



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568)
Bachelor of Education
Program in Early Childhood Education
(English Program/New Curriculum 2025)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	รูปแบบของหลักสูตร	1
	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	2
	อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร :ความเป็นมา ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
ความสอดคล้องของหลักสูตรกับพันธกิจของสถาบัน		3
ความเป็นมาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร		3
ปรัชญาของหลักสูตร		7
อัตลักษณ์ของบัณฑิต		7
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	13
	ระบบการจัดการศึกษา	13
	การจัดการศึกษา	13
	ระบบการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต	14
	โครงสร้างหลักสูตร	15
	แผนการศึกษา	22
	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	29
	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	30
	หมวดที่ 4	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		31
แนวการจัดการประสบการณ์และการวัดประเมินผลการเรียนรู้		32
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		32
แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)		36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	47
หมวดที่ 5	51
ชื่อนามสกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	51
การพัฒนาคณาจารย์	52
หมวดที่ 6	54
กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าศึกษา	54
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	54
การคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร	54
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	54
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	54
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	55
งบประมาณตามแผน	55
หมวดที่ 7	57
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	57
กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	57
การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	57
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	58
หมวดที่ 8	59
การกำกับมาตรฐาน	59
บัณฑิต	59
นักศึกษา	60
อาจารย์	60
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	61
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	61
มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย	
อาเซียน	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	63
ระบบ กลไกการประเมิน ทบสวนประสิทธิภาพหลักสูตร	63
ผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร	63
การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	64
การดำเนินงานของหลักสูตร/ผลการประกันคุณภาพ	65
การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	65
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	66

ภาคผนวก

ก คำอธิบายรายวิชา

ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ค ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ง ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education
(English Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม): ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)

(ชื่อย่อ): ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม): Bachelor of Education (Early Childhood Education)

(ชื่อย่อ): B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : การศึกษาระดับปฐมวัย

4. วิชาโท (ถ้ามี) : ภาษาอังกฤษ

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร :

6.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

6.2 ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

6.3 ภาษาที่ใช้ : ภาษาอังกฤษ

6.4 การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ

6.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของสถาบัน

โดยตรง

6.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ.2567
- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน :

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

- 9.1 จัดการเรียนการสอนที่ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
- 9.2 สถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

10. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร :

- นักศึกษาชาวไทย เฉลี่ยภาคการศึกษาละ 67,900 บาท หรือปีละ 135,800 บาท รวมตลอดหลักสูตร เท่ากับ 543,200 บาท
- นักศึกษาต่างชาติ ปีการศึกษาละ 164,925 บาท หรือ รวมตลอดหลักสูตรเท่ากับ 659,700บาท

11. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :

- 11.1 ครูสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด
- 11.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 11.3 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 11.4 ธุรกิจส่วนตัว ด้านการศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร :

ความเป็นมา ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา กำหนดปรัชญาไว้ว่า “การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะพัฒนาบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ และมีสังคมชีวิตที่ดี” โดยมีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาตนและพัฒนาสังคม เป็นผู้มีความเข้มแข็งทางร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิต และสร้างสรรค์สังคม การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้ที่สนใจเข้าสู่วิชาชีพครู หรือพัฒนาบุคลากรสายวิชาชีพครูที่ประจำการให้มีความสามารถในวิชาชีพ จึงถือเป็นพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง และเลือกดำเนินการพัฒนาให้โดดเด่นในกลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ ทั้งนี้ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปรุ้มวัยเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ที่เป็นสาขาขาดแคลนมาร่วม 10 ปี บัณฑิตในสาขาวิชานี้จะสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศโดยรวม อีกทั้งจะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0 และการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์

2. ความเป็นมาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบันทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพึ่งพากัน แต่ในเวลาเดียวกันก็มีการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจอย่างเข้มข้น ประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกจับกลุ่มร่วมกันทั้งในยุโรป อเมริกา และเอเชีย การร่วมมือกันและการแข่งขันเช่นนี้ทำให้ประเทศชาติต้องการกำลังคนที่มีความสามารถ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพถือเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนา อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญ การผลิตครูที่สามารถสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งความรู้ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน อีกทั้งโรงเรียนก็มีความจำเป็นต้องใช้ครูที่มีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กันไป ซึ่งในการนี้ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปรุ้มวัย เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ที่เป็นสาขาขาดแคลนมาร่วม 10 ปี จึงเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และโรงเรียนนานาชาติที่ต้องการครูที่สามารถสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนนักเรียน ที่มีความสนใจที่จะศึกษาและประกอบวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษา ปรุ้มวัย ให้ได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และ

ประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษและวิชาครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพหรือประกันคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และธำรงไว้ซึ่งความเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องสืบไป

อนึ่ง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารได้ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั่วโลกอย่างมาก การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเพื่อเตรียมเยาวชนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การผลิตครูที่มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ ที่สามารถสร้างสรรค์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและมีลักษณะส่วนบุคคลในด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งจำเป็นต้องมีคุณลักษณะบางประการ ที่เป็นความเสี่ยงในสังคมไทย และสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ได้ก่อให้เกิดปัญหาทั้งในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต คือ เรื่อง การตระหนักรู้และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์หรือการเคารพในสิทธิเด็กในกลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพครู ที่ถือเป็นต้นแบบสำหรับเด็กและคนในสังคมและเป็นผู้ถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้จากรุ่นสู่รุ่น จึงถือเป็นภารกิจของสถาบันการผลิตครูที่จะต้องผลิตครูที่มีสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีลักษณะบุคคลที่สำคัญ ทั้งคุณลักษณะของความเป็นครู และคุณลักษณะทั่วไปของคนที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ศิษย์หรือผู้นำในสังคม

2.2 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 โดยได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กำหนดมาตรฐานมาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย **มาตรฐานความรู้** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ** จะต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด คือ (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และ (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู ครอบคลุมในเรื่อง (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม และ (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) การจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมในเรื่อง (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม (3) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครอบคลุมในเรื่อง (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ (4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

นอกเหนือจากตามมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าวข้างต้น ในปี 2567 ครูสภาได้ออกประกาศคณะกรรมการครูสภา ว่าด้วยการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 โดยได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ

2.3 ความต้องการครูในสาขาการศึกษาปฐมวัย

จากสถิติการสอบบรรจุครูของภาครัฐในระยะเวลา 5 ปีล่าสุด (2562-2566) พบว่า จำนวนผู้สมัครเข้ารับการทดสอบในสาขาการศึกษาปฐมวัยมีจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับจำนวนที่ต้องการ และในทุกปีการศึกษา ในกรณีของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้สอบขึ้นบัญชีได้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยจะได้รับการเรียกบรรจุทั้งหมดในทุกรอบ อีกทั้งในกรณีของครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือโปรแกรมภาษาอังกฤษ ก็ไม่พบว่ามีสถาบันการศึกษาใดผลิตครูโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอน และจากสถิติการร้องขอนักศึกษาฝึกสอน หรือร้องขอผู้สำเร็จการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ในแต่ละปีการศึกษา มีสถานศึกษาร้องขอมาที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนาชาตีสেন্টเทเรซา ไม่น้อยกว่า 10 ราย ซึ่งมหาวิทยาลัยไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาเหล่านี้ได้ เนื่องจากยังไม่มีการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชานี้

ในสถานการณ์ที่มีการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้หน่วยงานผู้ผลิตครู หน่วยงานผู้ใช้ครู ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบข้อมูลความต้องการครูในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ในการนี้มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้นั้น เพื่อให้สอดคล้องตามตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการ ดังกล่าวข้างต้น

3. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

คณะศึกษาศาสตร์ได้ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการและการคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาร่วมศึกษา วิเคราะห์ ระดมความคิดเห็น รวมทั้งจากการสอบถามการสัมภาษณ์ ถึงความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ทั้งภายนอกและภายในวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียนในเขตพื้นที่ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครู ผู้แทนสถาบันระดับอุดมศึกษา ศิษย์ปัจจุบันในสาขาวิชาอื่น ๆ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ กำหนด ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อนำไปกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกัน ทั้งนี้จากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวทำให้ได้ข้อสรุปที่สำคัญ เกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้าง รายวิชา เนื้อหา ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568) ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู และมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของคุรุสภา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งจะมีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง ที่ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การศึกษาพฤติกรรม ผลงาน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน นอกจากนี้มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพให้มากที่สุด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องปรัชญาของหลักสูตร คือ “การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในบริบทของการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริง จะเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ที่จะสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานในโลกชีวิตจริง” โดยตามหลักสูตรนี้ เน้นการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน (Work-based Learning) และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐาน (School-based-Education) โดยมีโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์สำคัญระหว่างการเรียนรู้ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเต็มเวลาในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ครั้งนี้จึงเกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดความต้องการความคาดหวังของหลักสูตรตั้งแต่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ตลอดจนพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านระหว่างปีหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี ดังปรากฏในหลักสูตรนี้

4. ปรัชญา อัตลักษณ์ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

4.1 ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะพัฒนาบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ และมีสังคมชีวิตที่ดี”

4.2 ปรัชญาของหลักสูตร

“การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในบริบทของการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริง จะเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ที่จะสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานในโลกชีวิตจริง”

4.3 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

“มีทักษะภาษา เมตตา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่าง”

4.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ศาสตร์การศึกษาศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู และวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู

2) มีทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพ ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิตและพัฒนาวิชาชีพ ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทักษะในการสังเคราะห์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัย

4) มีลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ คือ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ บุคลิกน่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร และเคารพสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO1	มีความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย (Knowledge-K)
K1.1	ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
K1.2	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
K1.3	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
K1.4	ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
PLO2	มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Skills-S)
S2.1	ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง
S2.2	ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร
S2.3	ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต
S2.4	ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
S2.5	ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
PLO3	มีจริยธรรมสำหรับการดำเนินชีวิตและประกอบวิชาชีพครู (Ethics-E)
E3.1	การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน
E3.2	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO4	มีลักษณะบุคคลที่จำเป็นเพื่อประกอบวิชาชีพครู (Characters-C)
C4.1	มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ
C4.2	บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
C4.3	มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
C4.4	เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดเน้นจำแนกตามระดับชั้นปี (YLOs) เป็นดังนี้

PLOs	คำอธิบาย	YLOs			
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO1:ความรู้ (Knowledge-K)	ความรู้-Knowledge: เป็นความรู้ตามมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดแบบอิงระดับสมรรถนะ เช่น K1.1 K1.2 เป็นความรู้ในระดับความจำ ความเข้าใจ เป็นความสามารถในลักษณะ บอก ระบุ อธิบาย แผลความ ตีความ เชื่อมโยงความรู้ เป็นต้น ส่วนความรู้ในรายการ K1.3 K1.4 เป็นความสามารถในระดับที่สูงขึ้นในชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ ประเมินค่า หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือเสนอทางออกของปัญหาหรือแนวทางการปรับปรุงพัฒนาที่เหมาะสมและเป็นไปได้				
	K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต: เป็นความรู้พื้นฐานจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ที่มีจุดมุ่งหมายหลักให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอ มีสุนทรียภาพในชีวิต สามารถนำความรู้ในกลุ่มนี้ไปใช้เพื่อการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับชีวิตการเรียนด้วย	/	/	/	/
	K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและศาสตร์การศึกษาปฐมวัย: เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ ที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อจัดการการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การประกันคุณภาพการศึกษา และความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาเอกคือวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		/	/	/
	K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู: เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Application) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในการดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติงานในวิชาชีพครู		/	/	/
	K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู: เป็นความรู้ความสามารถขั้นสูง ที่สามารถต่อยอดความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในลักษณะของการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพครู			/	/

PLOs	คำอธิบาย	YLOs			
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO2: ทักษะ (Skills-S)	ทักษะ (Skills): เป็นรายการทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะสาขาวิชาสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู คือ รายการ S2.4 และ S2.5 สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 คือรายการ s2.1-s2.3				
	S2.1: ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง: วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียน สามารถวางแผน ออกแบบ และพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยตนเอง	/	/	/	/
	S2.2: ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร: เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในกรณีที่เป็นนักศึกษาชาวไทย หรือสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน และการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/
	S2.3: ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต : มีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือใช้ระบบฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/
	S2.4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้: จัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลาง ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดจนเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน พ่อแม่ หรือองค์กรเครือข่าย เพื่อการดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมถึงเพื่อการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		/	/	/
	S2.5: ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้: วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ เลือกประเด็นปัญหาวิจัย และดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา จนได้ข้อสรุปหรือได้นวัตกรรม ทางเลือกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง				/
PLOs	คำอธิบาย	YLOs			

		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO3: จริยธรรม (Ethics-E)	จริยธรรม (Ethics): เป็นจริยธรรมทั่วไป สำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและจริยธรรมเฉพาะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู				
	E3.1: การปฏิบัติตามกฎหมายและวัฒนธรรมของสังคม หรือชุมชน: เป็นผู้มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงขององค์กร หรือของประเทศ รวมทั้งปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่พึงงามของชุมชน สังคม ที่ตนเองอยู่อาศัย	/	/	/	/
	E3.2: การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู: เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ		/	/	/
PLO4: ลักษณะบุคคล (Character-C)	ลักษณะบุคคล(Characteristics): เป็นลักษณะทั่วไปสังคมฐานความรู้ คือ มีความคิดเชิงตรรกะ คือเป็นระบบ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบและมีลักษณะเฉพาะของความเป็นครู คือ บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง และมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก				
	C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ: เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษา ค้นคว้า แล่นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีการประสงค์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จเป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ	/	/	/	/
	C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้: เป็นผู้ดูแลสุขภาพพอนามยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุขุม มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น	/	/	/	/
	C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็ก รับฟังการคิดต่างด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	/	/	/	/
	C4.4: เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล: มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังการคิดต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	/	/	/	/

หมายเหตุ: สมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระยะเริ่มแรกเข้าสู่หลักสูตร และเมื่อจบชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 ควรจะต้องเพิ่มขึ้นหรือสั่งสมมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นปีที่สูงขึ้น

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร: ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน: การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน กระทำได้หากมีความจำเป็น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและไม่ขัดกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค: จัดให้มีการเทียบเคียงหน่วยกิตตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 และหลักเกณฑ์ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

2. การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

2.3 การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่า 1 หน่วยกิต

2.4 การทำโครงการ หรือการทำกิจกรรมการเรียนที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่า 1 หน่วยกิต

3. การจัดการศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน สารการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้หลัก ทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียนของนักศึกษา มีการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติด้วยการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับคณาจารย์และผู้อื่นในห้องเรียนปกติในวันจันทร์ถึงศุกร์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานจริง ในฐานะผู้สอนในสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3.2 การพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครูหรือลักษณะบุคคลที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เน้นการพัฒนาให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อศิษย์ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อสถานศึกษา ต่อสังคมและ

ต่อวิชาชีพ มีนิสัยใฝ่รู้ มีน้ำใจและเอื้ออาทรต่อศิษย์และผู้ร่วมงาน ดำเนินการผ่านชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน การอบรมสอดแทรกผ่านรายวิชา และการพัฒนาตนเองที่มีการวางแผนตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียนในหลักสูตร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.3 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ครู มีการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตั้งแต่การสังเกตการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกับครูพี่เลี้ยง การบันทึกบทเรียนต่างๆ ที่ได้รับไว้ใน E-Portfolio ที่มีการย้อนมองตนเอง (Self-Reflection) และปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพ ภายใต้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และจะได้รับการฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานครู การจัดการเรียนรู้ และการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยปฏิบัติการสอนเต็มเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

3.4 การพัฒนาความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นักศึกษาจะได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในระยะแรกเริ่มเข้าเรียน และจะได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงจะได้รับการฝึกผ่านรายวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ (Content and Language Integrated Learning) เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปในตัว และส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านระบบมูเดิลของมหาวิทยาลัย (STRU Moodle) อีกทั้งจะเข้าร่วมการประชุมสัมมนากับครูชาวต่างชาติ โดยมีการฟังบรรยายเป็นภาษาอังกฤษและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูต่างชาติ ทั้งนี้ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ในชั้นปีที่ 2 ของการศึกษาตามหลักสูตร จะได้รับการประเมินพัฒนาการด้านสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เสริมสมรรถนะเพิ่มเติมในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร และจะได้รับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

5. ระบบการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต:

5.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนปกติ ควบคู่กับระบบออนไลน์ โดยจัดการเรียนออนไลน์ไม่เกิน กึ่งหนึ่งของจำนวนรายวิชาหรือหน่วยกิตตามหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย เซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

5.2 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

6. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาไม่ก่อน 7 ภาคการศึกษาปกติ

6.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

6.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------|
| 1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต | เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต | เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพรุ เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1.1) วิชาชีพรุ: ทฤษฎีและปฏิบัติ | เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต |
| 1.2) วิชาชีพรุ: ปฏิบัติการ | เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |

2) กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 2.1) วิชาเอก บัณฑิต | เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต |
| 2.2) เทคนิคการสอนวิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต |

3) กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 3.1) วิชาโท บัณฑิต | เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต |
| 3.2) เทคนิคการสอนวิชาโท | เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต |

