและการพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะการฟัง การพูดในวาระโอกาสต่าง ๆ การแปลความและการจับประเด็นในการอ่านและเขียน การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนองานในรูปข้อเขียน และการบรรยาย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การฟัง พูดอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teacher 3(2-2-5)</b></p> <p>หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนองานในรูปข้อเขียนและการบรรยาย การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนหรือในบริบทของวิชาชีพครู การฟัง พูดอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สืบค้นและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้</p>	<p>1. ปรับรหัสและชื่อวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p><b>146 104 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher) 3(3-0-6)</b></p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การประยุกต์และการปฏิบัติเพื่อใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p><b>146 104 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher 3(2-2-5)</b></p> <p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การประยุกต์และการปฏิบัติเพื่อใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้จิตวิทยาเพื่อดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p><b>146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) 3(3-0-6)</b></p> <p>หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์หลักสูตรระดับรายวิชาและการออกแบบการเรียนรู้ ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข</p>	<p><b>146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management 3(2-2-5)</b></p> <p>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การจัดทำ การนำไปใช้การประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สื่อเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

**ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
<p>บรรลุตตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และ แนวโน้มนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	
<p><b>146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</b> (Educational Innovation and Information Technology) 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการศึกษา การเลือกและใช้แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการ ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเลือกและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารเพื่อสร้างชุมชนและเครือข่ายการ เรียนรู้ และส่งเสริมคุณภาพในการจัดการศึกษา จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้</p>	<p><b>146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา</b> Educational Innovation and Information Technology 3(2-2-5) วิเคราะห์หลักการ แนวคิด การออกแบบ การ ประยุกต์ใช้และการประเมิน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา การเลือกและใช้แหล่งการ เรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหา จากการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างชุมชนและ เครือข่ายการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพในการจัด การศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจเรียนรู้ให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรมจริยธรรม ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ และแนวโน้มของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p><b>146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> (Learning Measurement and Evaluation) 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การปฏิบัติกรวัดและประเมินผลแบบ ต่าง ๆ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผล ภาคปฏิบัติ การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด การให้ระดับ คะแนน การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน</p>	<p><b>146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> Learning Measurement and Evaluation 3(2-2-5) วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้การสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย การปฏิบัติกรวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผล ภาคปฏิบัติการประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด การให้ระดับ คะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และ แนวโน้มนวัตกรรม ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p><b>146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b> (Research for Learning Development) 3(3-0-6)</p>	<p><b>146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b> Research for Learning Development 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานความรู้</p>



ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
	นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
<p>146 202 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (Teaching Professional Internship I) 3(240 ชั่วโมง)</p> <p>การปฏิบัติการสอนรายวิชาเอก โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิต และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Internship I 3(240)</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบ การ จัดบรรยายภาคชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ผลิต และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน วิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการเรียนการสอน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา สัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p>146 203 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 (Teaching Professional Internship II) 3(240)</p> <p>การปฏิบัติการสอนรายวิชาเอกเพิ่มเติม โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิต และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Internship II 3(240)</p> <p>วิเคราะห์จุดอ่อนในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ผ่านมา วางแผนและปรับปรุงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความสุข เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนที่ตรงตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา ดำเนินการหรือร่วมมือในชุมชนแห่งการ</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>



ตารางเปรียบเทียบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลการปรับปรุง
	เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
<b>14. การพัฒนามาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม</b> เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ 14.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม 14.2 ด้านความรู้ 14.3 ด้านทักษะทางปัญญา 14.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 14.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 14.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<b>14. การพัฒนามาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม</b> <b>มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</b> จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 14.1 ด้านความรู้ (Knowledge) 14.2 ด้านทักษะ (Skills) 14.3 ด้านจริยธรรม (Ethics) 14.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)	ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐาน
<b>15. อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> 15.1 รศ. ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ 15.2 ดร. มณฑิยา ชมดอกไม้ 15.3 ดร. อรรณพ โพธิสุข 15.4 รศ. ดร. ชนิดา ม่วงแก้ว 15.5 ผศ. ดร. สวนา พรพัฒน์กุล	<b>15. อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> 15.1 รศ. ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ 15.2 ดร. อรรณพ โพธิสุข 15.3 ดร. มณฑิยา ชมดอกไม้ 15.4 รศ. วิไลลักษณ์ ตั้งเจริญ 15.5 รศ. ดร. ชนิดา ม่วงแก้ว 15.6 ผศ. ดร. สวนา พรพัฒน์กุล 15.7 ผศ. ดร. สุวัฒน์ ศรีสรณ์	ปรับเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจากเดิม 5 คนเป็น 7 คนเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารงานหลักสูตรและภารกิจด้านอื่น ๆ ของหลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์
-	<b>16. สมรรถนะขั้นปี และแนวทางการประเมิน</b> มีการเพิ่มสมรรถนะขั้นปี และแนวทางการประเมินตามมาตรฐานที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา คุรุสภากำหนด	เพิ่มเติมการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานกำหนด

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานทางวิชาชีพของคุรุสภาปรากฏ ดังนี้  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา	โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
หมวดวิชาชีพครู	-	27	27
หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	6	7
รวม	≥24	≥33	34

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา	โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
หมวดวิชาชีพครู	-	27	27
หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	6	7
รวม	≥24	≥33	34

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ดร.ปิยะดา วรรณะสาร)

อธิการบดี

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ข  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



St THERESA INTERNATIONAL COLLEGE

คำสั่ง วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ที่ ๑๖๐ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา และพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ข้อ 34(6) วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ดังนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์      | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี                   | กรรมการ             |
| 3. นายสุพรรณ สุวิชากร                       | กรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูลสุข กิจรัตน์ภร | กรรมการ             |
| 5. ดร. อรรณพ โพธิสุข                        | กรรมการ             |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง    | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวอรุณวรรษยา บายลศิณีสยาม            | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ดำเนินการวิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ให้มีความถูกต้อง ด้านวิชาการ มีความทันสมัย เป็นเอกภาพและสอดคล้องเป็นอันหนึ่งเดียวกันตลอดหลักสูตร
2. ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความถูกต้อง สอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในด้านรูปแบบ หัวข้อ และการใช้คำหรือภาษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(ดร. ปิยะดา วรรณะสาร)

อธิการบดี



St THERESA INTERNATIONAL COLLEGE

คำสั่ง วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ที่ 408/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และพระราชบัญญัติ  
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ข้อ 34(6) วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา  
จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตร  
ภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ดังนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณีย์ ยะหะกร      | ประธานกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุติพร อัครโสวรรณ | กรรมการ             |
| 3. ดร. เอกพรต สมุธานนท์                     | กรรมการ             |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สุภัทตร์ พิบูลย์      | กรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูลสุข กิจรัตน์ภร | กรรมการ             |
| 6. ดร. อรรณพ โพธิสุข                        | กรรมการ             |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์มัย มั่งคั่ง  | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสาวอรุณวรัชยา บายลคณิสัยม             | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

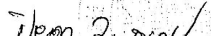
โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. พิจารณารายละเอียดการจัดทำหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตาม  
กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยมีหัวข้อตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. 2
2. ตรวจสอบ กลั่นกรอง ให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อให้มีความ  
ถูกต้องด้านวิชาการ มีความทันสมัย เป็นเอกภาพและสอดคล้องเป็นอันหนึ่งเดียวกันตลอดหลักสูตร
3. ตรวจสอบ กลั่นกรอง และพิจารณาการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความถูกต้อง สอดคล้อง ตามเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรในด้านรูปแบบ หัวข้อ การใช้คำหรือภาษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(ดร. ปิยะดา วรรณะสาร)

อธิการบดี

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



**St THERESA INTERNATIONAL COLLEGE**

คำสั่ง วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ที่ 452 /2565

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

.....