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

6.3 หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

ทุกรายวิชาจะมีตัวเลข 6 หลักดังนี้

- | | | |
|-----------------|---------|------------------------------------|
| ตัวเลขหลักที่ 1 | หมายถึง | คณะศึกษาศาสตร์ |
| ตัวเลขหลักที่ 2 | หมายถึง | ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี คือ 5 |

ตัวเลขหลักที่ 3	หมายถึง	กลุ่มวิชา/หมวดวิชา
ตัวเลขหลักที่ 4 5 และ 6	หมายถึง	รหัสลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จะมีรหัสวิชาดังนี้		
100 1XX	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต
100 2XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
100 3XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย) จัดรหัสวิชา ดังนี้		
150 XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู
150 1 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ
150 2 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู: ปฏิบัติการ
154 3 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก
154 4 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคนิคการสอนวิชาเอก
151 3 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ
151 4 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคนิคการสอนวิชาโท

6.4 รายวิชาในหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า		24 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต		เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้		
100 101	มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม Man, Society and Environment	3(3-0-6)
100 103	กฎหมายกับสังคม Law and Society	3(3-0-6)
100 105	จิตวิทยา Psychology	3(3-0-6)
100 106	ศิลปะการคิด The Art of Thinking	3(3-0-6)
100 107	ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions	3(3-0-6)
100 108	ศิลปะและดนตรี Arts and Musics	2(1-2-3)

100 109 กีฬา	1(0-2-1)
Sports	
100 110 ทักษะการเรียนรู้	2(1-2-3)
Learning Skills	
100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ	1(0-2-1)
Personality Development	
2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาต่อไปนี้	
100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป	3(3-0-6)
General English	
100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง	3(3-0-6)
Advanced General English	
100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
Academic English	
100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)
Advanced Academic English	
และเลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ	3(3-0-6)
Thai for International Students	
100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
Thai for Communication	
100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
English Everyday Communication	
100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ	3(3-0-6)
English Academic Communication	
100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ	3(3-0-6)
English for Professional Communication	
100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน	3(3-0-6)
English for Public Presentation	

100 221	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารด้านสุขภาพ English for Communication in Health	3(3-0-6)
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้		
100 310	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 311	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 312	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	3(3-0-6)
100 313	แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน Calculus in Everyday Life	3(3-0-6)
100 314	คอมพิวเตอร์ประยุกต์ Computer Applications	3(3-0-6)
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ		เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
150 101	ความเป็นครู Self-Actualization for Teachers	3(2-2-5)*
150 102	หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession	3(2-2-5)*
150 103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)*
150 104	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)*
150 105	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)*
150 106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Educational Innovation and Digital Technology	3(2-2-5)*
150 107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)*

150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)*
 Research for Learning Development

1.2) วิชาชีพครู: ปฏิบัติการ		เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
150 201	ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 1: Practicing during the stusy	2(90 ชั่วโมง)**
150 202	ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 2: Practicing during the stusy	2(90 ชั่วโมง)**
150 203	ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 3: Practicing during the stusy	2(90 ชั่วโมง)**
150 204	ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ Professional Practicum 4: Teaching in a specific field of the study	6(270 ชั่วโมง)**

หมายเหตุ

*รหัสวิชา 3(2-2-5) ในที่นี้ มุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้สอน ให้ความสำคัญกับการให้นักศึกษามีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติมากขึ้น โดยใน 1 สัปดาห์ ต้องเรียนทฤษฎี 2 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง และค้นคว้าเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง กิจกรรมการเรียนการสอน เน้นเป็นพิเศษในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งใช้แอปพลิเคชันต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบห้องเรียนปกติควบคู่กับการเรียนในระบบออนไลน์ ที่นักศึกษาจะได้ทำกิจกรรมผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Kahoot, Jamboard ฯลฯ นักศึกษาได้รับการมอบหมายงาน สืบค้นข้อมูล จัดส่งรายงาน และ การทดสอบย่อยผ่าน Google Form, Moodle ฯลฯ กิจกรรมการเรียนในระบบออนไลน์ดำเนินการผ่านระบบ Google Classroom เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลควบคู่ไปกับการเรียนในทุกรายวิชา โดยถือว่า รายวิชาเหล่านี้ เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ไปพร้อมกัน (TPACK)

** รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 รายวิชา ฝึกในภาคปลายของทุกชั้นปี

(2) กลุ่มวิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
154 101	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood	3(2-2-5)
154 102	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)
154 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Developmental Psychology and Learning for Early Childhood	3(2-2-5)

154	104	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood	3(2-2-5)
154	105	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Development	3(2-2-5)
154	106	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood	3(2-2-5)
154	107	ทักษะการคิดสำหรับครูปฐมวัย Thinking Skill for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
154	108	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย Integrated Learning Experience for Childhood Education	3(2-2-5)
154	109	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups	3(2-2-5)
154	110	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood	3(2-2-5)
154	111	นวัตกรรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Innovation and Program Design for Early Childhood Development	3(2-2-5)
154	112	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Research and Create Innovation in Early Childhood Education	3(2-2-5)

2) เทคนิคการสอนวิชาเอก

เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

154	201	การสอนปฐมวัย 1 Early Childhood Teaching 1	2(1-2-3)*
154	202	การสอนปฐมวัย 2 Early Childhood Teaching 2	2(1-2-3)*

3) กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ

เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

3.1) วิชาโท บัณฑิต เลือกจากวิชาต่อไปนี้

เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

151	301	การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking 1	3(2-2-5)
151	302	การอ่านและการเขียนอนุเฉท Paragraph Reading and Writing	3(2-2-5)
151	303	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)

151 304	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax	3(2-2-5)
151 305	รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English 1	3(2-2-5)
151 306	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics	3(2-2-5)
151 307	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature	3(2-2-5)
151 308	การเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama	3(2-2-5)
151 309	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching	3(2-2-5)
151 310	การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching	3(2-2-5)
151 311	การอ่านระดับสูง Advanced Reading	3(2-2-5)
151 312	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(2-2-5)

3.2) เทคนิคการสอนวิชาโท

เรียนไม่น้อยกว่า

2 หน่วยกิต

151 401	การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Language Teaching 1	2(1-2-3)
---------	---------------------------------------------------	----------

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

เรียนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา หรือในมหาวิทยาลัยอื่นที่มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซารับรอง โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว

6.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน ภาคผนวก ก

7. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3(3-0-6)	กิจกรรม 1-1(1): ตั้งเป้าหมายชีวิต “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้” และจัดทำ E-portfolio เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผลงานการเรียนและผลงานในวิชาชีพครู ตลอด 4 ปีการศึกษา
	100 2xx กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(3-0-6)	
	100 3xx กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	154 101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood	3(2-2-5)	กิจกรรม 1-1(2): ประเมินตนเองด้าน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการเรียนตลอด 4 ปี และวางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำปฏิทินการดำเนินชีวิตการเรียนในละภาคเรียน
วิชาเฉพาะ (วิชาโท)	151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking 1	3(2-2-5)	
	151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)	
รวมหน่วยกิต		18	

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3(3-0-6)	กิจกรรม 1-2(1): ประเมินฐานสมรรถนะ และวางแผนพัฒนา ประเมินตนเองด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะ S2,S3 และลักษณะบุคคล C1-C4 วางแผนพัฒนาตนเองในทุกรายการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในชั้นปีที่ 1-2-3-4 โดยมีการ
	100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป General English	3(3-0-6)	
	100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	3(3-0-6)	
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	150 101 ความเป็นครู Self-Actualization for Teachers	3(2-2-5)	ประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทาง

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
	150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 1: Practicing during the stusy	2(90 ชั่วโมง)	วิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3 กิจกรรม 1-2(2) : สังเกตการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ของ
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	154 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Developmental Psychology and Learning for Early Childhood	3(2-2-5)	ครูผู้สอนวิชาใด ๆ และครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับสังเกตการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
	154 102 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)	
รวมหน่วยกิต		20	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง Advanced General English	3(3-0-6)	กิจกรรม 2-1: ศึกษาลักษณะของครูที่ดี และวางแผนพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม E1-E2 ที่มีการดำเนินการตามแผนและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 2-3-4 โดยมีการประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู Principle of Teaching Profession	3(2-2-5)	
	150 103 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	154 104 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood	3(2-2-5)	
	154 110 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood	3(2-2-5)	

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	154 106 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood	3(2-2-5)	
รวมหน่วยกิต		18	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English	3(3-0-6)	กิจกรรม 2-2(1): สังเกตเทคนิควิธีในการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และทำหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา กิจกรรม 2-2(2) ศึกษาปัญหาการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย และทำหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)	
	150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)	
	150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 2: Practicing during the stusy	2(90 ชั่วโมง)	
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	154 107 ทักษะการคิดสำหรับครูปฐมวัย Thinking Skill for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)	
	154 108 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย Integrated Learning Experience for Childhood Education	3(2-2-5)	

	154 109 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups	3(2-2-5)	
	รวมหน่วยกิต	20	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	150 106 นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Educational Innovation and Digital Technology	3(2-2-5)	กิจกรรม 3-1(1): ศึกษาการปฏิบัติงานของครูดีเด่นในระดับชาติ 1 รายการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลทำให้ประสบความสำเร็จใน วิชาชีพครู
	150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	154 111 นวัตกรรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Innovation and Program Design for Early Childhood Development	3(2-2-5)	
	154 112 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Research and Create Innovation in Early Childhood Education	3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ (วิชาโท)	151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)	
	รวมหน่วยกิต	15	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาซีพครู)	150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	กิจกรรม 3-2(1): ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย อย่างน้อย 1-2 หน่วยการเรียนรู้ พร้อมทดลองสอนจริง(S4) กิจกรรม 3-2(2) ร่วมมือกับครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1 รายการ(S5)
	150 203 ปฏิบัติการวิชาซีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 3: Practicing during the stusy	2(90 ชั่วโมง)	
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	154 105 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Development	3(2-2-5)	กิจกรรม 3-2(3): ศึกษาและฝึกปฏิบัติทำหน้าที่ผู้ช่วยครูประจำชั้นในการดูแล แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน(S4) ในบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
	154 201 การสอนปฐมวัย 1 Early Childhood Teaching 1	2(1-2-3)	
วิชาเฉพาะ (วิชาโท)	151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English 1	3(2-2-5)	
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)	
รวมหน่วยกิต		16	

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาซีพครู)	-		กิจกรรม 4-1(1): ออกแบบการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะ 1-2 หน่วยการเรียนรู้(S4) ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ทดลองสอนในสถานศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง และปฏิบัติการต่อเนื่องในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรม 4-1(2): พัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งแบบทดสอบ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ หรือแบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	154 202 การสอนปฐมวัย 2 Early Childhood Teaching 2	2(1-2-3)	
วิชาเฉพาะ (วิชาโท)	151 310 การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English	3(2-2-5)	
	151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(2-2-5) 2(1-2-3)	

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
	151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Language Teaching 1		
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	
	รวมหน่วยกิต	13	

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ Professional Practicum 4: Teaching in a specific field of the study	6(270 ชั่วโมง)	กิจกรรม 4-2 : ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเต็มเวลา
	รวมหน่วยกิต	6(270)	

หมายเหตุ ชุดกิจกรรมหรือโครงการบูรณาการ 14 รายการ ได้กำหนดรหัส โดยระบุชั้นปี ภาคเรียน และ ลำดับกิจกรรม เช่น กิจกรรม 3-2(1) หมายถึงกิจกรรมที่เริ่มดำเนินการในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เป็นกิจกรรมรายการที่ 1 ทั้งนี้ในการทำกิจกรรม จะบอกจุดเริ่มต้น และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องบันทึกสะสมผลการดำเนินงานไว้ใน E-Portfolio อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตลอด 4 ปีการศึกษา

8. การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1-3 ฝึกในภาคปลายของชั้นปีที่ 1-3 ส่วนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 : ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ฝึกในขณะเรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 โดยฝึกในโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับดี-ดีมาก ที่ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ จำนวน 1 ภาคการศึกษา หรือรวม 15 สัปดาห์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะดำเนินการแบบสอดรับกับการปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการประจำภาคเรียน

8.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม

ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้บทบาทของสถานศึกษาในทุกด้าน มองเห็นสภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา เข้าใจบทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครองหรือการพัฒนา วินัยนักเรียน เห็นแนวทางในการปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สามารถศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงาน โดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเฉพาะ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ แบบครบวงจร สามารถวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาปฐมวัยในระดับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ใด ๆ และฝึกปฏิบัติการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยง และทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในกลุ่มวิชา

ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ มุ่งให้นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกใช้ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถบริหารจัดการงานธุรการในชั้นเรียนในบทบาทของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง แล้วทำการปรับปรุงพัฒนาให้การปฏิบัติการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนร่วมวิชาชีพ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์:

การฝึกปฏิบัติของนักศึกษา นอกเหนือการฝึกปฏิบัติอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ การทำชุดกิจกรรมบูรณาการประจำภาคเรียน แล้ว จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพผ่านรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ1-3 ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 1-3 ภาคปลาย ภาคการศึกษาละ 2 หน่วยกิต หรือ 90 ชั่วโมง จำนวน 3 ภาคการศึกษา และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: การปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 แบบเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา (6 หน่วยกิต) หรือ 270 ชั่วโมง

8.3 การจัดเวลาในการฝึกปฏิบัติหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนาม :

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1-3 ฝึกในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1-3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 หรือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฝึกในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 เป็นการฝึกประสบการณ์แบบเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา

9. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

9.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้: รู้ เข้าใจทฤษฎีวิทยาการวิจัย แบบวิจัย กระบวนการวิจัยที่เน้นวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หลักการอ่านและวิเคราะห์ผลงานวิจัย การดำเนินการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย การนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

9.2 ช่วงเวลาในการจัดประสบการณ์ : ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 1-4 ระหว่างฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 4 ในชั้นปีที่ 4 ให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน 1 รายการ

9.3 การประเมินผลงาน : ประเมินคุณภาพชิ้นงาน โดยนับเป็นชิ้นงานสำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม

หมวดที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 4 ด้าน รวม 15 รายการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO1	มีความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย (Knowledge-K)
	K1.1 ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	K1.2 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
	K1.3 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
	K1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู
PLO2	มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Skills-S)
	S2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการขึ้นนำตนเอง
	S2.2 ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร
	S2.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต
	S2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
	S2.5 ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
PLO3	มีจริยธรรมสำหรับการดำเนินชีวิตและประกอบวิชาชีพครู (Ethics-E)
	E3.1 การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน
	E3.2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO4	มีลักษณะบุคคลที่จำเป็นเพื่อประกอบวิชาชีพครู (Characters-C)
	C4.1 มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ
	C4.2 บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
	C4.3 มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
	C4.4 เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

หมายเหตุ รายการที่ครูสุภากำหนดในปัจจุบัน คือ ความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก วิชาโท การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. แนวทางการจัดประสบการณ์ และการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<p>ด้านความรู้(Knowledge-1)</p> <p>K1.1:ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>K1.2:ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย</p> <p>K1.3:ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู</p> <p>K1.4:ความสามารถในการวิเคราะห์ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู</p>	<p>หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป</p> <p>หมวดวิชาชีพครู</p> <p>150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู</p> <p>150 103 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ</p> <p>150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>หมวดวิชาเอก</p> <p>หมวดวิชาโท</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instructional Strategies)</p> <p>3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning)</p> <p>4) ให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำปีภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะสมผลงานดีเด่นไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1) การทดสอบ การตรวจสอบเกรดเฉลี่ย</p> <p>2) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินคุณภาพชิ้นงาน</p> <p>4) ประเมินผลงานโครงงานบูรณาการประจำภาคเรียน</p> <p>5) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ที่เป็นแหล่งสะสมหลักฐาน รายการที่ 1) ถึง 4)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านทักษะ(Skills-S)			
S2.1: ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้แนะตนเอง	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instructional Strategies)	1) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย
S2.2: ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ	3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning)	2) ประเมินคุณภาพชิ้นงาน
S2.3: ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต	150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	การกับกรปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning) ทุกรายวิชา เรียนภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและที่โรงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ นักศึกษา ทุกคน ต้องจัดทำและเสนอตารางการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ต่ออาจารย์ผู้สอน	3) ประเมินผลงานโครงงานบูรณาการประจำภาคเรียน
S2.4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพรู 1	ให้นักศึกษาปฏิบัติตามโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน และคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ตาม Rubrics ที่แต่ละวิชากำหนด
S2.5: ทักษะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพรู 2 150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพรู 3 150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพรู 4 154 201 การสอนปฐมวัย 1 154 202 การสอนปฐมวัย 2 ----- โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน	5) การนำเสนอผลงาน ชิ้นงานสำคัญๆ ที่สะท้อนถึง(1) ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (2) การทำงานเป็นทีม- เป็นหมู่คณะ (3) การจัดการเรียนรู้ และ (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแยกหมวดหมู่ผลงานไว้ใน E-Portfolio ที่นำเสนอ URL ไว้ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกสอน 1-2	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านจริยธรรม(Ethics-E)			
E3.1: การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน	150 101 ความเป็นครู 150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2	ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ อภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและแนวการปฏิบัติตาม	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วง เริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมิน พัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปี การศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร
E3.2: การปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4 ----- 154 201 การสอนปฐมวัย 1 154 202 การสอนปฐมวัย 2 ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำ ภาคเรียน	อภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตาม ตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงาม และแนวการปฏิบัติตาม การศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น และผลกระทบต่อผู้เรียน การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสั่งสมตลอด 7 ภาคการศึกษา	2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ พัฒนาการในการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และวัฒนธรรม ทางสังคมที่ดีงาม 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการ บูรณาการประจำภาคเรียน 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของ นักศึกษา (E-Portfolio) การประเมินการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 และ 3 รวม อย่างน้อย 3 รอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านลักษณะบุคคล(Character-C)			
C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ	150 101 ความเป็นครู 150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1	การมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับวิชาชีพครู 5 ประการ	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการประเมินพัฒนาการในคุณลักษณะทั้ง 5 ประการ ในระบบฐานข้อมูล 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ในมิติของคุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 5 ประการ (เชิงตรวจสอบยืนยันผลการประเมินตนเองของนักศึกษา)
C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้	150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3	การอภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการต่อวิชาชีพครู	
C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร	150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4	ศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น เน้นศึกษาลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ 5 ประการ และผลกระทบ	
C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	154 201 การสอนปฐมวัย 1 154 202 การสอนปฐมวัย 2 ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน	ต่อผู้เรียนในกรณีที่มีคุณลักษณะ หรือขาดคุณลักษณะ การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสั่งสมตลอด 7 ภาคการศึกษา	

3. แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)

จากคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สามารถระบุผลลัพธ์ที่คาดหวังในการจัดประสบการณ์ผ่านรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ดังตาราง ต่อไปนี้

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)				
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4	
(1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต																
100 101 มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม(Man, Society and Environment)	•		•		•						•		•	•	•	•
100 103 กฎหมายกับสังคม (Law and Society)	•		•		•						•		•	•	•	•
100 105 จิตวิทยา (Psychology)	•		•								•		•	•	•	
100 106 ศิลปะการคิด(The Art of Thinking)	•		•	•	•						•		•	•	•	•
100 107 ปรัชญาและศาสนา(Philosophy and Religions)	•		•								•		•	•	•	•
100 108 ศิลปะและดนตรี(Arts and Musics)	•		•								•		•	•	•	
100 109 กีฬา(Sports)	•										•		•	•	•	
100 110 ทักษะการเรียนรู้(Learning Skills)	•		•		•						•		•	•	•	
100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ(Personality Development)	•		•								•		•	•	•	
(2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้																
100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง(Advanced General English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ(Academic English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง(Advanced Academic English)	•		•		•	•					•		•	•	•	
100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ(Thai for International Students)	•		•		•	•					•		•	•	•	

(1) รายวิชาศึกษาทั่วไป	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ English for Academic Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ English for Professional Communication	•		•			•				•		•	•	•	
100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน English for Public Presentation	•		•			•				•		•	•	•	
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต															
100 310 สถิติในชีวิตประจำวัน (Statistics in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน (Physics in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 312 เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in Everyday Life)	•		•							•		•	•	•	
100 313 แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน (Calculus in Everyday Life)	•		•		•					•		•	•	•	
100 314 คอมพิวเตอร์ประยุกต์ (Computer Applications)	•		•		•					•		•	•	•	

3.2 รายวิชาและจุดเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (CURRICULUM MAPPING) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

- ความรับผิดชอบหลัก ว่าง คือ ความรับผิดชอบรอง

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
หมวดวิชาชีพครู															
150 101 ความเป็นครู (Self-Actualization for Teachers)		●			●	●	●			●	●	●		●	
150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู (Principle of Teaching Profession)		●			●	●	●			●	●	●		●	
150 103 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)		●	●		●	●	●			●		●		●	
150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู(Communication Language for Teachers)		●	●		●	●								●	
150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้(Curriculum and Learning Management)		●	●	●	●	●	●	●						●	
150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Educational Innovation and Digital Technology)		●	●		●	●	●							●	
150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้(Learning Measurement and Evaluation)		●	●	●	●	●							●	●	●
150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●
150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 1: Practicing during the study	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
Professional Practicum 2: Practicing during the study															
150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Professional Practicum 3: Practicing during the study	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ Professional Practicum 4: Teaching in a Specific field of the study		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
หมวดวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย															
154 101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood		•	•		•	•			•			•			•
154 102 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health Care and Safety for Early Childhood		•	•			•		•	•			•			•
154 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Developmental Psychology and Learning for Early Childhood		•	•			•	•	•	•			•			•
154 104 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood		•	•	•		•			•			•			•
154 105 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Development		•	•	•		•	•	•	•			•			•
154 106 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		•	•	•		•	•	•	•			•			•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood															
154 107 ทักษะการคิดสำหรับครูปฐมวัย Thinking Skill for Early Childhood Teachers		•	•			•			•			•			•
154 108 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย Integrated Learning Experience for Childhood Education		•	•			•	•		•			•			•
154 109 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups		•	•			•	•		•			•			•
154 110 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood		•	•			•	•	•	•			•			•
154 111 นวัตกรรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Innovation and Program Design for Early Childhood Development		•	•			•			•			•			•
154 112 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Research and Create Innovation in Early Childhood Education		•	•			•			•			•			•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
154 201 การสอนปฐมวัย 1 Early Childhood Teaching 1		•	•	•	•	•		•	•			•			•
154 202 การสอนปฐมวัย 2 Early Childhood Teaching 2		•	•	•	•	•			•			•			•
หมวด วิชาโท ภาษาอังกฤษ															
151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking 1		•	•	•		•			•			•			•
151 302 การอ่านและการเขียนอนุเขต Paragraph Reading & Writing		•	•	•		•		•	•			•			•
151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics		•	•	•		•	•	•	•			•			
151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax		•	•	•		•		•	•			•			•
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English 1		•	•	•		•		•	•			•			•
151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics		•	•	•		•		•	•			•			•
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature		•	•	•		•		•	•			•			•

(2) รายวิชาเฉพาะด้าน	ความรู้ (Knowledge-K)				ทักษะ (Skills-S)					จริยธรรม (Ethics-E)		ลักษณะบุคคล (Character-C)			
	K1.1	K1.2	K1.3	K1.4	S2.1	S2.2	S2.3	S2.4	S2.5	E3.1	E3.2	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama		•	•	•		•	•	•	•						•
151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching		•	•	•		•	•	•	•						•
151 310 การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching		•	•	•		•	•	•	•						•
151 311 การอ่านระดับสูง Advanced Reading		•	•	•		•	•	•	•						•
151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing		•	•	•		•	•	•	•						•
วิชาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ															
151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Language Teaching 1		•	•	•	•	•	•	•	•			•			•
ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี และแนวทางการประเมิน

ชั้นปีที่ 1

1.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้(Knowledge-K)

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ด้านทักษะ(Skills-S)

S2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง

S2.2 ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

S2.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

ด้านจริยธรรม(Ethics-E)

E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

1.2 แนวทางการประเมิน

1.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

1.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 2

2.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย

K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ (Skills-S)

- S2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง
- S2.2 ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร
- S2.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต
- S2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

- E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน
- E3.2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

- C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ
- C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
- C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร
- C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

2.2 แนวทางการประเมิน

- 2.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
- 2.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 3

3.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

- K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
- K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
- K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ (Skills-S)

- S2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง
- S2.2 ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร
- S2.3 ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

S2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

S2.5 ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน

E3.2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C)

C3.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

C3.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C3.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C3.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

3.2 แนวทางการประเมิน

3.2.1 การทดสอบ การประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

3.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 4

4.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge-K)

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย

K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนา

ชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ (Skills-S)

S2.1: ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง

S2.2: ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

S2.3: ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

S2.4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

S2.5: ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E)

E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน

E3.2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Characteristics-C)

C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

4.2 แนวทางการประเมิน

4.2.1 การทดสอบ การ ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

4.2.2 ประเมินโดยวิธีการ E-Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ชื่อนามสกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	ประวัติการศึกษา			
		วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
1	ผศ.กัญญา ลุมพิกานนท์	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
		ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2522
2	ดร.จินดา สรรประสิทธิ์	ค.ด.	การบริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
		ศษ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
3	ผศ.สุวิมล พิบูลย์	ค.ม.	การวิจัยทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
		ค.บ.	การสอนคณิตศาสตร์-เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
4	อาจารย์ ปิยะธิดา เกษสุวรรณ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
		ค.บ.	นาฏศิลป์	วิทยาลัยครูนครปฐม	2531
5	ผศ. กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์	อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2525

2. การพัฒนาคณาจารย์

2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่: ดำเนินการด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย หรือคณะ
- 2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 3) จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 4) จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 5) จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำ

ประมวลรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐาน

- 6) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่จัดทำแฟ้มสะสมงานตนเองเพื่อส่งผลงานบนเส้นทางวิชาชีพ

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ทั่วไป:

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการสอนเพื่อการพัฒนาการคิดขั้นสูง การสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องสิทธิเด็กและสิทธิความเป็นมนุษย์

- 1.2) การสนับสนุนให้สอนร่วมเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมจุดเด่นแก่กันและกัน

1.3) จัดให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนหรือผู้ชำนาญการ

1.4) การเชิญผู้สอน เข้าร่วมเป็นผู้สอนในห้อง Google Classroom เพื่อให้แต่ละคนเห็นจุดเด่น หรือความก้าวหน้าในการสอนของอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ โดยมีคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมสอนในทุก Google Classroom เพื่อคอยนิเทศ แนะนำ หรือกำกับการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และของคณะ

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.1) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน

3) การพัฒนาเชิงวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 3.1) สนับสนุนให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง
- 3.2) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- 3.3) สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

3.4) สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมเพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

3.5) เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

3.6) จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 6

การดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าศึกษา

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งชาวไทยและต่างชาติ ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา:

2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

2567

3. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

4. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

4.1 ปัญหาด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.2 ผู้เข้าศึกษาไม่มีนิสัยใฝ่รู้และไม่มีความมุ่งมั่นในวิชาชีพ

5. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 4

5.1 มีการวัดความสามารถพื้นฐานระยะแรกเริ่มเข้าเรียน เพื่อให้ศึกษารับทราบศักยภาพของตนเอง ตระหนักในจุดอ่อนของตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ผ่านรายวิชา จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการประจำภาคเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าระยะสิ้นปีแรกของหลักสูตร เสริมสมรรถนะสำหรับผู้ที่ยังอ่อนอยู่ และประเมินซ้ำในภาคเรียนสุดท้ายเพื่อการรับรองสมรรถนะ

5.2 ให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายชีวิต (Goal Setting) ที่จะเป็นครูที่ดี ที่ยอดเยี่ยม กำหนดเป้าหมายของการอ่านหนังสือแบบสะสมไม่ลื รាយวัน รายนสัปดาห์และรายเดือน แล้ววางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกระตุ้น สนับสนุน ชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

5.3 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นของหลักสูตรและการจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง คือ สัมมนา ปฐมนิเทศ สัมมนาความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าในการเรียนกลางภาคเรียนที่ 1 ของหลักสูตร สัมมนาประเมินผลและถอดบทเรียน สิ้นภาคเรียนที่ 1 และดำเนินการวางจรรยาบรรณ ภาคเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้ที่ประสบการณ์น้อยหรือยังไม่มีประสบการณ์ก็มีโอกาสเห็นแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่ปฏิบัติงานได้อย่างดี มีโอกาสนำบทเรียนใหม่ๆ ไปพัฒนา

ตนเอง และประเมินพัฒนาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสังสมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสมรรถนะของตนเองไว้ใน E-Portfolio อย่างต่อเนื่องด้วย

6. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3			30	30	30
ปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

7. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ

ประมาณการรายรับ รายปี (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา	5,320,485	7,082,235	8,703,045	9,901,035	10,570,500
ค่างวดทะเบียน	13,881,430	18,477,930	22,706,710	25,832,330	27,597,000
รวมรายรับ	19,201,915	25,560,165	31,409,755	35,733,365	38,149,500

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

งบดำเนินการ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบบุคลากร	5,291,000	5,200,000	12,490,000	16,461,400	19,336,600
งบลงทุน	300,000	1,000,000	200,000	200,000	120,000
งบดำเนินการ	1,365,000	2,861,000	3,260,000	4,667,800	5,838,200
รวม	6,956,000	9,061,000	15,950,000	21,329,200	25,294,800

8. ปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ

8.1 ห้องเรียน: มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมห้องเรียน สำหรับหลักสูตร ดังนี้

8.1.1 ห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีทั้งหมด 20 ห้องและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

8.1.2 ขนาดความจุของห้องเรียน 40-50 ที่นั่งต่อหนึ่งห้องเรียน

8.1.3 วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้แก่

(1) เครื่องฉาย จำนวน 1 เครื่อง

(2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 1 เครื่อง

(3) เครื่องเสียงพร้อมไมโครโฟน จำนวน 1 ชุด

8.2 ห้องปฏิบัติการ: สถาบันมีห้องปฏิบัติการที่มีความสมบูรณ์ ดังนี้

8.2.1 ห้องปฏิบัติการภาษา

8.2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

8.2.3 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

8.2.4 ห้องปฏิบัติการสื่อการสอน

8.2.5 ห้องสาธิตการสอน

8.2.6 ห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการทางกาย

8.3 แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

8.3.1 รายชื่อตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับรายวิชาชีวเคมี

8.3.2 คอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศที่มีบริการให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแก่นักศึกษาจำนวน 80 เครื่อง และมีเครือข่ายสารสนเทศบริการให้นักศึกษา

8.3.3 สื่อทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน ที่สามารถร้องขอได้ ตามความต้องการของแต่ละรายวิชา

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

2. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

2) จัดตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชา

3) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน

4) การให้ข้อมูลย้อนกลับนักศึกษาและผู้สอน

5) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) จัดตั้งคณะกรรมการในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2) ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่วิชาชีพ

ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น (1) สัมภาษณ์การปฏิบัติงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยหรือพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประเมินสมรรถนะของบัณฑิต และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (2) ตรวจสอบจากสถานศึกษาและสถานประกอบโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

3. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน

3.1 แจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ

3.2 รับเรื่องร้องเรียน ตรวจสอบเบื้องต้น และลงทะเบียน

3.3 แจ้ง/ส่งเรื่องให้กับประธานกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาภายใน 2 วันทำการนับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียนและแจ้งตอบรับการได้รับเรื่องร้องเรียนให้แก่ผู้ร้องเรียน ภายใน 3 วันทำการนับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน

3.4 สอบถาม/สืบหารายละเอียด/ข้อมูลเพิ่มเติม/ ข้อเท็จจริงเบื้องต้น

3.5 แจ้งและประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา ข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข

3.6 รายงานผลการพิจารณาและเสนอแนวทางแก้ไขต่อคณบดี

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 7 ภาคการศึกษาปกติ

4.2 ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

4.3 นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะชั้นปี หรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด

4.4 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าระดับ B2 หรือเทียบเคียง ในระบบ CEFR หรือตามเงื่อนไขที่สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซากำหนด

4.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ

4.6 ไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา กำหนด โดยในที่นี้ ได้ออกแบบแนวทางการประกันคุณภาพในประเด็นสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยการบริหารหลักสูตร จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่หลักในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะ (กำกับ ดูแลในภาพรวมของหลักสูตร) โดยจะจัดให้มีการประชุมแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกำกับดูแลของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ การกำกับมาตรฐาน ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามที่สถาบันกำหนด

2. บัณฑิต

เมื่อสำเร็จการศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพ และมีการติดตาม เพื่อประเมินสมรรถนะและความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสารสนเทศไปปรับปรุงหลักสูตร

ทั้งนี้มีการประเมินสมรรถนะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะชั้นปีที่ 4 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) จำนวน 4 ด้าน คือ

ด้านความรู้ (Knowledge-K):มีความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ หรือคิดสร้างสรรค์ความรู้ ดังนี้

K1.1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K1.2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และศาสตร์การศึกษาปฐมวัย

K1.3: ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K1.4: ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ (Skills-K) : มีทักษะสำคัญ ดังนี้

S2.1: ทักษะการแสวงหาความรู้และการชี้นำตนเอง

S2.2: ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

S2.3: ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

S2.4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมเป็นเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

S2.5: ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม (Ethics-E): ตระหนักรู้และปฏิบัติตน ดังนี้

E3.1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน

E3.2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล (Character-C): มีคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ ดังนี้

C4.1: มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

C4.2: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C4.3: มีน้ำใจ เมตตาและเอื้ออาทร

C4.4: เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าศึกษา และเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้าศึกษาก่อนการเข้าศึกษาจริงโดยมีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การรับนักศึกษาจำนวนที่รับและคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจและแก้ปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเข้าถึงปัญหาของนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสำเร็จการศึกษา สำหรับความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรมีแบบประเมินในทุกด้านให้นักศึกษาเพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ให้คณะวิชา และมหาวิทยาลัยได้รับทราบ และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพนักศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 4 ด้าน และประเมินสมรรถนะชั้นปีที่ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ ใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน กำหนดมาตรฐานสมรรถนะชั้นปี ระดับพอใช้เมื่อสิ้นปีที่ 1 และระดับดี ขึ้นไปเมื่อเรียนครบตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย กรณีอาจารย์ใหม่จะบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทาง

วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ก่อนสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 1) มีกระบวนการคัดเลือกคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์การทำงาน
- 2) เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมในวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการ กำหนด ออกแบบ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มาตรฐานวิชาชีพ โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย ผูกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อกำหนด ออกแบบ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก่อนการจัดทำหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนโดยแบบประเมินของมหาวิทยาลัย มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือ ที่ทันสมัยและมีจำนวนพอเพียง ตลอดจนมีบริการด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะวิชา มีหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง นอกจากนี้คณะวิชา มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง มีห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค และมีห้องศูนย์หลักสูตรและการเรียนการสอน และมีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย หลักสูตรมีการจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์

คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของวิทยาลัยจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อดิจิทัลและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึก เตรียมสื่อ หรือจัดการเรียนการสอน จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และพื้นที่สำหรับนักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

7. มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) 8 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: PLOs)
- 2) โครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 3) แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลนักศึกษา (Student Assessment)
- 5) บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

- 6) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities and Infrastructure)
- 8) คุณภาพบัณฑิต (Output and Outcome)

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบ กลไกการประเมิน ทบทวนประสิทธิภาพของหลักสูตร

1.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์เพื่อวางแผนกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม

2) สอบถามจากนักศึกษาโดยสนทนาหรือใช้แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของการเรียนรู้

3) ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การตรวจงาน เป็นต้น

4) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์ของรายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) ประเมินพัฒนาการของนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้จบการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ตลอดจนผลงานของนักศึกษาที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น การทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา E-portfolio เป็นต้น

2) ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้อ และการดำเนินการของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยประเมินครอบคลุม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน

1.3 การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการโดยการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำรายวิชา และจากนักศึกษา ซึ่งจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีพบปัญหาของรายวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที โดยจัดทำเป็นแผนการปรับปรุงย่อย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. ผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร

มหาวิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโรงเรียนรัฐ เอกชน และนานาชาติ โดยการสัมภาษณ์ สอบถาม และใช้แบบสำรวจออนไลน์ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันที่เป็นครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องตามความต้องการ โดยเฉพาะต้องการครูปฐมวัยที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูที่มีความสามารถศาสตร์ปฐมวัย และศาสตร์ภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังต้องการให้ลูกได้ทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่เข้าเรียนอนุบาล โรงเรียนหลายแห่งมีค่าใช้จ่ายในการจ้างครูต่างชาติมาสอนภาษา โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านงบประมาณก็อาจได้เปรียบกับโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อมหรือมีงบประมาณจำกัด ผู้ปกครองและผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่จึงเห็นความสำคัญ และมีความต้องการครูปฐมวัยที่มีความสามารถทั้งศาสตร์ปฐมวัยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ได้มีความเห็นเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหารายวิชา ควรจะเน้นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ และเน้นการปฏิบัติจริงไม่ใช่รู้เพียงทฤษฎีอย่างเดียวนำไปประยุกต์หรือปฏิบัติไม่ได้ ควรเรียนรู้เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องยุคศตวรรษที่ 21 เพลง เกมส์ กิจกรรมต่างๆ เนื่องจากเด็กเล็ก ๆ จะสนใจสื่อดิจิทัล เรียนรู้ดีกว่าครูสอนบรรยายไม่มีสื่อ และครูปฐมวัยควรเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านความรู้ คุณธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรักเมตตา อ่อนโยน โอบอ้อมอารี จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าทักษะการคิดสร้างสรรค์ การใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อยุคปัจจุบัน ครูรุ่นใหม่ต้องได้รับการพัฒนาแบบเบาะทักษะดังกล่าวให้มาก ผู้เรียนจะให้ความสนใจเรียนมากกว่าการที่ครูสอนจากหนังสือหรือบรรยายอย่างเดียว ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้สื่อใหม่ ๆ นอกจากนี้ตัวแทนนักศึกษาและศิษย์เก่าเสนอแนะเรื่องของกิจกรรม โครงการ เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ควรส่งเสริมเรื่องการอ่าน การใฝ่รู้ให้กับผู้เรียน การมอบหมายงานควรเป็นเรื่องท้าทาย สร้างสรรค์ และให้นักศึกษาแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ

ผลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำมาสรุป วิเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ให้ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) คือ (1) การผลิตบัณฑิตที่ไม่ได้มาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งอาจเนื่องมาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่ไม่มีความมุ่งมั่นในการเข้าสู่วิชาชีพครูอย่างแท้จริง ไม่มุ่งมั่นในการเรียนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ (2) มีนักศึกษาออกกลางคัน หรือ (3) ผู้สำเร็จ

การศึกษาไม่สามารถผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น เป็นต้น ส่วนความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ (Operation Risk) เช่น กระบวนการสอนไม่ได้เน้นการบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติงาน ผู้สอนไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานการสอนที่ตกลงร่วมกัน กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างวิชาที่สอนในภาคเรียนเดียวกัน ไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการระหว่างวิชา การประสานสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยงในการฝึกสอน ไม่เป็นระบบ และเข้าใจไม่ตรงกันในการทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงหรือนิเทศงาน เป็นต้น

การป้องกันความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ จะให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนในวันปฐมนิเทศ การประชุมร่วมกับนักศึกษา ช่วงต้นภาคเรียน ทุกภาคเรียน การจัดทำห้องสัมมนาออนไลน์ที่เป็นช่องทางในการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำ YouTube Channel เพื่อสอนเสริมเติมเต็มสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเตรียมตัวสอบ การสอนเสริม หรือสรุปความคิดรวบยอดก่อนการสอบ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษากลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา เป็นต้น ส่วนการป้องกันความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ คณะจะใช้กระบวนการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี การสัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าก่อนการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน และสัมมนาสรุปผลงานในรอบปี เป็นต้น

ในด้านผลกระทบจากภายนอก ที่สำคัญ คือ ระบบรับรองหลักสูตร ในช่วงครบ 5 ปี ในบางครั้งไม่สามารถดำเนินการได้แบบรวดเร็วทันช่วงเวลาการรับสมัคร มีผลทำให้ผู้เรียนเกิดความลังเลใจว่า หลักสูตรจะได้รับการรับรองคุณภาพจากคุรุสภา หรือไม่ ซึ่งมีผลทำให้ผู้สมัครเข้าเรียนมีความลังเลใจเช่นกัน หรือในกรณีที่สถานศึกษาที่เป็นสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยกังวลใจว่าครูในสังกัดของตนจะไม่จบหลักสูตร จากที่ผ่านมารณิของหลักสูตรอื่นๆ พบว่ามีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะให้คะแนนสูงมากจนเกินพอดี ไม่ตรงตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการพัฒนาสมรรถนะตามที่ควรจะเป็น เป็นต้น

4. การดำเนินงานของหลักสูตร/ผลการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร จะใช้กรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประเมินตนเอง แล้วมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะผู้ประเมินที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 2 คน และผู้ประเมินภายใน ที่ไม่ใช่บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ 1 คน รวมเป็น 3 คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทำหน้าที่เป็นประธาน โดยให้กรรมการชุดนี้มาประเมินเชิงยืนยันผลการประเมินภายใน ในเชิงประจักษ์

5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย การแนะนำแนวประชาสัมพันธ์หลักสูตร การจัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม การจัดโครงการพัฒนานักศึกษา และการจัดโครงการบริการวิชาการ

6. แผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร จะดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังแนวทางที่สำคัญ ๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
1.ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา และมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและสอดคล้องตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.1 ศึกษา วิเคราะห์ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 1.2 ศึกษา วิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา 1.4 ศึกษา วิเคราะห์ สำรอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1.5 ศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน 1.6 สำรอง ติดตาม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อสมรรถนะของบัณฑิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ และติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 1.7 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 1.2 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 1.3 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อดำเนินการบริหารหลักสูตรไปแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี 1.4 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตฯ 1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก 1.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประจำ หลักสูตร เพื่อการดูแลติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในทุกรายวิชา	2.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในบทบาทของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการบริหารจัดการหลักสูตร ร่วมกับกรรมการประจำคณะ	2.1 มาตรฐานการปฏิบัติงานที่นำไปใช้จริง 2.2 บันทึกการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร 2.3 บันทึกข้อเสนอแนะในการติดตามผลการใช้หลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้องตลอดจนผลของการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)	3.1 พัฒนาชุดโครงการงานแบบบูรณาการที่นักศึกษาต้องปฏิบัติในสถานศึกษาตลอดการเรียนในหลักสูตร 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษา ในการดูแลส่งเสริมการปฏิบัติโครงการงานบูรณาการประจำ	3.1 ชุดโครงการงานบูรณาการ 3.2 บันทึกการประชุมเพื่อวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3.3 บันทึกการถอดบทเรียนร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
	ภาคเรียนงานของนักศึกษา ในลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วม	มหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และครูพี่เลี้ยง
4. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามสมรรถนะที่พึงประสงค์	<p>4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายชีวิตในการเป็นครูที่มีคุณภาพ</p> <p>4.2 เตรียมความพร้อมแหล่งเรียนภายในสถาบัน เช่น ศูนย์วิจัย บริการ ที่มีความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำไปใช้ ประกอบในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งในระบบออนไลน์ และระบบห้องเรียนปกติ เช่น Moodle Program, Google Classroom, Seminar Room ฯลฯ</p> <p>4.4 สร้างเครือข่ายสถานศึกษา และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของสถานศึกษา สถาบัน และนักศึกษาในหลักสูตร</p> <p>4.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>4.1 รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา และแหล่งการเรียนรู้</p> <p>4.2 การจัดทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะ</p>

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (Courses Description)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 101 มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Man, Society and Environment

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกที่ดีต่อชุมชนหรือสังคม ทักษะ คุณลักษณะ พฤติกรรม และการแสดงออกของพลเมืองที่ดีของชาติและของสังคมโลก มารยาททางสังคมและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ความสำคัญของความยั่งยืนทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลจากการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ การรณรงค์ลดโลกร้อน และผลที่ได้รับจากการลดละกิจกรรมที่ทำลายสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจดิจิทัล ความปลอดภัยทางดิจิทัล และความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

Membership roles, duties and responsibilities of good fellows of a community or society; desirable attitude, characteristics, behavior and action of a national or global citizen; social etiquette and corresponding appearance; importance of natural and environmental sustainability; Effects of climate changes; responses to global warming; results or outcomes of environmental preservation activities; digital economy; digital security, and life security.

100 103 กฎหมายกับสังคม

3(3-0-6)

Law and Society

ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคม จุดมุ่งหมายและหน้าที่สำคัญของกฎหมายในสังคม ประเภทและลักษณะของกฎหมายที่สำคัญ กฎหมายที่พึงรู้ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา การปกป้องและการไม่ละเมิด กฎหมายดิจิทัล สิทธิดิจิทัล ความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์ ร่องรอย การกลั่นแกล้งรังแกบนโลกไซเบอร์ การรู้เท่าทันข่าวสาร และการรู้เท่าทันสื่อ ความปลอดภัยการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค

The relationship of law and society - how one influences another; purpose and prime functions of law in a society; types and characteristics of important laws; laws that are essential to understand; intellectual property law; protection and non-infringement; digital law; digital rights; online privacy; digital footprint; cyber bullying; news and media literacy; securities in social networks usage.

100 105 จิตวิทยา

3(3-0-6)

Psychology

แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การรับรู้สื่อและการวิเคราะห์ จิตใจ ความรักและอารมณ์ และความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม การทำงาน ความสัมพันธ์และแรงจูงใจ ความหมายและคุณค่าของชีวิต

Concepts and knowledge of psychology for living in the modern world; happily living; keeping up with social changes; media awareness and analysis; love, mind, and emotion; and multiculturalism; psychology work, relationships, and motivation; meaning and value of life.

100 106 ศิลปะการคิด

3(3-0-6)

The Art of Thinking

กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์สถานการณ์ในมิติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยการหาทางเลือกโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้เสียที่มีความแตกต่างทางสังคม ความเชื่อ และวัฒนธรรม การประยุกต์และปฏิบัติทักษะกระบวนการคิดโดยอาศัยกรณีศึกษา การวิเคราะห์และประยุกต์ทักษะกระบวนการคิดกับประเด็นที่เกี่ยวข้องในบริบทชีวิตและสังคม การฝึกนำเสนอกรอบความคิดและแนวคิดหลักให้ได้ อย่างชัดเจน และสร้างสรรค์

Ways of thinking required for successful study and career; problem-solving thinking by finding alternatives and exploring impacts which they could have on the stakeholders with social differences, beliefs and culture; application and practice of case study-based thinking skill process; analysis and application of the issues that are related to life and societal context; practice to propose thinking rationale and main concepts in a clear, convincing manner and creatively.

100 107 ปรัชญาและศาสนา

3(3-0-6)

Philosophy and Religions

ปรัชญาคำสอนจากประเพณีทางศาสนา การเสริมสร้างหลักการปรัชญาในการดำเนินชีวิตและสร้างสรรค์สังคม ทักษะการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาทางปรัชญา ได้แก่ ปัญหาความจริง ตรรกะและปรัชญาภาษา จริยศาสตร์ ญาณวิทยา สุนทรียศาสตร์ ทักษะการคิดจากสำนักคิดที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างนิยม อรรถปริวรรตศาสตร์ อดิถิภาวนิยม ปรัชญาการณวิทยา และทฤษฎีหรือโครงสร้าง การวิเคราะห์บทบาทของศาสนาในสังคมโลกร่วมสมัย

Philosophies taught by various religious traditions; developing the discipline of philosophy to daily life and society creation; learning skills to solve philosophical problems: the problems of reality (metaphysics), of truth and meaning (logic and philosophy of language), of moral standards (ethics), of knowledge (epistemology), of beauty (aesthetics), and other fundamental questions; thinking skills of philosophical schools such as structuralism, hermeneutics, existentialism, phenomenology and deconstruction; analyses of the roles played by religion in the contemporary world.

100 108 ศิลปะและดนตรี

2(1-2-3)

Arts and Musics

ศิลปะและดนตรีรูปแบบต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดสุนทรียภาพและจินตนาการ การส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติอันดีต่อศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและของสากล ดนตรีเพื่อการผ่อนคลาย

Ways of appreciating arts and music that create aesthetics and imagination; purposeful activities and tasks that encourage the students to have good attitude and perception toward Thai and international arts, music and culture; relaxing music.

100 109 กีฬา

1(0-2-1)

Sports

กิจกรรมกีฬาที่น่าสนใจหรือการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งอาจเลือกได้จาก การเต้นแอโรบิค เพื่อสุขภาพ การเต้นลีลาศ วายน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเก็ตบอล หรือ ตะกร้อ

Selected sport activity or physical exercise for health which may include aerobic/social dancing, swimming, football, volleyball, basketball or sepak takraw.

100 110 ทักษะการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Skills

การฝึกวางแผนการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา การประเมินผลสำเร็จของกิจกรรมตามแผน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การบริหารเวลาเพื่อศึกษาค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

การฝึกแก้ปัญหาด้วยการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำเสนอสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Planning and implementing self study and assignment fulfillment according to the given criteria and time frame; assessment of learning achievement per objectives; assessment of learning outcomes achievement; effective time management for self study and self development; use of information technology and information research for problem solving, lifelong learning and effective presentation.

100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ

1(0-2-1)

Personality Development

บุคลิกภาพ ท่าทาง และกิจกรรมร่ายทที่จำเป็นต่องานในสาขาอาชีพต่าง ๆ การฝึกฝนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมสำหรับสาขาอาชีพ การฝึกมารยาทที่ดีในการเข้าสังคมและเพื่อการทำงาน

Personality and professional appearance for selected professions; self-development and practice to acquire such a personality; practice to develop social etiquette and interpersonal skills for socialization and working

(2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาต่อไปนี้

100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป

3(3-0-6)

General English

คำศัพท์ที่ช่วยในการเรียนและการอ่านตำรา รูปแบบและวิธีการใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ที่ช่วยประโยคหลัก ประโยครอง ประโยคบอกเล่า พาสซีฟวอยซ์ ประโยคคำถาม การฟังจับใจความ การฝึกออกเสียง การเน้นคำและการพูดประโยคต่าง ๆ การเขียนวลีบอกเล่าหรือตอบคำถาม การอ่านจับใจความ การฝึกเทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

Frequently used vocabulary for studying and reading textbooks; forms and use of the vocabulary, phrases and grammar in context; main and relative clauses; active versus passive voice; questions and auxiliary verbs; listening to messages for keywords and main points; pronunciation and basic phonetics; reading aloud sentences with stresses and intonations; writing key phrases and summary sentences to answer some review questions; reading comprehension techniques and the use to study selected course materials.

100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced General English

การฝึกอ่านทำความเข้าใจเนื้อหา ประเด็น และแนวคิดหลัก โดยใช้ตัวอย่างจากสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกแต่งประโยคและเขียนย่อความจากบทเรียน การฝึกเขียนอธิบายกราฟและแผนภูมิต่าง ๆ การฝึกฟังบรรยาย จดบันทึกและสรุปใจความสำคัญ การฝึกพูดตอบคำถาม และพูดอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

Reading comprehension practice using selected passages from learning materials or textbooks to understand the contexts, issues and main idea; paraphrasing and writing sentences to summarize the lessons; writing to describe various graphs and charts; listening comprehension practice using short lectures; note taking and summarizing the main ideas; speaking practice by answering the questions or discussing idea about the lessons.