เพื่อให้การดำเนินการด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43(1)(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ดังรายนามต่อไปนี้

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. รศ. ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 2. ดร. อรรณพ โพธิสุข        | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 3. ดร. มณฑิยา ชมดอกไม้      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 4. รศ. วิไลลักษณ์ ตั้งเจริญ | อาจารย์ประจำหลักสูตร                               |
| 5. รศ. ดร. ชนิตา ม่วงแก้ว   | อาจารย์ประจำหลักสูตร                               |
| 6. ผศ. ดร. สวนา พรพัฒน์กุล  | อาจารย์ประจำหลักสูตร                               |
| 7. ผศ. ดร. สุวัฒน์ ศรีสรณ์  | อาจารย์ประจำหลักสูตร                               |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(ดร. ปิยะตา วรธนะสาร)

อธิการบดี



ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2534
ปริญญาโท	ค.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2527
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย	2519

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

1. Wattanasan, P., Muangkaew, C., **Pibool, S.**, & Plianphan, R. (2022). The Identity of Thai People of Vietnamese Descent Who Are Roman Catholic: A Case Study of Saowapa Phongsri Community, Ongkharak District, Nakhon Nayok Province, Thailand. *Journal of Positive School Psychology, 6*(6), 10721 – 10729.
2. Puncreobutr, V., **Pibool, S.**, Kitratporn, P., & Pornputtkul, S. (2021). The Relationship of Administration in Accordance with Good Governance in Higher Education Institutions and Graduate Competencies in the 21<sup>st</sup> Century of St Theresa International College. *Psychology and Education, 58*(7), 6843 – 6853.
3. Puncreobutr, V., Pengsa-ium, V., **Pibool, S.**, & Chanchalor, O. (2021). The Effectiveness of Administration which Applies the Sufficiency Economy Philosophy According to the Balanced Scorecard Perspective of St Theresa International College, *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 12*(7), 8935 – 8944.

ผลงานวิชาการ/หนังสือ :

สุพักตร์ พิบูลย์. (2551). **ชุดเสริมทักษะการประเมินโครงการ**. นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.

สุพักตร์ พิบูลย์. (2547). **กลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนา: วิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุพักตร์ พิบูลย์ (2563). **การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ของนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร**. ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุพักตร์ พิบูลย์ (2563). **การประเมินความเสี่ยงของนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร**. ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ประสบการณ์การทำงาน :

1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน
2. ประธานกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน
3. กรรมการทดสอบและประเมินเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครุสภา ตั้งแต่ พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน
4. กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระหว่าง พ.ศ. 2559 – 2562

5. กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ระหว่าง พ.ศ. 2559 - 2562
6. กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ระหว่าง พ.ศ. 2559 - 2562
7. ประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (นนทบุรี-พระนครศรีอยุธยา) ระหว่าง พ.ศ. 2553 - 2555 และกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 และมัธยมศึกษาเขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ระหว่าง พ.ศ. 2555 - 2557
8. ประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 และ กรุงเทพมหานคร เขต 2 ระหว่าง พ.ศ. 2551 – 2553
9. รองศาสตราจารย์ สังกัดแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่าง พ.ศ. 2544 – 2555
10. อาจารย์ สถาบันราชภัฏพระนคร ระหว่าง พ.ศ. 2539 - 2541
11. ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2527 – 2539
12. ครู หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ระหว่าง พ.ศ. 2527 – 2529



**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

ชื่อ-นามสกุล : ดร.อรรณพ โปธิสุข

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D. (Administrative and Policy Studies)	University of Pittsburgh, USA.	2535
ปริญญาโท	M.Ed. (International Development Education)	University of Pittsburgh, USA.	2522
ปริญญาตรี	ร.บ. (การเมืองการปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2518

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

1. **Phothisuk, A.**, Chomdokmai, M., Tangcharoen, W., Srisawan, A., & Mando, D. A. (2021). The Application of STEM in Education Management of Employment (Career Academies) in Thailand. *Solid State Technology*, 64(2), 1-5.
2. Jiraro, P., **Phothisuk, A.**, Suwannarужи, N., & Jiraro, S. (2020). Research and Development of a Research Base Learning Model (RBL) in Teaching Students of the Faculty of Education St Theresa International College. *St Theresa Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(2), 194 – 204.
3. Nilarun, P., Jiraro, P., & **Phothisuk, A.** (2020). Assessment of the Graduate Diploma in Teaching Profession Curriculum at St Theresa International College Nakhon Nayok, Thailand. *St Theresa Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(1), 187 – 209.