100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(3-0-6)

Academic English

การฝึกอ่านบทความภาษาอังกฤษที่ยาวหรือมีประเด็นที่ซับซ้อนมากขึ้น การฝึกตีความและอภิปรายเนื้อหา การฝึกเขียนเชิงวิชาการ การเขียนโดยลำดับความคิดและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล การฝึกฟังอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดโต้ตอบและการอภิปรายแนวคิดให้ตรงประเด็น

Reading comprehension using long texts that discuss complex idea or concept through series of related issues or topics; listening and reading practice to derive contextual interpretation, discussion or discourse about the subject matters; academic writing practice using mind mapping and logical or causal relationship of ideas; listening practice for critical and reflective thinking; interactive speaking to provide relevant discussion about the idea.

100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Academic English

การฝึกจัดลำดับความคิดและการเขียนหัวข้อและเนื้อหาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล การฝึกเขียนรายงานให้ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน การฝึกพูดและนำเสนอรายงาน การฝึกตอบคำถามให้กระชับตรงประเด็นและได้ใจความตามที่ถูกถามต้องการ

Further practice of mind-mapping and logical presentation of idea through academic writing with reference to logically related topics; researching and writing report to satisfy the assessment criteria; speaking practice to deliver speech and report findings as a result of independent study; development of verbal and written answers which are concise and relevant to the audience's need.

และเลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ

3(3-0-6)

Thai for International Students

การฝึกทักษะการฟัง พูด และ อ่านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตนเอง การกล่าวทักทาย การพูดในที่สาธารณะ การพูดในโอกาสต่างๆ การเล่าเรื่อง การสืบค้น การอ่าน บทความ เว็บไซต์ การฟังเรื่องราวจากบุคคล จากสื่อเทคโนโลยี มารยาทในการฟัง การพูดของสังคมไทย

Practice in Listening, speaking and reading Thai for daily communication and living purposes self-introduction greeting public speaking on various occasions story, searching, reading,

articles, websites, listening to stories from people ,digital technology media etiquette in listening and speaking in Thai society.

100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2 (1-2-3)

Thai for Communication

การฝึกใช้ภาษาไทยอย่างมีระเบียบแบบแผนและโครงสร้างของภาษาที่ถูกต้องชัดเจนและไม่ทำให้ผู้ฟังสับสน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฝึกทำงานที่ต้องบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การอ่านและเขียนภาษาไทยเชิงเทคนิค การอ่านและการเขียนเพื่อการเฉพาะ

Speaking and writing Thai using formally and structurally correct patterns of language that will not confuse or mislead the audiences; practice using Thai language for communication; practice on tasks that require integrated skills of listening, speaking, reading and writing; reading and writing Thai for technical and specific purposes.

100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

English Everyday Communication

ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกันของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน การสื่อสารในโลกยุคใหม่ และการสื่อสารต่างวัฒนธรรม

Study English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using English vocabulary, expressions, and structures to communicate in everyday social and cultural contexts; communication in the modern world and intercultural communication.

100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ

3(3-0-6)

English Academic Communication

ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกันของการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบริบททางวิชาการ

Study English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using English vocabulary, expressions, and structures to communicate in academic contexts*

*Based on TOEIC (the College benchmark) and CEFR (MOE)

100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ 3(3-0-6)

English for Professional Communication

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกัน ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และรูปแบบการติดต่อทางธุรกิจที่ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อสื่อสารการทำงานในบริบทของวิชาชีพ

Integrate English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using vocabulary, expressions, structures, and business correspondences used in careers to communicate work in professional contexts *

*Based on TOEIC (the College benchmark) and CEFR (MOE)

100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน 3(3-0-6)

English for Public Presentation

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ และหลักการที่สอดคล้องกันของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างขั้นสูงเพื่อการค้นหาและประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวมถึงอินเทอร์เน็ตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร และการพูดในที่สาธารณะ

Integrate English skills and corresponding principles of listening, speaking, reading, and writing using more advanced vocabulary, expression, and structures to search for and evaluate information from various sources including the Internet with the purpose of oral and written presentation, and public speaking*

*Based on TOEIC (the College benchmark) and CEFR (MOE)

100 221 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารด้านสุขภาพ 3(3-0-6)

English for Communication in Health

การฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นเนื้อหาด้านการดูแลสุขภาพ การใช้คำศัพท์ทางการแพทย์ พยาบาล และสาธารณสุข เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้รับบริการและผู้ร่วมงานการดูแลสุขภาพ การให้ความรู้ในการรักษาโรค การอ่านบทความวิชาการเกี่ยวกับสุขภาพ การนำเสนอรายงาน การตอบข้อซักถาม และการแสดงความคิดเห็นเมื่อร่วมการประชุม

Practice to develop listening, speaking, reading and writing skills with emphasis on using English for health communication; terminology and technical terms for medical treatment, nursing and healthcare and the use in context of health communication with patients or other healthcare professionals; reading academic or health related articles; report presentation and question-answer; giving opinion and discussion in a conference.

(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 310 สถิติในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Statistics in Everyday Life

การสุ่มตัวอย่าง การจัดแบ่งและกระจายข้อมูล และคำถามที่ตอบได้ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะของการใช้แผนภูมิแทนข้อมูล ตัวเลขแสดงค่าสรุปของข้อมูล เช่น ค่ากลาง ความแตกต่าง ตำแหน่งสัมพันธ์ เป็นต้น ความสัมพันธ์และความเป็นเหตุผล และการใช้เทคโนโลยีตรวจสอบข้อมูลด้วยแผนภูมิและค่าสรุปของข้อมูลต่างๆ ชนิดของข้อมูลและการกระจายของข้อมูล ค่าความแตกต่าง การขึ้นต่อกันหรือเป็นอิสระ และการจัดการข้อมูล และเข้าใจการแบ่งและกระจายข้อมูล การอนุมาน การออกแบบการทดลอง ตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ และวิธีพื้นฐานของสถิติเชิงอนุมานในหลากหลายบริบท การใช้ข้อมูลทางสถิติเพื่อการตัดสินใจ

Sampling, data distributions and questions that can be answered by data analysis; features of data visualization, numerical summaries of data, correlation and causation and using technology to investigate data visualization and data summaries; data types and data distributions, variation, dependent/independent and handling data and understanding data distributions; inference, experiment design, dependent/independent variables and basic methods of statistical inference in variety of contexts; making sense and decision based on statistical data.

100 311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Physics in Everyday Life

วิธีคิดและหลักการทางฟิสิกส์ที่ใช้กับชีวิตประจำวันและการทำงาน การวัดและหน่วยวัด SI หน่วยอัตราส่วน เลขนัยสำคัญและตัวนำหน้าหน่วย และการแปลงหน่วย การเคลื่อนที่ของวัตถุและกฎของนิวตัน แผนภาพเวกเตอร์ หลักการเกี่ยวกับแรง งาน พลังงาน อุณหภูมิและความร้อน เสียง และ แสง การวัดค่าและคุณสมบัติของปริมาณเชิงกล และปริมาณทางไฟฟ้า แรงดันไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า กำลังไฟฟ้า กำลังสูญเสีย และประสิทธิภาพ

Concepts and principles of physics that find wide applications in everyday life and work; measurement and SI units and unit of rates and ratios; significant figures and scientific prefixes and units conversion; Newton's laws of motions; vector and free-body diagrams; concepts of force, pressure, momentum, work done, energy, temperature and heat, thermal energy, sound and light;

measurement of mechanical and electrical quantities and properties; electromotive force, voltage, current, electrical power, losses, efficiency.

100 312 เคมีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Chemistry in Everyday Life

บทบาทของเคมีที่มีต่อชีวิตและสังคมในปัจจุบัน แนวคิดและหลักการทางเคมีที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเปลี่ยนสถานะของสสาร มวล น้ำหนัก ปริมาตร อัตราการเกิดปฏิกิริยา กรดและเบส ปฏิกิริยาออกซิเดชัน และรีดักชัน เคมีอินทรีย์และชีวเคมีเบื้องต้น การใช้ผลิตภัณฑ์เคมีในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยและลดมลภาวะ

Role that Chemistry plays on lives and society in the present days; essential concepts and principles of Chemistry for everyday life which include states and changes, mass, weight and volume; rate of reactions; acids and bases; oxidation and reduction; introductory organic chemistry and biochemistry; safe, pollution-free and rational use of chemical substances in everyday life.

100 313 แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Calculus in Everyday Life

คุณสมบัติและรูปแบบการวิเคราะห์ฟังก์ชันพื้นฐานต่างๆ การเรียนรู้และเข้าใจหลักการพื้นฐานของแคลคูลัส โดยใช้กรณีตัวอย่างและฟังก์ชันที่ใช้งานบ่อยรวมถึงแบบจำลองพื้นฐานในงานและชีวิตประจำวัน การฝึกแก้ปัญหาแคลคูลัสโดยใช้ทักษะการจัดการสัญลักษณ์และเครื่องหมายคณิตศาสตร์ การแก้สมการและอสมการ เทคนิคพื้นฐานในการใช้และตีความหมายของกราฟต่างๆ เทคนิคการหาอนุพันธ์และการอินทิเกรตเพื่อแก้ปัญหาประยุกต์

A set of elementary functions, their properties and forms of analysis; using practical examples, everyday functions and basic modeling methods to understand the fundamental concepts in Calculus; using symbol manipulation skills, equation and inequality solving techniques, basic graphing techniques, differentiation and integration techniques to applied solve problems.

100 314 คอมพิวเตอร์ประยุกต์

3(3-0-6)

Computer Applications

การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมในการประมวลผลข้อมูล ความเข้าใจข้อมูลดิจิทัล จริยธรรมและความปลอดภัยของข้อมูล การสื่อสารข้อมูลดิจิทัลผ่านโปรแกรมและระบบเครือข่าย การฝึกใช้งานคอมพิวเตอร์และ

โปรแกรมที่ทำงานบนคลาวด์เพื่อจัดการสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบบจัดการเรียนรู้ การจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมสเปรดชีท การจัดเก็บและเรียกดูข้อมูลโดยใช้โปรแกรมฐาน ข้อมูล การแชร์ข้อมูลผ่านเซิร์ฟเวอร์บนคลาวด์ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

The use of computers and application programs for data processing, understanding data literacy, ethics and security of data; communication of digital data through programs and networking; hands-on practice of information processing, sharing and collaborating tasks using computers, programs, cloud computing and learning management systems; database management by using a spreadsheet program; data storage and retrieval using a database management program; data sharing via cloud servers; computer applications for life-long learning.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ

150 101 ความเป็นครู

3(2-2-5)

Self-Actualization for Teachers

วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การเข้าถึงบริบทของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บทบาทของครูในการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

Analysis of meaning, importance, roles and duties of teachers. Morality, ethics and professional ethics of teachers. Spirit of being a teacher. Developing learners with the spirit of being a teacher. Being a good role model, strong citizenship, access to the community context. Building a good relationship with students, parents and communities to encourage students to develop to their full potential. The role of teachers in promoting culture conservation and local wisdom for creative coexistence. Teamwork and professional development of teachers. Laws relating to teachers and the teaching profession.

150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู

3(2-2-5)

Principle of Teaching Profession

การวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติและระบบการจัดการศึกษาไทย อิทธิพลของปรัชญาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้และกลวิธีในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และแนวโน้มการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ประเภทของการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

An analysis of educational philosophy, concepts and theories. History and system of Thai education management. The Influence of educational philosophy, economy, society, culture, politics and governance on education management in Thailand. Application of educational philosophies and theories for the school development changes in the context of the world and society both inside and outside the country that affect education. Concept of sufficiency-economy philosophy. Applying sufficiency-economy philosophy in learning management for learners. Concepts of learning ecosystem and strategies in educational management for sustainable development. The trend of applying the concept educational theories for the country development. Principles, concepts and practices related to educational quality management. Types of educational quality assurance. Design and implementation of educational quality assurance.

150 103 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การประยุกต์และการปฏิบัติเพื่อใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้จิตวิทยาเพื่อดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Analysis of principles, concepts, and theories of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and counseling psychology. Application and practice to apply the theory of psychology to create a learning environment and to develop a learning process that is suitable for the nature of the learner. Individual differences; using psychology to care, help, and develop individual learners according to their potential. Systematic reporting on learner quality development results. Collaborating with parents in developing and solving learners' problems to get desirable characteristics.

Communicative Language for Teachers

หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนองานในรูปข้อเขียนและการบรรยาย การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนหรือในบริบทของวิชาชีพครู การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สืบค้นและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้

Principles of using Thai and English for communication; listening, speaking, reading and writing skills, and academic writing. Presentation of work in written and narrative form. The use of Thai and English for communication in teaching or in the context of the teaching profession. Listening, speaking, reading, and writing English in daily life. Using digital technology for a study, search, and presentation of data, information, and knowledge.

Curriculum and Learning Management

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การจัดทำ การนำไปใช้ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สื่อเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวโน้มนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Analysis of principles, concepts of curricula, and curriculum development processes. Core curriculum, local curriculum, and school curriculum. Analysis of the content of the majors taught and the integration of the body of knowledge in the major subject for teaching and learning. Creating, implementing, evaluating, and developing the school curriculum. Media for measuring and evaluating learning outcomes. Making a learning plan and putting the learning plan into practice to be effective and suitable for the learners. Classroom management by using information technology to manage learning

activities. Seeking a variety of learning resources for learners. Applying media and innovations for learning development. The current trends in curriculum innovation and learning management.

150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Innovation and Digital Technology

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมิน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การเลือกและการใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพในการจัดการศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แนวโน้มของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

Analysis of the principles, concepts, design, application, and assessment of innovative media and digital technology for learning management. Creation of innovative media in digital technology for learning. Selecting and using learning resources and learning networks. Analysis of problems from the use of innovation and information technology for learning. Applying digital technology to learning communities and learning networks. Inspiring learners to be learners and innovators. Ethics in utilizing digital technologies for communication and learning. Current trends of information technology in educational management.

150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การปฏิบัติการวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด การให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Analysis of principles, concepts, and practices for measuring and evaluating learning outcomes. Creation of tools to measure and evaluate cognitive, affective, and psychomotor domains. Various measurement and evaluation practices, assessment based on authentic conditions, practical evaluation, evaluation from the portfolio. Quality inspection of measuring instruments, rating, applying the assessment results to learner development and learning management. Innovation trends in learning measurement and evaluation.

150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัย ประเภท รูปแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวปฏิบัติในการวิจัย การวางแผนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

Analysis of principles, concepts, and theories in research. Types of research patterns in social sciences. Research design. Social science research process. Research practices. Research planning to solve problems and develop learners. Using statistics for research. Study and research to improve learning. Conducting classroom research or research to improve learning. Presentation of research results and the use of research results in the development of teaching and learning.

กลุ่มวิชาชีพครู : ปฏิบัติการ

150 201 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน

2(90 ชั่วโมง)

Professional Practicum 1: Practicing during the study

ศึกษาบริบทของสถานศึกษาในทุกด้าน สภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา บทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครอง หรือการพัฒนานักเรียน การปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

Study all aspects of the context of the school: Problems, conditions, strength and weaknesses or areas for improvement. The role of teachers or educational personnel

in classroom management, administrative work, governing or developing student discipline, performing the role of teachers in relation to building relationships between schools and communities. Analyze case studies by observing, interviewing, and collecting data systematically.

150 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)

Professional Practicum 2 : Practicing during the study

ศึกษาการปฏิบัติงานโดยทั่วไปของครูผู้สอนในสาขาวิชาเฉพาะและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบครบวงจร วิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในฐานะผู้ช่วยในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

Study the general performance of English teachers and the practice of providing integrated teaching and learning. Analyze problems, weaknesses, or limitations in teaching, support teachers' teaching practices, and share knowledge about teaching and learning.

150 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 2(90 ชั่วโมง)

Professional Practicum 3 : Practicing during the study

ศึกษาและร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะในระดับหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ใด ๆ และฝึกปฏิบัติการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยง และวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในสาขาวิชาเฉพาะ

Study and co-design learning management in English subjects at the unit level. Design learning management in any unit and practice teaching in the designed unit under the supervision or close supervision of the mentor; analyze their strengths and weaknesses and share teaching and learning ideas with the teachers in the specific area.

150 204 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ 6(270 ชั่วโมง)

Professional Practicum 4 : Teaching in a specific field of the study

การปฏิบัติการสอนรายวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิต และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน
อื่นในสถานศึกษา การสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

Integrate all pedagogical knowledge and skills into school teaching on one's major. Conduct student centered lesson plan, create or choose appropriate instructional media, evaluate learning outcome and apply the results to develop individual student, classroom research, practice all teacher's work. Seminar on teaching professional internship.

กลุ่มวิชาเอก

154 101 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Brain and Learning for Early Childhood

วิเคราะห์ ธรรมชาติและพัฒนาการ กระบวนการทำงาน สมรรถนะและวิธีเรียนรู้ของสมอง ปัจจัย
สิ่งแวดล้อม และการเลี้ยงดูที่มีผลต่อการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)
แต่ละด้าน วิธีการจัดประสบการณ์ วิธีการตอบสนอง การประยุกต์ใช้ความรู้และการออกแบบกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเบื้องต้น ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ ประเมิน ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์
เบื้องต้นกับเด็กปฐมวัย

Analyze the nature, development, process, capacity and how the brain learns; factors, environment and the nurturing which affect the brain's working; Executive Functions (EFs) development; experience arrangement; the way of reaction; knowledge applying and activity designing to enhance the basic EFs skills through the analyzing process, evaluation, activity designing, and practicing the primary experience arrangement for early childhood.

154 102 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Health Care and Safety for Early Childhood

วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาพ การส่งเสริมสุขนิสัยของเด็กปฐมวัย โรคที่
พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้านและในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือจัด
ภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
การบริการสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ศึกษา
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการพัฒนาสุขภาพ
ภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม

และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไขส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย และสะท้อนเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพที่ทันสมัย มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyses of the theories and concepts of the health development; enhancing health habits for early childhood; common childhood diseases according to age; accidents in homes and schools; practice in using developmental measuring instruments, nutrition, health and hygiene conditions for early childhood; basic first aid; service of necessary nutrition for the growth of early childhood correctly to the nutrition principle; studying the research about health development and safety for early childhood; designing the health development and safety all around related to the development and the individual difference, society and culture; attempting the planned activities with large group, small group or individual to modify, promote and develop the health for early childhood, and reflect for applying the modern health development knowledge; having the perception of change.

154 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Developmental Psychology and Learning for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการและทฤษฎีของนักจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและพัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่าง ๆ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ความสัมพันธ์ของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัว การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง วิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหา และการรายงานผลการศึกษาสังเกตพฤติกรรม

Analyses of meaning, importance, concepts and theories of the concerning developmental psychologists; nature and development of the children in each period of age; behavior problems and behavior modification of early childhood; importance of parenting early childhood that affects the interaction development between the teacher and the students, relationship between parents and other family members; activity management and environment to enhance the development and learning; practicing the early childhood behavioral observation in the real situation; problem analyses, problem solving and reporting the behavioral observation results.

Physical Development Activities for Early Childhood

วิเคราะห์ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวม สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/กิจกรรม/สื่อ ที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือและถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม/สื่อการสอน/การประเมิน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและนำกิจกรรมที่ออกแบบไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรืองานบุคคล สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุง การออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

Analyses of theories and concepts of holistic physical development for early childhood; pattern/activity/material that reflect the performant development and holistic physical readiness; patterns and ways to measure performance and readiness of fine motor muscle and gross motor muscle; practice in using tools and lesson learned to the performant development program and physical readiness of early childhood; studying related research work to analyze, evaluate, plan, and design activities/teaching materials/evaluations to be used in organizing activities and testing the designed activities with large groups, small groups, or individual work with early childhood children to reflect on development and improvement; designing activities to solve problems, help and promote early childhood development.

Family and Community Participation in Early Childhood Development

ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา การดูแล พัฒนา และปกป้องสิทธิของเด็กตามกฎหมาย อิทธิพลของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของเด็กในปัจจุบันและอนาคต การถอดบทเรียน วิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็ก และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล ประเมินกิจกรรม แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการคิดอย่างรอบด้าน

Analyses of meaning, importance and roles of family, community and locality in education management; parenting, improving and protecting children's rights according to law; influence of family, economic status, society, community and locality that affect the ways of life of the children in the present and future; lessons learned from community ways and children's development, and relevant research by using case study; situational learning for designing the activity; working with family, community and locality to improve early childhood according to the Sufficiency Economy Philosophy; practice of the designed activity with large group, small group or individual; evaluating the activity, solving the problems, helping, enhancing and developing all around thinking.

154 106 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood

วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่นที่ส่งผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคล และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Analyses of theories and concepts in developing emotional and social intelligence for early childhood. Influence of social context of family, school, community, and locality that affect the development of emotional and social intelligence for early childhood children. Practice in using the Ministry of Public Health's emotional and social intelligence assessment form. Lessons learned from the social emotional intelligence development program and developing EF (Executive Functions) skills. Studying related research results to design activities/teaching media to develop emotional and social intelligence for early childhood children by working with parents, families, communities, and localities to design assessments for use in organizing activities. Practicing in designed activities with large groups, small groups, individuals, and reflections to provide skills in

designing programs that build connections to emotional and social intelligence for early childhood.

154 107 ทักษะการคิด สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Thinking Skill for Early Childhood Teachers

วิเคราะห์ ความหมายของการคิด ความสำคัญของการคิด องค์ประกอบของการคิด ทักษะศตวรรษที่ 21 หลักการสอนคิดสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีสอนให้คิดสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การคิดกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ

Analyses of the meaning of thinking, the importance of thinking, elements of thinking, 21st Century Skills: Principles of teaching thinking for early childhood children. Teaching thinking technique to early childhood children. The role of teachers in promoting thinking for early childhood children. Thinking and the scientific process. Practice in using thinking skills in various situations.

154 108 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Integrated Learning Experience for Childhood Education

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ฝึกใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมนิเทศติดตาม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to early childhood education. Analysis of early childhood education curriculum and a quality assurance system for the development of children under 3 years of age. Lessons learned from research-based experience management. Practice in using evaluation forms based on indicators in the quality assurance system. Using case studies experiential learning or other methods to analyze, evaluate, plan, and design classrooms to facilitate correct learning according to the principles of brain functioning. Design an integrated learning experience plan/teaching

media based on the principles of the Sufficiency Economy Philosophy that is consistent with the social, community and local context by working with families, communities and local areas. Practice in monitoring and supervision activities to solve problems, help, and promote early childhood development.

154 109 การจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5)

Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups

วิเคราะห์นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล พร้อมออกแบบประเมินเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสะท้อนความคิดเพื่อ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ทันสมัย

Analysis of policies, problems, and social opportunities for specific target groups of children, methods of care and assistance. Format of activities to promote learning for children in specific target groups by working with parents, families, communities, and local areas. Practice in designed activities with large groups, small groups, and individuals, along with designing assessments to solve problems, to help, encourage, and reflect. Applying knowledge in modern development of specific target groups of children.

154 110 การจัดการกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Language and Communication Activities for Early Childhood

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ภาษาแรกเริ่มและการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย วางแผน ออกแบบ เขียนแผน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผลิตสื่อ และประเมินพัฒนาการทางภาษา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

Analysis of principles, concepts and theories regarding language development. Early language and early literacy in early childhood. Lessons learned from the language and communication skills development program. Analysis of research related to language

and communication for early childhood. Planning, designing, writing plans, applying digital technology to produce media, and assess language development. Organize activities to promote language development and application with parents and the community.

154 111 นวัตกรรมและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Innovation and Program Design for Early Childhood Development

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ รูปแบบนวัตกรรมการทางการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมร่วมสมัย วางแผน ออกแบบ ผลิตสื่อและประเมิน ฝึกปฏิบัติจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยบูรณาการกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองเด็กและชุมชน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analysis of principles, concepts and theories regarding innovative models in early childhood education and contemporary innovation. Planning, designing, producing media and evaluating. Practicing organizing early childhood education programs integrated with early childhood education innovations. Analysis of research related to innovations for early childhood. Applying knowledge to develop early childhood in collaboration with parents, children and communities to develop themselves to be well-versed in keeping up with changes.

154 112 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Research and Create Innovation in Early Childhood Education

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมในปัจจุบันและนวัตกรรมร่วมสมัย ทบทวนขั้นตอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเพื่อวางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบทางวิจัยเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง ออกแบบนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่พบปัญหาแบบเดียวกันได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองเด็กและชุมชน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analysis of concepts and theories of current innovation development patterns and contemporary innovations. Review steps for conducting classroom research. Creation and quality of tools. Study research related to early childhood education in order to plan the development of innovations and upgrade research models to solve problems and

help promote early childhood in the context of one's own research. Innovative design for continuous and quality development of early childhood children who encounter the same problems. Applying knowledge to develop early childhood in collaboration with parents, children, and communities to develop themselves to be well-versed in keeping up with changes.

154 201 การสอนปฐมวัย 1

2(1-2-3)

Early Childhood Teaching 1

เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนปฐมวัยในปัจจุบัน ทักษะและเทคนิคการจัดกิจกรรมการสอน การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดและควบคุมชั้นเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการสอนปฐมวัยโดยใช้ภาษาอังกฤษตลอดบทเรียน

Current various techniques in teaching early childhood. Skills and techniques for organizing teaching activities. Organizing learner-centered teaching and learning. Classroom organization and control. Group work. Practicing teaching early childhood using English throughout the lesson.

154 202 การสอนปฐมวัย 2

2(1-2-3)

Early Childhood Teaching 2

ศึกษารูปแบบต่าง ๆ ในการสอนปฐมวัย ทักษะและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนฝึกปฏิบัติการสอนปฐมวัย โดยใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง

Studying various forms of early childhood teaching. Skills and techniques for organizing early childhood learning activities. Learning management design. Creating a learning plan and teaching practice for early childhood teaching using English in simulated situations.

กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ

151 301 การฟังและการพูด 1

3(2-2-5)

Listening and Speaking 1

การฝึกปฏิบัติใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยบทสนทนา บทบาทสมมติ และเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางการศึกษา การใช้เกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การจำแนกเสียง การออกเสียงที่ถูกต้อง และการออกเสียงสูงต่ำในประโยค การเชื่อมเสียง การกลมกลืนของเสียง เสียงหนักเบา และพยางค์ที่ลงเสียงหนัก

Practice in communicative English using dialogues, role-plays and extended discourse appropriate to educational situations using communicative games and activities; sound recognition, correct pronunciation and intonation of spoken English such as linking assimilation, weak forms, stress syllable.

151 302 การอ่านและการเขียนอนุเฉท

3(2-2-5)

Paragraph Reading and Writing

กลยุทธ์พื้นฐานสำหรับการอ่านและการเขียนข้อความในระดับประโยคที่ซับซ้อน รวมไปถึงรูปแบบประโยคที่ลึกซึ้ง และระดับย่อหน้า รูปแบบต่าง ๆ ของภาษา คำอ้างอิง และคำเชื่อมต่าง ๆ ที่ใช้ในการเดาความหมายจากบริบท และทักษะการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ การฝึกปฏิบัติการเขียนระดับย่อหน้าที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน

Basic strategies for reading and writing paragraphs at the complex sentence including embedded forms and at the paragraph level; language patterns references and connectives using context clues and word-study skills for discovering meanings of new words; practice in developing cohesive and coherent paragraphs.

151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Linguistics

ธรรมชาติ หน้าที่และบทบาทของภาษามนุษย์ การแปรของภาษาเนื่องจากความแตกต่างของผู้พูดในสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษา เช่น การกลายเสียง การกลายศัพท์ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาษา ระดับวลีและประโยค ปัจจัยและกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการของภาษาเขียนซึ่งสัมพันธ์กับเสียง และความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน โครงสร้างของภาษาระบบเสียง รูปแบบการลงเสียงหนักเบา การหยุด และทำนองเสียง หน่วยคำ และชนิดของคำ ความหมาย การรับรู้ภาษา และการเรียนรู้ภาษา

Nature, functions and roles of human language including language variation in terms of social role relationship; language change such as sound change, lexical and syntactic change and the factors of the change; historical development of graphic forms in relation to sounds and the difference between written and spoken language; the structure of language sound system, stress patterns, pause and intonation; morphemes and word classes; semantics language acquisition and language learning.

151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Syntax

วิชาที่ต้องเรียนก่อน: 151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

Pre-requisite: 151 303 Introduction to Linguistics

ความรู้เบื้องต้นของวากยสัมพันธ์อังกฤษ ประเภทของโครงสร้างหลักที่สำคัญของภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างต่าง ๆ ในภาษาได้ ศัพท์เฉพาะและแนวคิดสำคัญ ๆ บางประการที่ใช้การเปรียบเทียบโครงสร้างเหล่านั้น

An Introductory study of English syntax to familiarize students with the categories and principle structures of the English Language and to provide a descriptive method; terminology including some key notions in syntactic analogies.

151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1

3(2-2-5)

Forms and Usage in Modern English 1

รูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ มุ่งเน้นรูปแบบประโยค รูปแบบประโยคย่อย (clauses) การเรียงลำดับคำ ความสัมพันธ์ของประธาน-กริยาในประโยค (Subject-verb agreement) กาล (tenses) รูปแบบและการใช้โครงสร้างในภาษาพูดและภาษาเขียนในเนื้อหาที่ใช้ในการสื่อสาร วิเคราะห์เนื้อหาทั้งที่เป็นบทสนทนาและร้อยแก้ว เน้นรูปแบบภาษาที่ใช้ การทำแบบฝึกหัด และความถูกต้องตามหลักวากยสัมพันธ์

Grammar structure in English with particular attention to sentences, forms, clause patterns, word order, subject-verb agreement and tenses; application of forms and usage of spoken and written structures in a communicative context; analysis of productive exercises with attention to syntactic accuracy; language study on texts of increasing linguistic complexity aiming at expanding students language performance.

151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้

3(2-2-5)

Practical English Phonetics

หลักเบื้องต้นของวิชาสัทศาสตร์ ความหมายของสระและพยัญชนะ อักษรและการถ่ายทอดเสียง โดยใช้อักษร การวิเคราะห์ตัวอย่างบทอ่านของเจ้าของภาษา ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงโดยบันทึกเสียง การฝึกอ่านทั้งฝึกแบบเดี่ยวและฝึกพูดบทสนทนาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ วิเคราะห์แบบฝึกที่บันทึกโดยมุ่งวิเคราะห์เสียงหนักเบา ท่วงทำนองเสียง และลักษณะประกอบอื่นใดที่ใช้ในการสื่อสาร สำรวจเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย จากการสังเกตในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ หรือจากวีดิทัศน์โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาการออกเสียงให้ถูกต้องเป็นสำคัญ

Basic principles of phonetics and definitions of vowels and consonants symbols and transcription; simple analysis of recorded samples of native-speaker reading; practical exercises in reading recording and playback of selected texts both monologue and dialogue in formal and informal speech with attention to non-segmental features such as stress and intonation; paralinguistic features of language; survey of speech sound difficulties in English for Thai speakers through classroom observation or sample language classroom teaching, video seminars on how to deal with these problems.

151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก

3(2-2-5)

Children Literature

การสำรวจและศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก รวมทั้งนิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย ปริศนาคำนาย เพลงกล่อมเด็ก บทร้อยกรองและเรื่องแต่งสำหรับเด็ก องค์ประกอบสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษาวรรณกรรมคลาสสิกสำหรับเด็ก อลิศในดินแดนมหัศจรรย์ และเรื่องแต่งของ A.A.Milne อย่างละเอียด

Survey and a critical study of children literature including folklore, fairy tales, riddles, lullabies, nursery rhymes, children's poetry and stories; major elements of children's literature; a detailed study of classic children literature including Alice in Wonderland and the stories of A.A.Milne.

151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง

3(2-2-5)

Language Learning through Drama

การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาในบทบาทต่าง ๆ เน้นการใช้ภาษาและขยายความคิด การเรียนภาษาโดยการใช้เกม บทพูดคนเดียวและสนทนา การแสดง บทพูดที่ไม่มีการเตรียมตัวล่วงหน้า พูดตามบทละคร และกิจกรรมการแสดงอื่น ๆ

Language training for students by having them act in monologues, dialogues, scenes and plays focusing on the potential for using drama in language teaching speech improvement is the purpose; students perform improvisation skits or scenes with their peers as well as participate in games and activities with dramatic potential.

151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Materials and Information Technology in English Teaching

วัสดุหลักสูตร (หนังสือเรียน คู่มือครู สื่อการสอน ฯลฯ) ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบและประเมินจุดเด่นจุดด้อยของสื่อการสอนต่าง ๆ การปรับใช้สื่อและโปรแกรมในการสอนภาษาอังกฤษ การนำสารสนเทศมาใช้ในการสอน รูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศที่สามารถนำมาสอนภาษาได้ทั้ง 4 ทักษะ

English curriculum materials (texts, teacher manuals, teaching materials etc.); Compare and assess strong/weak points in English teaching materials; apply materials, computer program and information technology to teaching and learning four language skills.

151 310 การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Assessment and Evaluation in English Teaching

การศึกษาและการฝึกสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะทางภาษา และองค์ประกอบทางภาษา การวิเคราะห์ข้อสอบ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

Study and practice formal and informal objective and subjective means of measurement and evaluation used by teacher in English; types of test construction for language skills and components; analyzing of tests and applying test results to develop teaching and learning as well as class relationship.

151 311 การอ่านระดับสูง**3(2-2-5)****Advanced Reading**

การอ่านและการวิเคราะห์บทความ ความเรียง นวนิยาย และกรณีศึกษา การอภิปรายสื่อวัสดุ การอ่านซึ่งส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ด้วยการวิเคราะห์ การสรุป การประเมินและการจัดทำบทสรุปและการสะท้อนความคิดเห็น กลยุทธ์การอ่านตำราที่มีเนื้อหาซับซ้อนและโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีคำศัพท์ระดับก้าวหน้า

Reading and analyzing articles, essays, novels, and case studies; discussion of reading materials that encourages critical thinking in making analysis, summaries, evaluations and providing conclusions and reflections; reading strategies with texts of increasing complexity and particularly advanced vocabulary levels.

151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์**3(2-2-5)****Creative Writing**

การขยาย การฝึกเขียนเพิ่มเติมตามรูปแบบที่กำหนด มุ่งเน้นที่การใช้คำและคำศัพท์ต่าง ๆ ในแต่ละบทฝึกในเรื่องการเขียนคำขวัญ สำหรับพรรคการเมือง ผลิตภัณฑ์ สถานที่พัก ฯลฯ รวมทั้งเน้นในเรื่องของความถูกต้องในการเขียนบทความ เรื่องสั้น โคลง และเรียงความ

An extended practice in writing according to suggested patterns with particular attention on the impact of words and lexical parameters in each lesson; practice writing slogans (for a political party a product a tourist resort etc.) emphasis on syntactic accuracy and creativity in the writing of articles short stories poems and essays.