ประสบการณ์การทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน
2. ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน
3. คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศึกษาและกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2561
4. รองผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่าง พ.ศ. 2541 – 2561
5. อาจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่าง พ.ศ. 2539 – 2549
6. นักการทูตระดับ 3 กรมสนธิสัญญาและกฎหมาย กระทรวงการต่างประเทศ

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อ-นามสกุล : ดร. มณฑิยา ชมดอกไม้

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2542
ปริญญาโท	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2529
ปริญญาตรี	กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน, ประเทศไทย	2523

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

1. Wattanasan, P., Muangkaew, C., Tran, B. P., & Chomdokmai, M. (2022). Up-Skill Learning Management Competencies in English Language for Elementary School Teachers in Academic Networks for Society, St Theresa International College. *Thailand Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 10730 – 10738.
2. Phohisuk, A., Chomdokmai, M., Tangcharoen, W., Srisawan, A., & Mando, D. A. (2021). The Application of STEM in Education Management of Employment (Career Academies) in Thailand. *Solid State Technology*, 64(2), 1-5.
3. สุธทัย ดาราพงษ์, มณฑิยา ชมดอกไม้ และพงษ์เทพ จิระโร. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างความเป็นพลเมืองดีโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการความรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 2. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 14(4), 115 – 126.

ประสบการณ์การทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน
2. อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ระหว่าง พ.ศ. 2560 – 2561
3. อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่าง พ.ศ. 2546 – 2560
4. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ระหว่าง พ.ศ. 2544 – 2546
5. ศึกษานิเทศก์ผู้ประสานงานโครงการความช่วยเหลือจากต่างประเทศ สำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่าง พ.ศ. 2542 – 2544.

ประวัติการฝึกอบรม/สัมมนา :

1. การอบรม “การจัดการเรียนรู้สำหรับครู” ณ สถาบันครูแห่งชาติสิงคโปร์ ประเทศสิงคโปร์ เป็นระยะเวลา 12 วัน เมื่อ พ.ศ. 2557
2. การอบรม “การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” ณ มหาวิทยาลัยซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นระยะเวลา 10 วัน เมื่อ พ.ศ. 2548
3. การอบรม “การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร” ณ มหาวิทยาลัยสตรีนารา จังหวัดนารา ประเทศญี่ปุ่น เป็นระยะเวลา 1 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2534 - 2535

ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

---

ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ ตั้งเจริญ

คุณวุฒิการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	M.S. (Elementary Education)	Bemidji State University, USA.	2530
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2516

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :

1. Wattanasan, P., Pengsa-ium, V., Kaewwaewnoi, A., **Tangcharoen, W.**, & Tanyong, S. (2022). Factors Affecting Self-Efficacy According to the CEFR of Students at St Theresa International College, Thailand. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 9863 – 9870.
2. Wattanasan, P., Puncreobutr, V., Wongwai, S., & **Tangcharoen, W.** (2021). The Success in the Quality Culture Development of Thai Higher Education Institutions. *Psychology and Education*, 58(7), 6854 – 6864.
3. Phohisuk, A., Chomdokmai, M., **Tangcharoen, W.**, Srisawan, A., & Mando, D. A. (2021). The Application of STEM in Education Management of Employment (Career Academies) in Thailand. *Solid State Technology*, 64(2), 1-5.

ประสบการณ์ทำงาน :

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน
2. อาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2523 - 2558

ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อ-นามสกุล: รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา ม่วงแก้ว

คุณวุฒิการศึกษา:

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	D.Ed. (TESOL)	The University of Melbourne, Australia	2549
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	Michigan State University, U.S.A.	2516
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย	2515

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย:

- 1) Wattanasan, P., **Muangkaew, C.**, Pibool, S., & Plianplan, R. (2022). The Identity of Thai People of Vietnamese Descent Who Are Roman Catholic: A Case Study of Saowapa Phongsri Community, Ongkharak District, Nakhon Nayok Province, *Thailand Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 10721-10729.
- 2) Schneider, U., Puncreobutr, V., **Muangkaew, C.**, & Pada, W. J. V. (2022). Applying LINE Application to Develop English Language Proficiency Skills: Case Study of First Year Undergraduate Students in a University, *Thailand Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 10739-10748.
- 3) Wattanasan, P., **Muangkaew, C.**, Tran, B., & Chomdokmai, M. (2022). Up-Skill Learning Management Competencies in English Language for Elementary School Teachers in Academic Service Networks for Society, St Theresa International College, *Thailand Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 10730-10738.

ประสบการณ์ทำงาน:

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2565
2. อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2552 - 2557
3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2551 - 2552
4. ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2549 - 2551
5. ผู้ช่วยอธิการบดี กำกับดูแลศูนย์ภาษาและฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ระหว่าง พ.ศ. 2544 - 2549
6. อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษและอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2544 - 2549

ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

---

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวณา พรพัฒน์กุล

คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D. (Psychology)	Loyola University Chicago Illinois, U.S.A.	2517
ปริญญาโท	M.A. (Psychology)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย	2513
ปริญญาตรี	B.A. (English)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย	2510

**ผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการ:**

- Puncreobutr , V., Pibool, S., **Pornputtkul, S.**, & kitratporn, P. (2021). The Relationship of Administration in Accordance with Good Governance in Higher Education Institutions and Graduate Competencies in the 21st Century of St Theresa International College. *Psychology and Education*, 58(7), 6843-6853.
- Pornputtkul , S.**, Kitratporn, P., Tanyong, S., & Somphong, W. (2020). Management Ability in Discovery Museum Tourism Case Study on Pak Phli Museum, the Phuan People, Nakhon Nayok, Thailand. *St. Theresa Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(2), 70-79.
- สวณา พรพัฒน์กุล.** (2018). การพัฒนาความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของไทย. *Political Economy Development*, 6(20), 1-8.

**ประสบการณ์ทำงาน:**

- อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู**  
**(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

**ชื่อ-นามสกุล:** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ศรีสรณ์

**คุณวุฒิการศึกษา:**

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	สค.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2544
ปริญญาโท	สค.ม. (ประชากรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย	2525
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประเทศไทย	2522

**ผลงานวิชาการ/งานวิจัย:**

1. Saisum, P., **Srisorrachatr, S.**, & Hudthagosol, C. (2020). Effect of Black Sesame Seeds (*Sesamum Indicum* L.) Consumption on Sleep Quality Among Thai Elderly. *Food and Applied Bioscience Journal*, 8(1), 68-75.
2. ติราพร ทองที, **สุวัฒน์ ศรีสรณ์** และทัศนีย์ รวีวรกุล. (2018). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแบบแผนการบริโภคอาหารของเด็กเตี้ยอายุระหว่าง 10-12 ปี. *Journal of Health Education*, 41(1), 138-143.
3. Charoenbut, P., Klaewkla J., **Srisorrachatr, S.**, Arphorn, S., & Wjitwanna, S. (2018). Workplace and Individual Factors Influence Eating Practices of Thai Factory Workers. *Malaysian Journal of Nutrition*, 24(3), 417-426.
4. Pokhrel, H. P., Pavadhgul, P., & **Srisorrachatr, S.** (2018). Factors Associated with Exclusive Breastfeeding Practices in Western Bhutan. *Bhutan Health Journal*, 4(1), 13-22.

**ประสบการณ์ทำงาน:**

1. อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ตั้งแต่ พ.ศ. 2565
2. อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ระหว่าง พ.ศ. 2561 - 2562
3. อาจารย์สังกัดภาควิชาโภชนวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่าง พ.ศ. 2527 - 2560

ภาคผนวก จ  
ระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565