151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1**2(1-2-3)****English Language Teaching 1**

เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทักษะและเทคนิคการจัดการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดและควบคุมชั้นเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษตลอดบทเรียน

Current English language approach. Technique and skills in teaching English focus on student center approach. Classroom management and monitoring group and pair work. Study and practice teaching English lessons entirely through English.

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)



ST THERESA INTERNATIONAL COLLEGE

คำสั่ง วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ที่ 134/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และพระราชบัญญัติ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 มาตรา 34(6) วิทยาลัย นานาชาติเซนต์เทเรซา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ดังนี้

- | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. รศ. ดร. สุพักตร์ พิบูลย์
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ. ดร. พจนีย์ มีมิ่ง
รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผศ. ดร. พจนีย์ เชื้อบัณฑิต
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย | กรรมการ |
| 4. ผศ. กัญญา ลุมพิกานนท์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย | กรรมการ |
| 5. ดร. ทิวา โคห์เรน
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย | กรรมการ |
| 6. ดร. จินดา สรรประสิทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย | กรรมการ |
| 7. ผศ. กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. น.ส. อรุณวรัชยา บายลศิมิสยาม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. น.ส. วันวิสาห์ วงศ์เจริญ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบ กฎเกณฑ์ มาตรฐานฯ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และพัฒนา หลักสูตรให้มีความถูกต้องด้านวิชาการ มีความทันสมัย สอดคล้องตามระเบียบ กฎเกณฑ์ มาตรฐาน เป็นเอกภาพและสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันตลอดหลักสูตร

2. แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อพิจารณาโครงสร้างรายวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเอก วิชาโท หรือวิชาเลือก
3. ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความถูกต้องตามหลักวิชา สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในด้านรูปแบบ หัวข้อ และการใช้คำหรือภาษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)

(ดร. ปิยะดา วรรณะสาร)

อธิการบดี





St THERESA INTERNATIONAL COLLEGE

คำสั่ง วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ที่ 178/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และพระราชบัญญัติ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 มาตรา 34(6) วิทยาลัย นานาชาติเซนต์เทเรซา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. ผศ. ดร. เบญจพร ชนะกุล | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ด้านการศึกษาระดับมัธยม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช | |
| 2. รศ. ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ | รองประธานกรรมการ |
| คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | |
| 3. ผศ. ดร. พจนีย์ มังคัง | กรรมการ |
| รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | |
| 4. น.ส. อรนุช หงวนไธสง | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาวิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | |
| 5. นายสุคนธ์ คงประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต | |
| 6. ผศ. กัญญา สมพิทานนท์ | กรรมการ |
| อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย | |
| 7. ดร. ทิธา โคห์เรน | กรรมการ |
| อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย | |
| 8. ดร.จินดา สรรประสิทธิ์ | กรรมการ |
| อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย | |
| 9. น.ส. อรุณวรัชยา บายลศิณีสม | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. น.ส. วันวิสาข์ วงศ์เจริญ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบ กฎเกณฑ์ มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้มีความถูกต้องด้านวิชาการ มีความทันสมัย สอดคล้องตามระเบียบ กฎเกณฑ์ มาตรฐาน เป็นเอกภาพและสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันตลอดหลักสูตร
2. ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความถูกต้องตามหลักวิชา สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรในด้านรูปแบบ หัวข้อ และการใช้คำหรือภาษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)

(ดร. ปิยะดา วรณะสาร)

อธิการบดี



ภาคผนวก ค

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568)

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อ-นามสกุล: ดร.จินดา สรรประสิทธิ์

คุณวุฒิการศึกษา:

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2564
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย	2541
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2536

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย:

Sonprasit, J., Cochrane, T., Jiraro, P., Lumpikanon, K., & Pibool, S. (2023). An Investigation of Uses of Digital Technology Assisted Teaching of Early Childhood Student Teachers: In Case Study of Teachers in International Schools and Public Kindergarten Schools of the PEASO. *ASEAN Journal of Education*, 9(2), 25 – 31.

ประสบการณ์การทำงาน :

2564 -2566 ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

2551- 2565 ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2536- 2551 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุมพิกานนท์

คุณวุฒิการศึกษา:

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2533
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต, ประเทศไทย	2522

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย:

Sonprasit, J., Cochrane, T., Jiraro, P., Lumpikanon, K., & Pibool, S. (2023). An Investigation of Uses of Digital Technology Assisted Teaching of Early Childhood Student Teachers: In Case Study of Teachers in International Schools and Public Kindergarten Schools of the PEASO. *ASEAN Journal of Education*, 9(2), 25 – 31.

ประสบการณ์การทำงาน :

- 2520 -2555 อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2548 -2552 รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล พิบูลย์

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2530
ปริญญาตรี	ค.บ. (การสอนคณิตศาสตร์-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2526

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย:

- วรนันท์ เหล็กเพชร, สุวิมล พิบูลย์ และคณะ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคสนาม เรื่องการประดิษฐ์เซลล์แสงอาทิตย์ชนิดสีย้อมไวแสงสู่การเชื่อมโยงการศึกษาพลังงานสีเขียว. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้*, 13(1), 42 – 59.
- ออมวดี พิบูลย์ และ สุวิมล พิบูลย์. (2564). สมรรถนะความเป็นพลเมืองที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 6(2), 291 – 306.
- Sonprasit, J., Cochrane, T., Jiraro, P., Lumpikanon, K., & Pibool, S. (2023). An Investigation of Uses of Digital Technology Assisted Teaching of Early Childhood Student Teachers: In Case Study of Teachers in International Schools and Public Kindergarten Schools of the PEASO. *ASEAN Journal of Education*, 9(2), 25 – 31.
- Pibool, S. & Wongjinda, W. (2020). The Effect of Flipped Classroom Approach on Innovation and Information Technology in Education for Industrial Education. *Proceedings the 7th International Conference Materials on Education, (ICE2019)*. 168 – 175.

ประสบการณ์การทำงาน :

- 2548 - 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาเทคนิคศึกษา
สาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี
- 2542 - 2548 อาจารย์ 3 ระดับ 8 ประจำสาขาวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนนทบุรี

2539 - 2542 อาจารย์ 3 ระดับ 8 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

2530 - 2538 อาจารย์ประจำ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ ปิยะธิดา เกษสุวรรณ

คุณวุฒิการศึกษา:

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประเทศไทย	2542
ปริญญาตรี	ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูนครปฐม, ประเทศไทย	2531

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย:

Kessuwan, P. & Meepan, S. (2024). Strategy to Promote Skills Students Reading and Writing in Small Schools under Bangkok Metropolitan Administration. *ASEAN Journal of Education*, 10(1), 1-11.

ประสบการณ์การทำงาน :

- 2526 – 2530 ครูเอกชนโรงเรียนสุริยวงศ์ จ.ราชบุรี
- 2531 – 2539 ข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม เขตบางเขน
- 2540 – 2566 ศึกษานิเทศก์
- 2540 – 2561 ดูแลการศึกษาระดับปฐมวัย ละครการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
- 2562 – 2566 ดูแลสาระภาษาไทยโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ความชำนาญเฉพาะด้าน

- เป็นวิทยากรการสอนรูปแบบ Active Learning
- เป็นวิทยากรกิจกรรมการสอน โครงการ ระดับปฐมวัย
- เป็นวิทยากรการสอนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

รางวัลที่ได้รับ

- ครูมาตรฐานดีเด่น (แนะนำ) ปี 2532 – 2534
- วุฒิบัตรวิทยากร LIONS QUEST (ไลออนส์สากล) ปี 2542
- รางวัลครูสุดุติศึกษานิเทศก์ ปี 2553

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์

คุณวุฒิการศึกษา:

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2536
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ประเทศไทย	2525

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย:

- ดวงกมล อุ่นจิตติ, กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์, และสมฤทัย อีระเรืองศิริ. (2562). การสร้างเครือข่ายหอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัยดิจิทัลในประเทศไทย จากมุมมองของผู้เชี่ยวชาญ: การวิเคราะห์โดยการศึกษาแบบเดลฟาย. ชลบุรี: ภาควิชาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์. (2561). การสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสารสนเทศและความรู้ดิจิทัล (Digital Divide) ด้านการเมืองในชุมชนภาคตะวันออก. ชลบุรี: ภาควิชาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์. (2562). การเป็นครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐานในโลกดิจิทัลของศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(1), 1 – 21.
- กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์. (2562). การใช้เทคโนโลยีเว็บ 2.0 ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างนิยม (Constructivism). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(3), 1 – 15.
- Kongpradit, K., Teepjatupon, K., & Iqbal, H. M. (2020). An Investigation on Digital Competence of Accounting Undergraduate Students in the Private Higher Education Institute. *Journal of Industrial Education*, 14(1), 96 – 105.

ประสบการณ์การทำงาน :

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จ. นครนายก

เคยดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาสารสนเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา จ. ชลบุรี

ภาคผนวก ง
ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567



ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้งยุทธศาสตร์ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีมติเห็นสมควรให้วางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้ง ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ และให้ใช้ระเบียบนี้ แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“นายกสภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

คณะ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและเอกชน หรือสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ที่ได้จากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้ม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละ ระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ เพื่อ ปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้

กรณีใดที่มีปัญหาในการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และคำวินิจฉัยถือ เป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับ การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

หลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดย ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชา ภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๘ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๙.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุ “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ

ภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สามารถ
ตอบโจทยความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว
และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ
ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตร
ปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับ
บัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ
หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า
๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือก
เสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับ
โลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้
ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้
ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มี
จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาดินแดน ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม
อย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ
ใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วย
กิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญา
และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชา
ที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่ง
หมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ
รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทาง
ทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม
ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๐.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่
น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๐.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ ด้วย

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๑.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๆ ด้วย

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒.๔ คุณสมบัติอื่นๆ ของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขึ้นทะเบียน

๑๓.๑ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเรียบร้อยแล้ว

๑๓.๒ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาแล้วต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และชำระ
เงินค่าขึ้นทะเบียน ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้น
จะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน

๑๔.๑ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง และชำระค่าบำรุงการศึกษาและ
ค่าธรรมเนียมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เสร็จสิ้นภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ยังไม่ได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม
การศึกษาครบตามอัตรา ในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่า การลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

๑๔.๒ ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง
หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๑๔.๓ ในภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการ
ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่
เต็มเวลา

๑๔.๔ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๔.๕ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่าง
ไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพ
การศึกษา

ข้อ ๑๕ กรณีที่นักศึกษามีความจำเป็น ไม่สามารถชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาได้
ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ดำเนินการขอผ่อนผันการชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาโดยยื่นเรื่อง
ขออนุมัติผ่านงานช่วยเหลือทางการเงินแก่นักศึกษา และอนุมัติโดยอธิการบดี

สำหรับนักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้ผ่อนผันค่าบำรุง
การศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ จนกว่าจะได้รับเงินทุน ทั้งนี้จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา
โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการได้รับทุน เพื่อประกอบในการขอผ่อนผัน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับทุน หรือได้รับทุนไม่ครบถ้วนเพียงพอต่อค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม
การศึกษาทุกประเภท นักศึกษาต้องยื่นขอผ่อนผัน โดยจะต้องชำระให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้น
หากมีกรณีจำเป็น ยังไม่สามารถชำระได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลาดังกล่าวให้นักศึกษายื่นเรื่องเพื่อทำสัญญาผ่อน
ผันกับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การทำสัญญาผ่อนผันดังกล่าว ต้องชำระให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษาที่
นักศึกษาคงสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๖ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ยังไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาและ
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ยกเว้นกรณีที่ได้ยื่นเรื่องขอผ่อนผันไว้ และดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองและนักศึกษามา
ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เสร็จสิ้นก่อนสอบกลางภาคการศึกษา หากพ้นกำหนด
ดังกล่าวแล้ว นักศึกษาจะไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ครบถ้วน มหาวิทยาลัยจะไม่

อนุญาตให้นักศึกษาเข้าสอบกลางภาคในภาคการศึกษานั้น โดยนักศึกษาต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อ
ออกจากการเป็นนักศึกษา

การยกเว้นค่าการชำระเงินล่าช้า ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากรองอธิการบดี
ฝ่ายบริหาร

ข้อ ๑๗ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเรียน และการพัฒนาด้านอื่นๆ ของนักศึกษา
ให้เป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาที่มีสภาพพินิจ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ
เป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรมากกว่าหนึ่งปริญญาให้เป็นไปตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดไว้หลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาวิชาพื้นฐานหรือ
วิชาบังคับก่อน (Prerequisite) นักศึกษาต้องสอบไล่ได้ หรือเคยศึกษามาก่อน โดยไม่ได้ผลการศึกษา และไม่ได้ขอ
ถอนรายวิชา จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชานั้นได้ ยกเว้นในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ยังไม่ผ่านวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับก่อน จะถือว่าการ
ลงทะเบียนในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนล่าช้า จะกระทำได้ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่กำหนดให้ลงทะเบียน
เรียนที่มหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนด นักศึกษาต้องขอลาพักการเรียนภายใน ๓๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา
ปกติ โดยต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่มรายวิชา และการขอเปลี่ยนกลุ่มเรียน ให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาค
การศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ ตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความ
เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุญาตจากผู้สอน

ข้อ ๒๒ การขอลดรายวิชา ให้กระทำได้ก่อนการสอบกลางภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรก
ของภาคการศึกษาพิเศษ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลดนี้จะไม่บันทึกในใบรายงาน
ผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา ให้กระทำได้ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาปกติ ๓ สัปดาห์ หรือหลังจาก
๒ สัปดาห์แรก แต่ไม่เกิน ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ รายวิชาที่ขอลดนี้จะบันทึก W ในใบรายงานผล
การศึกษา

การขอลดรายวิชาจะกระทำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีที่นักศึกษา
สังกัดอยู่

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถหาสถานที่ฝึกงานให้นักศึกษาได้ เมื่อพ้นกำหนดเวลาการขอลดรายวิชา
แล้ว ให้นักศึกษาขอลดรายวิชาฝึกงานได้ และไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ เมื่อทำการเพิ่ม ลดรายวิชาแล้ว จำนวนหน่วยกิตจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์การลงทะเบียน
ในข้อ ๑๔

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแบบ Audit แล้วจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก โดยให้คิดผลการศึกษาไม่ได้ หรือขอเปลี่ยนผลการศึกษาแบบ Audit เป็นการคิดผลการศึกษา ไม่ได้

วิชาที่ลงทะเบียนแบบ Audit ได้จะต้องเป็นวิชาที่ไม่มีภาคปฏิบัติ โดยต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดี ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าหน่วยกิต เสมือนลงทะเบียนรายวิชาปกติ

นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกงานแบบ Audit ไม่ได้

นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนแบบ Audit เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชาต่อเนื่องไม่ได้

มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนแบบ Audit และจะบันทึกลงในใบรายงานผลการศึกษาว่า AU ถ้าอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ามีความเรียนเพียงพอ และวินิจฉัยแล้วว่าได้ศึกษาด้วยความตั้งใจ

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแบบ Audit แล้วมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดหรืออาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยแล้วว่าไม่ได้เรียนด้วยความตั้งใจจะได้ผลการศึกษาเป็น W สำหรับวิชานั้นและจะบันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ขอสอบรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งโดยไม่ต้องเข้าเรียน จะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในภาคการศึกษานั้น หรือภาคการศึกษาถัดไป และจะต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๒๖.๑ รายวิชาที่ขอสอบจะต้องเป็นรายวิชาที่นักศึกษาได้เคยเรียนมาแล้ว โดยมีผลการเรียนต่ำกว่า C หรือมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย เช่น เจ็บป่วย จนไม่สามารถเข้าสอบปลายภาคได้

๒๖.๒ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ขอสอบในภาคการศึกษานั้นด้วย

๒๖.๓ นักศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีที่นักศึกษาสังกัดอยู่

หมวด ๕

การวัดผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้กำหนดผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นซึ่งมีความหมายและเต็มระดับคะแนนของแต่ละชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	เต็มระดับคะแนน	ความหมาย
A	๔.๐๐	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	๓.๕๐	ดีมาก (Very Good)
B	๓.๐๐	ดี (Good)
C+	๒.๕๐	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	๒.๐๐	พอใช้ (Fair)
D+	๑.๕๐	อ่อน (Poor)
D	๑.๐๐	อ่อนมาก (Very Poor)
F	๐	ตก (Fail)

ผลการศึกษาอื่นๆ ที่มีความหมายแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนน แสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

W	ขอถอนรายวิชาเรียน (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

นักศึกษาที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าไม่มีสิทธิสอบ และให้ตก (F) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย ยกเว้นการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีการเรียนซ้ำรายวิชา

นักศึกษาซึ่งขาดสอบรายวิชาใดโดยไม่มีเหตุผลสมควรให้ถือว่าตก (F) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย ยกเว้นการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีการเรียนซ้ำรายวิชา สำหรับนักศึกษาที่ขาดสอบโดยมีเหตุผลสมควร การพิจารณาใด ๆ ให้อยู่ดุลยพินิจของคณบดีที่นักศึกษาสังกัดอยู่

นักศึกษาที่ยังทำงาน หรือส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติ หรือโครงการนั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา และให้ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (I) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยจะไม่นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย

การเปลี่ยนผลการศึกษา I ของรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติให้กระทำภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน I เป็น F โดยอัตโนมัติ กรณีนี้นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ในภาคการศึกษาถัดไป

กรณีรายวิชาโครงการ หากนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบ และ/หรือ ทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ภายในภาคการศึกษานั้นได้ อาจารย์ผู้สอนจะให้ผลการศึกษาเป็น I การเปลี่ยนผลการศึกษา I ในรายวิชาโครงการ ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาทำการสอบ และ/หรือ ทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือภาคการศึกษาปกติกับภาคการศึกษาพิเศษถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน I เป็น F โดยอัตโนมัติ กรณีนี้นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนรายวิชาโครงการ ทั้งนี้จะต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาด้วย ในกรณีที่เหลือเฉพาะรายวิชาโครงการ

กรณีที่ผลการศึกษาถูกปรับจาก I เป็น F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่ และต้องชำระค่าลงทะเบียนรายวิชาด้วย

การให้ผลการศึกษา S กระทำได้ในกรณีที่ผลการเรียนของนักศึกษามีผลประเมินเป็นที่พอใจ หากผลการเรียนของนักศึกษามีผลประเมินไม่เป็นที่พอใจจะได้ U

การให้ผลการศึกษาวิชาฝึกงาน ให้คิดผลการศึกษาวิชาฝึกงานเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U) หากนักศึกษาได้ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (U) สำหรับวิชาซึ่งเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาต้องฝึกงานใหม่ในปีการศึกษาถัดไป และนักศึกษาที่ไม่ส่งรายงานการฝึกงานภายในกำหนด ๑๕ วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป จะได้ผลการศึกษาไม่พอใจ (U)

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษา การประเมินการศึกษา และการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

ให้มีการวัดผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา และการคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย โดยการประเมินผลการศึกษาระหว่างเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา สำหรับภาคการศึกษาพิเศษ ให้ทำการประเมินผลการศึกษาเช่นเดียวกับภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่จำแนกสภาพนักศึกษา

การคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คูณหน่วยกิตด้วยแต่มีระดับคะแนนผลการศึกษารายวิชาด้วยกัน แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทุกรายวิชา ให้มีทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

การคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภทคือ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาให้คำนวณเฉพาะรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษานั้น และแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเริ่มตั้งแต่เข้ารับการศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่เพิ่งสิ้นสุดลง

ข้อ ๒๙ การเรียนซ้ำวิชา นักศึกษาซึ่งได้รับผลการศึกษาคตก (F) หรือได้ผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ในรายวิชาใดซึ่งเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำวิชานั้น

นักศึกษาที่เรียนวิชาบังคับครบตามหลักสูตรแล้วแต่แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ (๒.๐๐) อาจขอเรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่เคยได้รับผลการศึกษาอ่อนมาก หรืออ่อน (D หรือ D+) สามารถเลือกเรียนวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะ ซึ่งยังไม่เคยเรียนมาก่อนได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาซึ่งได้ผลการศึกษาคตก (F) และได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น การคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเฉพาะผลการศึกษาใหม่ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ D ขึ้นไป และให้นับจำนวนหน่วยกิตที่ได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๐ การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มีทั้งการวัดและประเมินผลแบบก้ำวหน้า (Formative assessment) และการวัดและประเมินผลแบบรวบยอด (Summative assessment) สามารถดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

๓๐.๑ การมอบหมายงาน (Assignment)

๓๐.๒ การทำโครงการงาน (Project)

๓๐.๓ การเขียนรายงาน (Report)

๓๐.๔ การประเมินในสถานการณ์จริง (Authentic Assessment)

๓๐.๕ การสอบ

๓๐.๖ วิธีการอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาและภาพรวมของหลักสูตร ให้คณบดีพิจารณาตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร และตามระบบ กลไก และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด เพื่อรองรับการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา และเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๓๒ ให้คณบดีพิจารณาผลของการวัดผลการศึกษาทุกระดับและทุกภาคการศึกษา โดยให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ และให้สำนักทะเบียนและประมวลผลรายงานผลการวัดผลการศึกษาให้สภาวิชาการทราบทุกปีการศึกษา

ข้อ ๓๓ การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

๓๓.๑ เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๓๓.๓ บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
๓๓.๔ ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย
๓๓.๕ มีความประพฤติเรียบร้อย ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัย หรืออยู่ระหว่างการสอบสวนทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยของนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๓.๖ มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด
ข้อ ๓๔ นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้
๓๔.๑ เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร
๓๔.๒ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานทะเบียนและประมวลผลภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๓๕ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ ให้คณบดี เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาครบถ้วน ผ่านสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อเสนอสภาวิชาการในการขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๓ ครบถ้วนทุกประการ

ข้อ ๓๗ การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญาเกียรติคุณ
นักศึกษาผู้ที่ได้ปริญญาเกียรติคุณต้องเรียนครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร และต้องอยู่ในเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓๘.๑ มีระยะเวลาในการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษา แห่งระเบียบนี้

๓๘.๒ การศึกษาในภาคการศึกษาพิเศษทุกภาคการศึกษา จนถึงภาคการศึกษาพิเศษหลังภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาสุดท้าย ไม่เป็นการเรียนเกินระยะเวลาที่กำหนด

๓๘.๓ ได้รับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ C และไม่ได้รับผลการศึกษาไม่พอใจ (U) ในรายวิชาใด

๓๘.๔ ไม่เคยถูกพิจารณาโทษจากการทุจริตในการสอบ หรือโทษทางวินัยใด ๆ

๓๘.๕ ไม่เป็นผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผลการศึกษามีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้เกียรติคุณอันดับ ๑

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผลการศึกษา มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป จะได้ เกียรติคุณอันดับ ๒

หมวด ๗

การย้ายสาขาวิชา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ การย้ายสาขาวิชา

การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามประกาศของแต่ละคณะ

การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาจะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีในคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาค การศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

๓๙.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะนั้น ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๙.๓ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะถูกโอนนำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาใหม่ทั้งหมด

๓๙.๔ รายวิชา ผลการเรียนและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว ให้โอน และ/หรือเทียบโอนมาเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรใหม่ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณบดี ทั้งนี้ นักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการเรียน

๓๙.๕ การย้ายสาขาวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่แล้ว

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๔๐.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัว ยึดหลักความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔๐.๒ มหาวิทยาลัยต้องใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

๔๐.๓ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๔๐.๔ มหาวิทยาลัยต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ ๔๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบระดับปริญญาและปริญญาตรี

๔๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๑.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๑.๓ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๔๑.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๔๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔๒.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๔๒.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๔๓ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของสถาบัน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของสถาบันเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๔๔ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๔๔.๑ ให้สภาวิชาการ ทำหน้าที่กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน และกำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และให้คณะกรรมการเทียบโอนระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

๔๔.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

๔๔.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๔๔.๓.๑ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

นักศึกษาที่ไปศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ หรือต่างประเทศตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือตามโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเองโดย

ได้รับอนุมัติจากคณบดี สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว มาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิต ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยได้ โดยรายวิชาที่นำมาเทียบโอนให้บันทึกผลการศึกษาดัวยรหัสวิชาและชื่อวิชาตาม หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแห่งระเบียบนี้ และกลับเข้ามาศึกษาใหม่โดยผ่าน กระบวนการคัดเลือกและสรรหาในสาขาวิชาเดิม หรือสาขาวิชาใหม่ สามารถนำรายวิชา และหน่วยกิตที่ได้ศึกษา มาแล้ว โอนมาเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรได้โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการเทียบโอนของคณะ โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน และ/หรือเทียบโอน ทั้งนี้รายวิชาเดิมที่ นำมาเทียบโอน ให้บันทึกผลการศึกษา รหัสวิชา และชื่อวิชาตามหลักสูตรที่ใช้กับรุ่นที่เข้าศึกษาโดยต้องมีผล การศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และจะนับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต แต่ไม่นำมาคำนวณ

นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และผ่านกระบวนการ คัดเลือกและสรรหาเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว เทียบโอนมาเป็น รายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการเทียบโอนของคณะ โดยจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอน รวมแล้วต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร ทั้งนี้รายวิชาเดิมที่นำมาเทียบโอน ให้บันทึกผลการศึกษา รหัสวิชา และชื่อวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ใช้ กับรุ่นที่เข้าศึกษา โดยต้องมีผลการศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และจะนับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต และ ระยะเวลาในการศึกษารวมแล้วต้องไม่เกินจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และจะต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการคัดเลือกและสรรหามาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรืออนุปริญญา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว มาเทียบ โอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบ ของคณะกรรมการเทียบโอนของคณะ

๔๔.๓.๒ กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึง ประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของ ผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูล ประวัตินิเทศและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

การเทียบความรู้ทักษะและประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนตาม ปีการศึกษาที่นักศึกษาได้เข้าศึกษา การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์เป็นหลัก โดยให้คณบดีพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งด้วยการทดสอบการประเมิน แฟ้มสะสมผลงาน หรือการสังเกต พฤติกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน

การเทียบรายวิชา สามารถเทียบรายวิชาโดยหน่วยกิตรวมกันไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอเทียบ โดยนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติ

วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินใน แต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๓ กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

การเทียบความรู้ทักษะและประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนตามปีการศึกษาที่นักศึกษาได้เข้าศึกษา การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยให้คณบดีพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งด้วยการทดสอบการประเมิน แฟ้มสะสมผลงาน หรือการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน

การเทียบรายวิชา สามารถเทียบรายวิชาโดยหน่วยกิตรวมกันไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอเทียบ โดยนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๔ กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๔๔.๓.๑ - ๔๔.๓.๓ มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะของผู้ขอเทียบโอนได้

ข้อ ๔๕ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษา หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อ ๔๖ มหาวิทยาลัยต้องเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

ข้อ ๔๗ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่า อาจขอเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ โดยต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับนักศึกษา

ให้คณบดีพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาตามเงื่อนไขจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และระยะเวลาที่นักศึกษาจะต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเทียบโอนประจำคณะ โดยให้บันทึกรหัสวิชา ชื่อวิชา ที่ได้รับเทียบโอนตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ตามรุ่นที่เข้าศึกษา และมีระยะเวลาในการศึกษารวมแล้วต้องไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนผลการเรียน ตามข้อ ๔๗ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๘.๑ รายวิชาที่นำมาเทียบโอน จะต้องมียุทธศาสตร์ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของหลักสูตรใหม่

๔๘.๒ รายวิชาเดิมที่จะนำมาพิจารณาเทียบโอน จะต้องมียุทธศาสตร์ศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือแต้มระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๔๘.๓ การบันทึกผลการเรียน ให้บันทึกเป็น S และไม่มีการนำมาคำนวณ

๔๘.๔ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักเกณฑ์หรือแนวทางอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

มหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควระดับปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาให้ชัดเจน

ข้อ ๕๐ หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยต้องกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทั้งสองหลักสูตร โดยต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ข้อ ๕๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๒ ให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๒.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง

๕๒.๒ นักศึกษาที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ต่อเนื่องกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นปีการศึกษาแรกของนักศึกษาใหม่

๕๒.๓ นักศึกษาที่อยู่ในสภาพรอพินิจต่อเนื่องกัน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

กรณีที่นักศึกษาพ้นสภาพตามข้อ ๕๒.๒ แต่ได้เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้เรียนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อไปอีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลานี้แล้ว ถ้าแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๓ นอกจากการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๒ แล้ว นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๕๓.๑ ลาออก

๕๓.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาปกติโดยมิได้ทำการผ่อนผันเป็นลายลักษณ์อักษร

๕๓.๓ ขาดเรียนติดต่อกันเกิน ๓๐ วันโดยมิได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

๕๓.๔ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๕ ลงทะเบียนรายวิชา แต่มิได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ทำการผ่อนผันเป็นลายลักษณ์อักษร

๕๓.๖ ถูกลงโทษทางวินัยร้ายแรงให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๓.๗ เป็นนิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด

๕๓.๘ โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น

๕๓.๙ ถึงแก่ความตาย

ข้อ ๕๔ อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๕๓ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยใช้รหัสนักศึกษาเดิม เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระหว่างเวลาตั้งแต่พ้นสภาพ จนถึงวันที่ได้รับอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษา เป็นระยะเวลาลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ด้วย ทั้งนี้อธิการบดีอาจไม่อนุมัติให้กลับเข้าศึกษาอีกตามวรรคแรกเมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งปีการศึกษานับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

หมวด ๙

การลา

ข้อ ๕๕ การลาแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลาพัก หรือลาป่วย การลาพักการศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

ข้อ ๕๖ การลาพัก หรือลาป่วย

๕๖.๑ การลาพัก หรือลาป่วยในช่วงเวลาที่ไม่มีสอบ เฉพาะบางชั่วโมงเรียน ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำวิชา

กรณีการลาพัก หรือลาป่วยตั้งแต่ ๑ วันขึ้นไปต้องยื่นใบลาพร้อมด้วยเหตุผลพร้อมคำรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษา และแจ้งอาจารย์ประจำวิชาทุกรายวิชา

กรณีการลาป่วยติดต่อกันเกิน ๕ วัน ต้องมีใบรับรองแพทย์ที่ออกให้โดยสถานพยาบาลจากทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง พร้อมใบเสร็จรับเงินในการรักษา

๕๖.๒ การลาพัก หรือลาป่วยในช่วงเวลาที่มีการสอบ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาก่อนวันลาพร้อมด้วยเหตุผลและคำรับรองของอาจารย์ที่ปรึกษา ยกเว้นกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย นักศึกษาป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยจนไม่สามารถเข้าสอบกลางภาคหรือปลายภาคในบางรายวิชา หรือทั้งหมดได้ ต้องแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบทันทีโดยวิธีการใด ๆ

การลาป่วยระหว่างสอบ ต้องมีใบรับรองแพทย์ที่ออกให้โดยสถานพยาบาลจากทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง พร้อมใบเสร็จรับเงินในการรักษา

การลาพัก หรือลาป่วยระหว่างสอบ นักศึกษาต้องยื่นใบลา ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการอนุมัติจากคณบดีให้สอบใหม่ หรือให้ถอนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ หรือให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติของคณะเจ้าของวิชา โดยนักศึกษาต้องยื่นใบลาภายใน ๑ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่สิ้นสุดของการสอบในครั้งนั้น

อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน และให้ลาติดต่อกันไม่เกิน ๑๕ วัน คณบดีที่นักศึกษาสังกัด มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๗ วันและให้ลาติดต่อกันไม่เกิน ๓๐ วัน นอกเหนือจากนั้นเป็นอำนาจของอธิการบดี

ข้อ ๕๗ การลาพักการศึกษา

นักศึกษาลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๗.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหาร หรือฝึกวิชาทหาร

๕๗.๒ ไปศึกษายังสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือตามโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเอง โดยที่คณบดีเห็นสมควรสนับสนุน

๕๗.๓ ป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์เกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดโดยมีใบรับรองแพทย์

๕๗.๔ มีเหตุสุดวิสัยทำให้ไม่สามารถเข้าศึกษาได้

เมื่อมีเหตุอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษา ให้นักศึกษายื่นใบลาพร้อมด้วยหลักฐานเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณานำเสนอคณบดี และให้คณบดีที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาต โดยคณบดีจะอนุญาตให้ลาพักการศึกษาติดต่อกันได้ไม่เกินครั้งละ ๒ ภาคการศึกษาปกติ

กรณีนักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ระหว่างที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนด เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และ/หรือเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว มิฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาและได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดแล้ว เมื่อจะกลับเข้าศึกษา จะต้องรายงานตัวต่อสำนักทะเบียนและประมวลผล ผ่านการรับรองของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอกลับเข้าศึกษา ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

เมื่อนักศึกษาได้กลับเข้าศึกษานักศึกษามีสภาพเหมือนก่อนได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๘ การลาออกจากการเป็นนักศึกษา

ให้นักศึกษาทำคำร้องลาออก โดยผ่านการตรวจสอบการมีหนี้สินจากสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อเสนอต่อคณบดีที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย เมื่อได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ให้ถือวันที่คณบดีอนุมัติเป็นวันที่มีผลในการลาและให้ส่งข้อมูลพร้อมหลักฐานการลาให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการดำเนินการต่าง ๆ ต่อไป

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ และการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๑

บทเบ็ดเตล็ด

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ข้อ ๖๒ ให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเก็บกระดาษคำตอบในการวัดผลการศึกษาไว้ ๑ ภาคการศึกษา นับแต่วันประกาศผลการศึกษาเมื่อครบกำหนดแล้วให้ทำลายได้

หมวด ๑๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๓ ระเบียบนี้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ยกเว้นนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๗ และยังคงมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ในวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ ยังคงใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ระเบียบมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้ก่อนข้อบังคับนี้ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๔ หลักสูตรการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะให้จัดทำเป็นระเบียบข้อปฏิบัติหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัดชวย พงษ์ศิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา